

En celebración de...



DÍA
INTERNACIONAL
DE VALORES



ASOCIACIÓN PARA
Valores Para Vivir™
Educación
INTERNACIONAL



Valores para Vivir Educación: ATMÓSFERA BASADA EN VALORES

~

Una colección de artículos de todas partes del mundo

Para obtener información sobre talleres de desarrollo profesional, nuestros programas en línea y recursos gratuitos Basados en valores y en LVE en general, visite el sitio web de ALIVE en www.livingvalues.net.

Reconocimiento: ALIVE desea agradecer profundamente a todos los colaboradores de Valores para Vivir Educación de muchos países que han compartido desde sus corazones sentimientos personales y profesionales y la aplicación práctica en las muchas facetas relacionadas con la Atmósfera Basada en Valores de LVE. ALIVE está agradecido de poder compartir este recurso único y valioso.

Diseño gráfico de la portada por Ris Designs, Gold Coast, Australia
Ilustración de portada proporcionada por ALIVE Asociado, Brasil

Copyright © 2021 Association for Living Values Education International.
Todos los derechos reservados.

Association for Living Values Education International
Rue du Général-Dufour 20
c/o Aegis Partners LLC
1204 Genève
Switzerland

www.livingvalues.net

Contenido



Prefacio	5
Atmósfera Basada en Valores	USA 6
La Tres Promesas	Africa 10
Crear un Sentido de Pertenencia	USA & Venezuela 13
La Naturaleza y la Contribución de la Presencia	Kuwait 14
Crear una Atmósfera Basada en Valores	India 21
Mi Experiencia	Maldives 22
Los Valores son Cualidades Intrínsecas del Alma	Indonesia 23
Crear una Atmósfera Basada en Valores Vivos - Aplicación Práctica	Switzerland 25
¿Qué es la Atmósfera Basada en Valores (o VbA)?	Hungary 26
Descubriendo la Atmósfera Basada en Valores en esta era difícil	Sri Lanka 27
Arbol de Valores Familiares.....	Hungary 28
Uno Atmósfera Basada en Valores Comienza Conmigo	Australia 31
Educación, Ciudadanía y Espiritualidad: Una Experiencia Diaria en el Aula	Brazil..... 32
VbA Holístico	Vietnam 38
La Contribución de las Atmósfera Positivas	Kuwait 40
Mi Propio Entendimiento: Atmósfera Basada en Valores	India 50
Cómo Participar	51



El desarrollo y avance de Valores para Vivir Educación es supervisado por la Asociación Internacional para Valores para Vivir Educación (ALIVE por sus siglas en inglés), una asociación sin fines de lucro de organizaciones de todo el mundo que se ocupan de la educación en valores. ALIVE agrupa a los organismos nacionales que promueven el uso del Enfoque de Valores para Vivir Educación y es una organización independiente que no tiene ninguna afiliación o interés religioso, político o nacional particular o exclusivo.

Nuestros objetivos

- 1) Alentar a los educadores, padres y cuidadores a considerar que la educación proporciona a los estudiantes una filosofía de vida, facilitando así su crecimiento general, desarrollo y opciones para que puedan integrarse ellos mismos en la comunidad y el mundo en general con respeto, confianza y propósito;
- 2) Ayudar a las personas a pensar y reflexionar sobre los diferentes valores y las implicaciones prácticas de expresarlos en relación con ellos mismos, las familias, otros, la comunidad y el mundo en general;
- 3) Profundizar la comprensión, la motivación y la responsabilidad con respecto a la toma de decisiones personales y sociales positivas; y
- 4) Inspirar a las personas a elegir sus propios valores personales, sociales, morales y espirituales y ser conscientes de los métodos prácticos, para desarrollarlos y profundizarlos.

Hoy en día, ALIVE reúne alrededor de unos 40 países, organizaciones e individuos que han asumido la responsabilidad de proporcionar talleres de desarrollo profesional de LVE y distribuir recursos curriculares, basados en materiales, principios y directrices de ALIVE. En cada país, ofrecen a estudiantes y maestros, niños y adultos por igual una experiencia de exploración de valores y la oportunidad de desarrollar habilidades prácticas, personales y sociales para su uso en una amplia gama de entornos de aprendizaje a través de una visión de la educación llamada **Enfoque Valores para Vivir Educación.**



PREFACIO

por Chris Drake,
Presidente Asociación Internacional para
Valores para Vivir (ALIVE)

Para muchas personas preocupadas por los valores, es aparente que hablar de valores es importante, pero no es suficiente.

Este es particularmente el caso de los educadores de valores y bien se puede decir que, por el ejemplo de nuestras acciones, y los valores que expresamos en ellas, todos somos educadores de valores.

Así como aprendemos de las acciones y el ejemplo de los demás, también influimos y podemos dejar una impresión en los demás por la forma en que nos comportamos y vivimos.

No son solo nuestras acciones y palabras las que afectan a los demás, sino también el tono de nuestra voz, expresión facial, estado de ánimo, actitud y lo que hay en nuestro corazón.

Estos pueden crear una atmósfera que puede ser experimentada por otros. Mientras que muchos de nosotros habremos olvidado algunos (¡jo mucho!) de lo que aprendimos en la escuela, a menudo conservamos un recuerdo más fuerte de cómo nos sentimos en presencia de ciertos maestros, tal vez nerviosos con algunos que parecían duros, pero a gusto, inspirados y alegres en la presencia cariñosa y enriquecedora de los demás.

Es en tal atmósfera, o ambiente de aprendizaje basado en valores, que los valores pueden ser **captados**, o sentidos y experimentados, y cuando los valores tocan el corazón de tal manera, hay un terreno fértil en el que los valores también pueden ser **enseñados**.

No solo enseñó, sino que también **buscados** a medida que los estudiantes y maestros se embarcan en un viaje de autorreflexión, mirando hacia adentro y preguntándose qué valores son los más importantes para ellos y por qué.

La elección de los valores se convierte entonces en una elección consciente, una que puede ser explicada por la cabeza, así como estar arraigada y ser experimentada por el corazón.

Si el primer paso en la educación en valores es que los maestros se miren a sí mismos y a sus propios valores, entonces una base crucial de la práctica de valores en el aula es la creación de una atmósfera basada en valores. Es solo cuando esto en práctica que se considera el contenido de la lección de valores e incluso cuando las lecciones no tienen un contenido de valores explícito, la educación en valores puede tener lugar en virtud del entorno de aprendizaje basado en valores con el que se bendice el aula.

Para conmemorar el Día Mundial de los Valores, este libro reúne experiencias de una atmósfera basada en valores de los profesionales de LVE de todo el mundo.

Muchas gracias a todos aquellos que han compartido sus historias y a los muchos más cuyos pensamientos no están incluidos aquí, pero que han tocado a muchos otros en los últimos veinticinco años de Valores para Vivir Educación. ¡Nos ha dado a todos mucho por lo que estar agradecidos y una buena razón para celebrar!



ATMOSFERA BASADA EN VALORES

De Estados Unidos-

Diane Tillman, Directora de ALIVE

y autora de la

Guía de Capacitación de Valores para Vivir Educación

Una Cultura de Paz, Cuidado y Respeto

Como los valores deben ser "captados" y "enseñados," los adultos involucrados son parte integral del éxito del programa, ya que los jóvenes aprenden mejor con el ejemplo y son más receptivos cuando se experimenta lo que se comparte. El establecimiento de una atmósfera basada en valores, es decir, una cultura de paz, cuidado y respeto, es esencial para una exploración y un desarrollo óptimos. Tal ambiente centrado en el estudiante mejora naturalmente el aprendizaje, ya que las relaciones basadas en la confianza, el cuidado y el respeto tienen un efecto positivo en la motivación, la creatividad y el desarrollo afectivo y cognitivo.

Crear una "atmósfera basada en valores" es el primer paso en el Esquema de Desarrollo de Valores de LVE. Durante los Talleres para Educadores de LVE, se les pide a los educadores que discutan métodos de enseñanza de calidad que permitan a los estudiantes sentirse amados, valorados, respetados, comprendidos y seguros.

Una investigación reciente de Diana Divecha y Marc muestra que los "dos enfoques probados por la investigación que muestran la mayor promesa para reducir el acoso escolar (junto con otras formas de agresión y conflicto) son un clima escolar positivo y un aprendizaje social y emocional." "Las escuelas con un clima positivo fomentan el desarrollo saludable, mientras que un clima escolar negativo se asocia con tasas más altas de intimidación estudiantil, agresión, victimización y sensación de inseguridad (2019)".

~
*Una cultura escolar positiva
y el aprendizaje social y emocional
son señas de identidad de VpVE.*
~

Modelo Teórico de VpVE

El Modelo Teórico de VpVE postula que los estudiantes se mueven hacia su potencial en entornos de aprendizaje enriquecedores, afectuosos y creativos. Cuando la motivación y el control se intentan a través del miedo, la vergüenza y el castigo, los jóvenes se sienten más inadecuados, heridos, asustados, avergonzados e inseguros. Además, la evidencia sugiere que las interacciones repetidas cargadas de estas emociones marginan a los estudiantes, disminuyendo el interés real en asistir a la escuela y / o aprender. Es probable que los estudiantes con una serie de relaciones escolares negativas se "apaguen"; algunos se deprimen, mientras que otros entran en un ciclo de culpa, ira, venganza y posible violencia.

¿Por qué estos cinco sentimientos, amados, valorados, respetados, comprendidos y seguros, fueron elegidos para el Modelo Teórico de LVE? Rara vez se habla del amor en los seminarios educativos. Sin embargo, ¿no es amor y respeto lo que todos queremos como seres humanos? ¿Quién no quiere ser valorado, comprendido y seguro? Muchos estudios sobre resiliencia han reforzado la importancia de la Guía de Capacitación Valores para Vivir Educación, de la calidad de las relaciones entre los jóvenes y los adultos significativo en sus vidas, a menudo maestros.

¿Qué sucede con el proceso de aprendizaje cuando nos sentimos amados, valorados y respetados? ¿Qué sucede en nuestras relaciones con los educadores que crean un ambiente seguro y de apoyo en el aula? Muchas personas tuvieron la experiencia cuando niños, de un educador que encontraron positivo, alentador y motivador. En contraste, ¿cómo nos sentimos cuando un educador, en la escuela o en el hogar, es crítico, punitivo y estresado o cuando los compañeros son despectivos o intimidadores? Si bien un estímulo interesante puede aumentar el proceso creativo, la alta ansiedad, la crítica, la presión y los métodos punitivos ralentizan el proceso de aprendizaje.

Simplemente el pensamiento de que otros pueden ser críticos o tener aversión puede distraer a uno de una tarea. Los neurofisiólogos han encontrado efectos positivos en el desarrollo del cerebro cuando un niño es alimentado, y efectos perjudiciales cuando hay experiencias traumáticas. Lumsden señala que un ambiente escolar atento y enriquecedor aumenta la motivación de los estudiantes, es decir, el interés de los estudiantes en participar en el proceso de aprendizaje; su autoeficacia académica también aumenta (Lumsden, 1994). También se ha encontrado que un ambiente escolar cariñoso y enriquecedor reduce el comportamiento violento y crea actitudes positivas hacia el aprendizaje (Riley, citado en Cooper, 2000).

Actualmente en la educación, en muchos países existe una presión considerable sobre los maestros para elevar los niveles de rendimiento de los estudiantes. La presión constante y el énfasis en la memorización y los puntajes de las pruebas a menudo reducen la enseñanza "real," así como distraen a los maestros de centrarse en fomentar las relaciones con los estudiantes. Gran parte del placer inherente a enseñar bien se pierde. También es perjudicial para los niveles de motivación y el ambiente del aula. Alfie Kohn escribe de "... fallas fatales del movimiento aplastante hacia estándares más estrictos que enfatizan demasiado el logro a costa del aprendizaje. Kohn argumenta que la mayor parte de lo que los expertos están argumentando en la idea equivocada del aprendizaje y la motivación, y que cuanto más presionan las personas para obligar a otros a aprender, más limitan esa posibilidad" (Janis, citado en Senge, 2000).

El verdadero aprendizaje cobra vida en una atmósfera basada en valores

El logro aumenta automáticamente a medida que aumenta el aprendizaje real. El aprendizaje y la motivación reales cobran vida en atmósferas basadas en valores, donde los educadores son libres de estar en sintonía con sus propios valores, modelar su amor por el aprendizaje y nutrir a los estudiantes y el desarrollo de habilidades cognitivas junto con los valores.

~
Esto no quiere decir que la enseñanza excelente siempre ocurrirá cuando hay una atmósfera basada en valores; un educador de valores también debe ser un buen maestro.
~

Esto no quiere decir que la enseñanza excelente siempre ocurrirá cuando hay una atmósfera basada en valores; un educador de valores también debe ser un buen maestro.

Como Terry Lovat y Ron Toomey concluyeron de su investigación: "La educación en valores se ve cada vez más como un poder bastante más allá de una moral estrechamente definida o agenda de ciudadanía de la Guía de Capacitación de Valores para Vivir. Se está viendo que está en el centro de todo lo que un maestro y una escuela comprometidos podrían esperar lograr a través de la enseñanza. Es en este sentido que puede describirse con justicia como el "eslabón perdido" en el profesor de calidad... y la enseñanza de calidad (2006)."

Modelar los Valores desde Adentro

En los talleres de VpVE, se les pide a los educadores que reflexionen sobre los valores en sus propias vidas e identifiquen cuáles son los más importantes para ellos. En otra sesión, se les pide que compartan métodos de enseñanza de calidad que puedan usar para crear el clima de clase deseado.

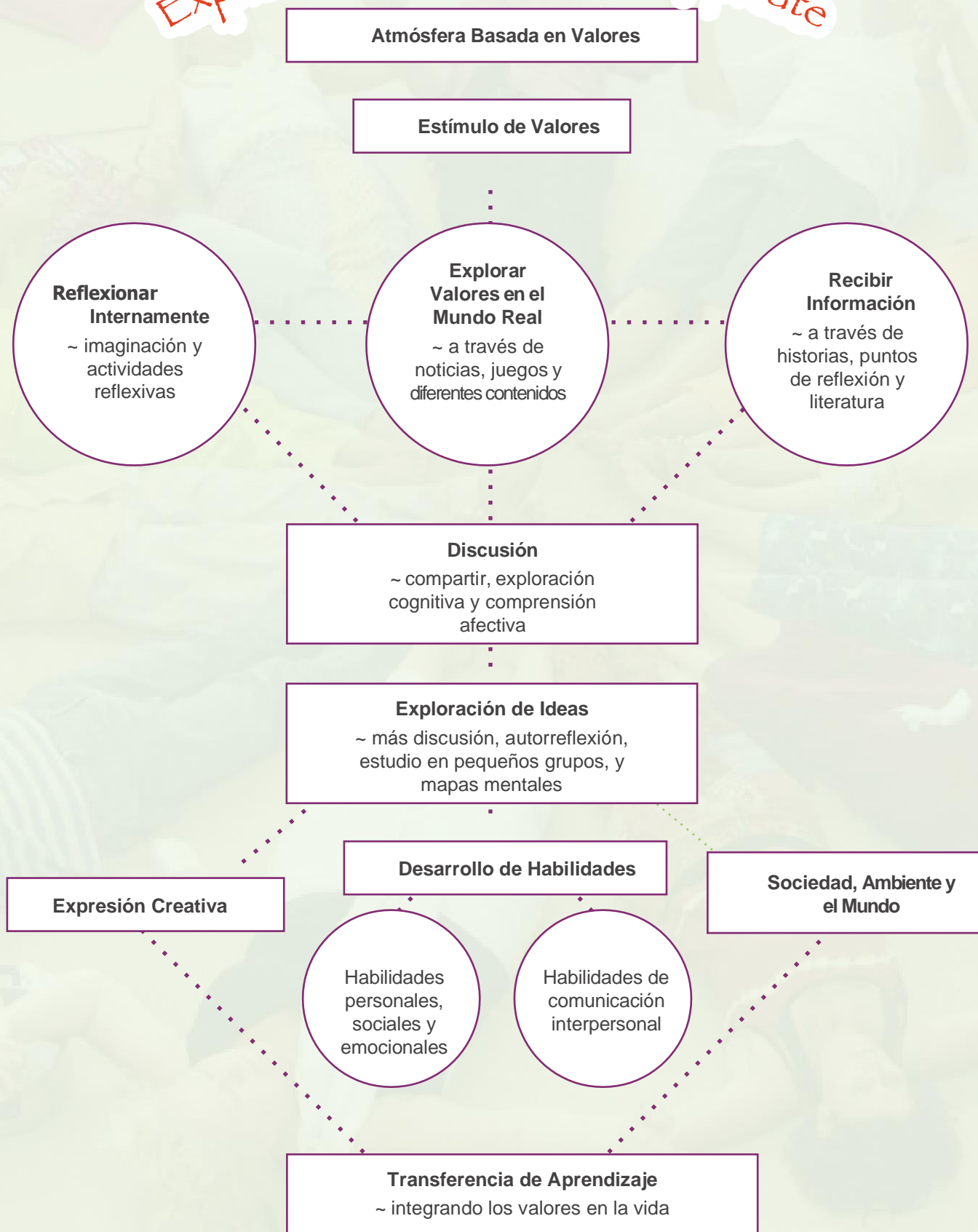
El modelado de valores por parte de adultos es un elemento esencial en la educación en valores. Los estudiantes están interesados en educadores que tienen una pasión por hacer algo positivo en el mundo y que personifican los valores que defienden, y es probable que rechacen la educación en valores si sienten que los maestros no practican lo que predicán. Los educadores de VpVE han compartido historias increíbles de cambio con preadolescentes y adolescentes enojados y cínicos, cuando pudieron apegarse a sus valores en circunstancias desafiantes.

~
La enseñanza de valores requiere de los educadores la voluntad de ser un modelo a seguir, y creer en la dignidad y el respeto por todos.
~



Esquema de Desarrollo de Valores — el Enfoque de VpVE

Explora... Experimenta... Exprésate



Esto no significa que tengamos que ser perfectos para enseñar VpVE; sin embargo, requiere un compromiso personal para "vivir" los valores que nos gustaría ver en los demás, y una voluntad de ser cariñosos, respetuosos y no violentos.

Habilidades para Crear una Atmósfera Basada en Valores

El Modelo Teórico y la sesión del taller de VpVE sobre "Reconocimiento, Estímulo y Desarrollo de Comportamientos Positivos" combinan las enseñanzas de la gestión de contingencias con un enfoque humanizador, es decir, entendiendo que es amor y respeto lo que queremos como seres humanos. Mostrar interés y respetar a los estudiantes mientras se señalan las características relevantes bien hechas a lo largo del tiempo se puede utilizar para desarrollar la capacidad de los estudiantes para analizar su propio comportamiento y habilidades académicas, y desarrollar una autoevaluación positiva y una motivación intrínseca. En este enfoque, se hace énfasis en las relaciones humanas, así como la sensibilidad al nivel de receptividad y las necesidades de los estudiantes.

Las habilidades para crear una atmósfera basada en valores también incluyen: escucha activa; elaboración colaborativa de normas; señales silenciosas que crean silencio, enfoque, sentimientos de paz o respeto; resolución de conflictos; y disciplina con paz y respeto. La escucha activa es útil como método de reconocimiento con estudiantes resistentes, cínicos y/o "negativos." Una herramienta clave de consejeros y terapeutas, la escucha activa es una herramienta invaluable para los maestros. La comprensión de Thomas Gordon de la ira como una emoción secundaria, es un concepto que es útil para los educadores en el trato con estudiantes resistentes. El método de reglas colaborativas de la Guía de Capacitación de Valore para Vivir Educación, es un método para aumentar la participación y la propiedad de los estudiantes en el proceso de elaboración de reglas.

Muchos educadores han descubierto que cuando los estudiantes son involucrados en el proceso de creación, son más observadores y están dispuestos a ser más responsables en el monitoreo de su propio comportamiento y el fomento de comportamientos positivos en sus compañeros.

La formación de VpVE en disciplina con paz y respeto también combina las teorías de la gestión de contingencias con una comprensión humanista de los estudiantes y la creencia en la importancia de las relaciones saludables y el bienestar. Algunas personas utilizan los métodos de gestión de contingencias como si el joven fuera una máquina; la necesidad de sentirse aceptado y valorado como persona, por parte de los maestros y / o compañeros, no se tiene en cuenta en el plan de comportamiento. Cuando las necesidades sociales y de relación se consideran como parte del plan de intervención, los resultados son mucho más exitosos. Los educadores

pueden usar el Modelo Teórico VpVE para evaluar los factores positivos y negativos que afectan a un estudiante, un aula, una escuela o una organización, y ajustar los factores para optimizar el que los jóvenes experimenten ser amados, valorados, respetados, comprendidos y seguros en lugar de inadecuados, heridos, temerosos, avergonzados e inseguros. En la resolución de conflictos o en entornos disciplinarios, el énfasis está en la creación de un plan que apoye la construcción de un comportamiento positivo de los estudiantes. Los educadores se centran en tratar al estudiante de tal manera que se sienta motivado a ser responsable en la regulación de su propio comportamiento. Hay ocasiones en que los estudiantes se aferran a una actitud negativa y se necesitan consecuencias lógicas; durante el período de tiempo en el que se paga esa consecuencia se recomienda que el estudiante no sea tratado como una "mala persona". Si bien a veces un educador puede encontrar mejor ser firme, serio o incluso severo, se buscan oportunidades para desarrollar la capacidad del adulto joven para autocontrolarse y construir relaciones mientras se llevan a cabo las consecuencias. Esto se refleja en el trabajo de Virginia Satir;

~

“las personas que se sienten llenas de amor y bienestar son más positivas en sus interacciones y comportamientos.”

~

Talleres VpVE

La creación de una atmósfera basada en valores facilita el éxito con los jóvenes, haciendo que el proceso de educación sea más agradable, beneficioso y efectivo tanto para los estudiantes como para los maestros. Un taller de educadores de VpVE para todos los miembros de la escuela o el personal de una organización es muy recomendable siempre que sea posible, sin embargo, los talleres a menudo se imparten a educadores de muchas escuelas y organizaciones educativas diferentes. Dependiendo de la población estudiantil, la consideración de capacitación adicional para el uso de los materiales en riesgo de VpVE puede ser apropiada. ✧



¡Estudiantes del programa ACES con cartas recibidas de estudiantes haciendo VpVE en India!



LAS TRES PROMESAS

De África –
Helen Sayers Directora de ALIVE,
Apoyo Regional de VpVE para
África

Estaba a punto de tomar un nuevo trabajo en el Reino Unido como a profesor suplente en una escuela que tenía la reputación de tener una alta proporción de jóvenes que eran extremadamente difíciles de manejar. Por un trimestre, debía reemplazar a un profesor de ciencias que había renunciado reciente y abruptamente, hasta que se pudiera contratar a un miembro permanente del personal. Me dijeron que dicho profesor había sido severamente desafiado por una clase particular de jóvenes de 15 años, ¡que incluía a dos de las chicas más traviesas en la escuela!

Es posible que lo haya adivinado: ¡esta era una de las clases que me habían asignado enseñar! Algunos estudiantes de la escuela eran conocidos por tratar a los maestros temporales / proveedores como "carne de cañón," pero el director me aseguró que su apoyo y el de otro personal estaba allí en caso de que lo necesitara. Agregó que no debía tomar ningún comportamiento negativo dirigido hacia mí de una manera personal.

Justo antes del comienzo del nuevo trimestre, había asistido a un taller internacional de Valores para Vivir Educación celebrado en Oxford, que me dejó sintiéndome energizada, inspirada y elevada, y me llevé conmigo una nueva visión de mi papel de un profesor "basado en valores." También había aprendido algunas excelentes herramientas útiles que estaba ansiosa por poner en práctica.

Consciente de los desafíos que tenía por delante, me hice estas tres promesas:

1. **No me enojaré, pase lo que pase**
2. **Buscaré lo mejor – veré el diamante – en cada estudiante**
3. **No escucharé los juicios de otros maestros, especialmente con respecto a los miembros de la infame clase que estaba a punto de heredar.**

¡El trimestre comenzó y pronto me encontré con la prueba más grande en mi carrera docente en la forma de 'el temido conjunto de 10 peores menos uno'!

Me proporcionaron las calificaciones que mi predecesor había predicho para el grupo. La lista era deprimente... se esperaba que varios de los estudiantes suspendieran y la mayoría había recibido calificaciones E o D. Solo un puñado brilló del resto con la esperanza de lograr una C. Debía enseñar una lección de ciencias de 55 minutos cuatro veces por semana. Ya comencé a empatizar con estos jóvenes, que estaban obligados a seguir un plan de estudios académico pesado que simplemente no estaba diseñado para satisfacer las necesidades o intereses de la mayoría de ellos. Además de esto, debido a los problemas de disciplina que otros profesores habían experimentado, se me aconsejó no llevar a este grupo de estudiantes a visitas de interés científico en la comunidad o en el entorno natural. Tales viajes motivacionales siempre habían aparecido en mi entrega de un plan de estudios de ciencias.

Dejaré las escenas de las primeras tres semanas a la imaginación del lector, ya que estos niños y niñas ponen a prueba mi paciencia, tolerancia y autoestima de tantas maneras como puedan inventar. Tuve que solicitar al director que interviniera en dos ocasiones en las que efectivamente había perdido el control del grupo.

~
*Aunque con frecuencia me
llevaron casi al punto de ruptura,
Logré seguir cumpliendo mis
tres promesas.*
~

Entonces llegó el punto de inflexión.

Había preparado lo que pensé que sería una lección realmente interesante sobre el medio ambiente, para incluir un gran video que había encontrado que ilustraba los problemas actuales en una forma de dibujos animados vibrantes. Reservé el auditorio recién construido que tenía asientos escalonados y un excelente nivel de oscuridad, dando un ambiente de cine que los estudiantes disfrutaron. Una vez que los rezagados finalmente llegaron, con una atención descarada y exigente de "lo siento, llegamos tarde señora", di la bienvenida a la clase, presenté la película y apagué las luces. La capacidad de atención promedio, normalmente establecida en alrededor de cinco minutos, se extendió a unos buenos diez minutos y me acomodé para disfrutar de la película en relativa paz. No estaba destinado a serlo. Lentamente, un suave zumbido se transformó en una charla susurrada y finalmente en llamarse sin vergüenza el uno al otro, ¡e incluso en la oscuridad pude ver los dardos de papel volando por la sala! Mi corazón estaba, como siempre lo hacía, con el pequeño grupo de estudiantes entusiastas y concienzudos sentados al frente, que se esforzaban por escuchar el video, lo que claramente apreciaron. Por su bien, si no por nada más, logré restaurar el orden y cojeamos durante el resto de la lección.

Sonó el timbre de la escuela señalando el descanso de la mañana y encendí las luces y despedí la clase, indicando que no me divertía y que tendría que haber cambios en su comportamiento si continuábamos. Pero en mi mente, ya estaba escribiendo mi carta de renuncia anticipada. Después de todo, claramente había fallado.

Todos salieron del auditorio, hacia la puerta de salida en la parte superior, los dulces agradeciéndome por una lección especial – mientras pasaban junto a mí, benditos. Era tan fácil ver el diamante en estos ángeles, y yo pienso que ellos ¡genuinamente se sentían mal por mí!

Cuando el último estudiante salió de la sala y me hundí en mi silla, las luces se apagaron y escuché una llave cerrando la puerta. ¡Tardé para tratar de encontrar la llave y, efectivamente, me la habían quitado de mi escritorio cuando no había estado mirando!

Y ahí estaba yo, en plena oscuridad, con veinte minutos por delante para decidir qué hacer... 'No debo enojarme'... 'Debo seguir viendo los diamantes'. Así que esperé...

Pasaron unos minutos y escuché la llave abriendo lentamente la puerta. Apareció una estrecha banda vertical de luz y pude ver objetos en la habitación. Esperé. Luego vi las siluetas de tres cabezas, luego cuatro, luego cuando la puerta se abrió silenciosamente, había seis o siete de ellas esforzándose por buscarme.

"¿Dónde está ella?"

Uno de ellos me vio todavía en mi escritorio: "¿Qué está haciendo, señora?"

"Estoy disfrutando de mi descanso gracias, ¿qué están haciendo?"

Sin respuesta, ya que aparecieron algunas siluetas más. "Pero, qué está haciendo, señora?"

"Estoy teniendo un buen momento de descanso tranquilo, gracias".

"¿Pero por qué no está enojada?"

" Prefiero relajarme y disfrutar de un poco de paz y tranquilidad"

"¡Ella no se está enojando!" Escuché a uno de ellos decirle a otro que estaba detrás.



Jóvenes de la calle n taller de VpVE "En Riesgo", Sur África

~
*¡Fue muy fácil
ver el diamante
en estos
ángeles, y creo
que realmente
sintieron
lástima por mí!*
~

Reconocí la voz de uno de los niños "duros", fundido en confusión... Después de unos minutos más de este intercambio, ¡no pude contenerme y comencé a reírme! En este punto, algunos de ellos comenzaron a caminar por el auditorio hacia mí. Estaban genuinamente curiosos acerca de mi reacción y se dieron cuenta de que no tenía nada en contra de ellos. De hecho, por el contrario, sentí una ola de afecto por ellos. Estoy seguro de que ya se habían dado cuenta en el fondo de que empatizaba con ellos y que desde el principio había estado haciendo todo lo posible para que las lecciones fueran interesantes y ciertamente no para hacerles la vida más difícil de lo que ya era. Tuvimos una charla amistosa; la llave me fue devuelta con una disculpa espontánea y todos fuimos a la siguiente lección.

De alguna manera el hielo se había roto y desde ese día. El grupo se volvió más fácil de controlar, su capacidad de atención aumentó y su necesidad de buscar atención disminuyó. La armonía (¡relativa!) reinó por fin y se hizo un buen trabajo.

El último día del trimestre tuve una lección de ciencias con mi clase del 10mo Año, y sugerí que, dado que dejaría la escuela hoy, podríamos hacer algo relajante como un cuestionario.

"¿Se va señora????!! ¡No nos lo dijo!"

"Lo siento, pensé que sabían que solo estaba aquí por un trimestre", respondí.

"¡No! ¡No lo sabíamos!"

Con eso, todos se agruparon alrededor de una gran mesa y se inclinaron, ocupados haciendo algo que claramente no se me permitía ver. Oh, querida, pensé para mí misma, así como pensé que estaba logrando hacer frente a esta clase, ¡parece que he perdido el control nuevamente! Sin embargo, había algo muy diferente en la forma en que me ignoraban esta vez ...

Había un ambiente totalmente diferente en el aula. Mientras continuaban, llegó una rezagada, como siempre lo hacía, tal vez para afirmar su seguridad en sí misma dentro del grupo.

"¿Qué está pasando aquí?" Preguntó a sus amigos. "La señora se va", dijeron.

La chica giró para mirarme y se acercó. Pude ver lágrimas en sus ojos.

"Oh, señora", susurró, "¡Estoy tan, tan arrepentida que fui tan cruel con usted!"

Sentí su profundo y sincero arrepentimiento, su honestidad e inocencia brillaban a través de sus ojos húmedos. De ser la rebelde del grupo, se transformó en

un instante en el diamante más suave y encantador que uno pueda imaginar.

~
*Mi corazón estaba con ella
y nunca olvidaré ese momento.*
~

"¿Qué están haciendo los demás?" Le pregunte, para distraernos de la intensidad de lo que ambas estábamos experimentando.

Nos acercamos a la mesa y me presentaron un puñado de hermosas tarjetas que habían estado ocupados haciendo para despedirme. Tarjetas llenas de buenos deseos e ilustradas con flores y pájaros, todo, lo contrario a algunos de los grafitis, rozando lo ofensivo, que se habían utilizado para "decorar" el trabajo de clase en sus muchos intentos de molestarme durante las difíciles primeras semanas del trimestre.

Reconocí que estos jóvenes adultos habían sido mis maestros.

~
*Aprendí mucho durante nuestro
tiempo juntos, sobre mí misma, sobre
la belleza que se encuentra en cada
estudiante si uno solo puede
satisfacer su necesidad de sentirse
amado, valorado, respetado,
comprendido y seguro... los
elementos de una atmósfera basada
en valores.*
~

A esos los estudiantes se les había permitido crecer y tener éxito. Y mis calificaciones pronosticadas para ser presentadas a su futuro maestro eran en promedio dos puntos más altos que sus anteriores, calificaciones.

Curiosamente, esa fue la última lección en mi carrera docente, una que siempre recordaré con cariño. Las lecciones que aprendí de mis experiencias con esa maravillosa clase, y las habilidades que desarrollé, fueron transferibles y continúan trabajando para mí. Pasé ocho años en Ginebra, donde gravité hacia la educación de adultos en un nuevo capítulo de mi carrera, centrándome en la capacitación personal y profesional para la vida. ✧



CREANDO UN SENTIDO DE PERTENENCIA

De Venezuela –
Belén Maggiolo,
Punto Focal para VpVE en Venezuela

He tenido el placer y la fortuna de estar conectada con este Programa para ser implicado con el maravilloso programa Valores para Vivir Educación durante más de 15 años. Durante este tiempo, tuve la oportunidad de hacer diferentes actividades con estudiantes, maestros, padres y cuidadores.

Uno de los aspectos principales y únicos de este programa es la creación de una atmósfera basada en valores. Partiendo de la premisa de que para que algo tenga el impacto deseado o sea efectivo, primero debe involucrarse un componente emocional, es decir, tanto el que enseña como el que aprende, necesitan sentir que son parte de un proceso que toma en consideración la necesidad humana de sentirse amado, respetado, valorado, comprendido y seguro.

Una atmósfera basada en valores implica libertad para que aquellos involucrados en el proceso de aprendizaje, estudiantes, maestros, padres, cuidadores, estén en sintonía con sus propios valores.

Las sesiones formativas únicas y específicas de Valores para Vivir guían a los participantes en el proceso de reconexión con sus propios valores, reviviendo a través de visualizaciones y otros ejercicios prácticos, los valores que más les importan. Junto con otras prácticas, este proceso les ayuda a comprender la importancia de vivir sus valores desde dentro y modelarlos en su trabajo diario, de manera

que, crear una Atmósfera Basada en Valores se vuelve una parte natural del proceso de aprendizaje.

El modelado de valores por parte de educadores y padres, y en general por parte de los adultos involucrados, crea una plataforma firme donde los estudiantes encuentran un fuerte apoyo, se esfuerzan y aprenden.

Es una experiencia maravillosa y una increíble sensación de plenitud y alegría ver, cómo los adultos jóvenes en sus últimos años de escuela secundaria se sienten tan cómodos expresando sus opiniones y soluciones a diferentes problemas, sabiendo que su opinión será respetada y valorada aunque sean diametralmente opuestos a los de la mayoría.

También es maravilloso ver el brillo en los ojos de las personas que trabajan y aprenden en un entorno como este. Cómo los niños y adultos jóvenes se esfuerzan por comportarse de la manera más positiva posible, sabiendo que serán comprendidos y valorados. E incluso, cuando su comportamiento no es el más deseable o positivo, saben con certeza que no serían castigados, sino escuchados y apoyados para encontrar formas de transformarse y avanzar. Este tipo de entorno ayuda a construir puentes de comprensión y apreciación que no se experimentan con ninguna otra práctica. ✧

Una atmósfera basada en valores implica libertad para que aquellos involucrados en el proceso de aprendizaje, estudiantes, maestros, padres, cuidadores, estén en sintonía con sus propios valores.



Children in a Peaceful World Project



LA CONTRIBUCIÓN DE ATMÓSFERAS POSITIVAS

De Kuwait — Pedro Williams
Ex Presidente de ALIVE,
Superintendente de la Escuela
Internacional Americana en Kuwait

Introducción

¿Cómo se sienten los estudiantes, colegas, amigos y otras personas en tu presencia y cómo te sientes en su presencia? Todos llevamos una "presencia" y nos sentimos atraídos por la "presencia", pero ¿qué es? ¿Es la apariencia física, la energía vibratoria, el magnetismo carismático, la familiaridad, el terreno común, la pertenencia intuitiva o algo más? Cada uno de nosotros será consciente de que, a veces, nos sentimos cómodos en presencia de otros a pesar de que no nos notan, y a veces nuestro instinto o intuición nos llama a evitar la presencia de otro, pero ¿qué es la presencia?

La sabiduría antigua y las citas de la antigua Grecia ayudarán a iluminar nuestra comprensión de las palabras con significados, a veces olvidados, que se han perdido o malinterpretado durante el paso del tiempo.

¿Qué es la presencia?

La presencia es una energía viva que cada uno de nosotros lleva consigo todo el tiempo.

El término se origina de la palabra griega '*par-oussia*' que significa 'la esencia de ti,' el hecho o condición de simplemente 'estar en el ahora.'

Como energía viva, lleva consigo la esencia y la encarnación de lo que realmente somos, un estado de ser que ofrece una esencia de uno mismo sin diseño, intención o expectativa de retorno, y, en la vida, la suma de todas nuestras experiencias, nuestros roles y relaciones, amistades, conexiones y espiritualidad.

El antiguo filósofo griego, Ierakas cita la presencia como: "La energía del alma que se expresa a través del cuerpo". Sin embargo, ¿cómo lo que "damos de nuestra presencia" lleva su mensaje a los demás?

La presencia lleva su mensaje de tres maneras:

• En silencio

En silencio, nuestra presencia trae consuelo o incomodidad a los demás que nos rodean solo por la naturaleza de nuestra presencia física. En esta situación, no tenemos que decir nada ni hacer nada, ni siquiera notar a los demás a nuestro alrededor porque nuestra "presencia" es suficiente para "llevar el mensaje". Se puede comparar con un dar invisible o un abrazo invisible que ayuda a otros a sentirse a gusto consigo mismos cuando nuestra energía silenciosa lleva un mensaje positivo o tal vez a sentirse incómodos a nuestro alrededor si nuestra energía es menos que positiva.

• En el sonido y en el silencio

En el sonido y el silencio, nuestra presencia positiva puede elevar a quienes nos rodean al escuchar lo que otros dicen a través de las palabras y sentir lo que están diciendo a través de sus propias vibraciones, presencia y naturaleza sensible. Cuando respondemos de una manera reflexiva, el "atmos", el espíritu interior, es comprendido y apreciado.

• En las acciones

En las acciones, nuestra presencia trae al mundo exterior lo que está en nuestro interior. Entendemos que la presencia en acción es la suma de lo que somos en el momento en el tiempo. Es aquí donde nuestros comportamientos son muy tangibles y donde nuestra presencia procede todo lo que hacemos.

Todas las presencias contribuyen a las atmósferas de todos.

La presencia se basa solo en sí misma y cobra "vida" cuando le prestamos nuestra atención. Esta atención recoge las vibraciones o 'vibras' de la presencia y puede ser:

- Consolador y reafirmador
- Perspicaz e intuitivo
- Edificante y desafiante, y
- Un Espejo que refleja nuestra propia presencia.

Nuestras interpretaciones son exclusivamente nuestras. Algunas personas se sienten positivas con los demás, mientras que otras se sienten incómodas. Imagínese estar en una reunión, por ejemplo, una fiesta. ¿Qué te atrae de alguien que no conoces, pero evitas a los demás?

La vitalidad de la presencia fluctúa de acuerdo con su propia energía y, en relación con ella, nuestra comprensión y elección de aceptar esta energía nos ayuda a comprender nuestra propia "composición espiritual" y la de los demás.

Nuestra presencia en la vida y en el aula, a sabiendas o sin saberlo, significa mucho para muchos.

~

Desarrollar, nutrir y cuidar nuestra propia "composición espiritual" ayuda a crear nuestra propia presencia positiva y una "vitalidad del ser" que llevamos con nosotros dondequiera que vayamos y con lo que hagamos.

~

La vitalidad de la presencia en el aula

Una presencia y un ambiente llenos de vitalidad que confía se extiende y atrae el amor por el aprendizaje saca lo mejor de los niños. En las aulas de todo el mundo, la mayoría de los estudiantes responden a una presencia amorosa y, a su vez, sienten genuinamente que sus mejores intereses están siendo escuchados y abordados. Este amor por dar y servir altruista de los educadores con presencia no busca adquirir, sino que, por su propia naturaleza busca dar a través de la generosidad y la bondad.

La presencia positiva inspira en los demás una actitud de "se puede hacer" y seguridad libre de miedo al fracaso que a menudo es el catalizador del bajo rendimiento y la duda en uno mismo. La presencia positiva inspira su propia manera, eso puede ser un testimonio y educativo de muchas maneras por los niños y los maestros.



~

La presencia es una energía viva que cada uno de nosotros lleva consigo todo el tiempo.

Nuestra presencia en la vida y en el aula, a sabiendas o sin saberlo, significa tanto para tantos.

~

De los niños

De los niños, los indicadores de presencia edificante en acción en el aula incluyen:

- Ojos brillantes y naturalidad de expresión
- Estar a la altura del desafío personal, la responsabilidad personal y la propiedad genuina del aprendizaje
- Aprender con propósito, honestidad y dirección clara
- Avanzar con un sentido claro y seguro de valor y creencia
- Un reconocimiento positivo y la sensación de que sus contribuciones son apreciadas y aceptadas
- Sentirse a salvo de "humillaciones" y que le digan que no es "lo suficientemente bueno", y
- Una libertad respetuosa para preguntar, aclarar y articular dentro de un ambiente cálido y afectuoso.

De los profesores

De los maestros, los indicadores de presencia edificante en acción en el aula incluyen:

- Estando ahí
- Estar disponible
- Actuar como una fuerza suave y protectora
- Ofreciendo tranquilidad con una dirección clara y profesionalismo
- Un 'look' tranquilizador y confiado
- Resonando un reconfortante conocimiento y comprensión
- Dejar ir, confiar y empoderar
- Calidez de expresión honesta
- Firmeza de claridad, y
- Usando el sonido y la tranquilidad para obtener el mejor efecto.

La vitalidad es simplemente la capacidad de vivir y desarrollarse en energía o vigor. Según el filósofo griego Teofrasto: "La vitalidad es la fuerza del alma en palabras y hechos".

Me pregunto, ¿Cuánto activamos y educamos para el mundo interior de los valores con una presencia positiva y el fomento de la energía vital del alma en nuestro interior?

Hacia una presencia activa

Activar la presencia es saber que: "Donde va nuestra atención, fluye la energía". Imagínese cómo sería el aula si nadie viviera en el ahora y estuviera pensando en el pasado o en lo que sucederá en el futuro. La atención estaría dividida y la concentración en una tarea determinada sería más débil. La presencia está encapsulada en el ahora, nuestra *par-oussia*, y es simplemente nuestro estado de ser y energía vibratoria en ese momento.

~
Cuando nos sentimos bien, el momento es bueno, cuando nos sentimos deprimidos, el momento está abajo.
~

Cuando entramos en un espacio, como una habitación, un aula o un edificio, es nuestra energía la que hace que el espacio cobre vida y aproveche al máximo de su disposición y forma. Muy a menudo creemos que es el espacio el que proporciona la energía. Esto no es así.

¡Los espacios ayudan, pero somos nosotros los que los llenamos!

Las cuatro paredes del aula, cuando están decoradas de manera brillante, pueden actuar como un catalizador para estimular una atmósfera de preparación para el aprendizaje, pero somos nosotros mismos quienes agregamos el atractivo interno a ese espacio por la naturaleza misma de nuestra presencia. Cuando se activa este espacio, con nuestra presencia de expectativas realistas que inspiran, en lugar de extenderse hasta el punto del fracaso, el éxito es natural.

Activación de la presencia en el aula

Dentro de todas las aulas de todo el mundo, los elementos más comunes en el trabajo son el sonido y el silencio: el sonido para impartir información e instrucciones, y el silencio para mantener una atmósfera de aprendizaje positiva con solo "una mirada" y "una sensación de presencia" siendo suficientes. Sin embargo, ¿cómo conectan naturalmente los maestros sus conocimientos, habilidades, comprensión y su presencia con las energías naturales y conscientes de los niños? Este es un don que viene a través de la experiencia y un "conocimiento interno" a veces llamado instinto y a veces llamado intuición que nos invita a adaptarnos a las situaciones.

El conocimiento interno proviene de la derivada 'gnosis', saber, que según Sócrates invita en 'La verdadera sabiduría en cada uno de nosotros cuando nos damos cuenta de lo poco que entendemos sobre la vida, la nuestra y el mundo que nos rodea'.



La conciencia ampliada como se practica en algunas culturas polinesias antiguas también se suma a nuestra comprensión de este concepto que nos invita a extendernos "más allá del ahora" y colaborar con nuestro entorno, las relaciones con las personas y ajustarnos a las decisiones y acciones que optimizarán el flujo de aprendizaje.

¿Alguna vez ha tenido uno de esos días en los que lo que planea hacer nunca sucede por todo tipo de razones? Cuando esto sucede, aprendemos a cambiar de dirección. La capacidad de ser flexible y adaptable significa actuar sobre nuestros pensamientos que:

- Desarrolla la confianza en tu propia habilidad y presencia
- Tener confianza para removernos de las trampas de nuestros planes iniciales
- Reestructurar la tarea de una manera nueva, y
- Tener la confianza para dejar de lado la inmediatez de los resultados o la información instantáneos.

Este es un regalo especial que los educadores usan en todo el mundo en muchos contextos. Una de las maestras más dotadas e intuitivas que he conocido siempre preparó su trabajo de la semana con mucho cuidado, como un menú. Todas las intenciones fueron entregadas, pero no necesariamente en el orden en que fueron planeadas. ¿Por qué? Ella 'leía' a los estudiantes, 'leía la energía del aula' y creaba el 'menú correcto' de acuerdo con las necesidades de la época. Tenía la gran capacidad de "leer el pulso" con una "conciencia extendida de todo lo que la rodeaba" y nunca "bajar."

~

*Todos los niños tuvieron éxito.
Todos los niños sentían igualdad de
contribución. Fue un aprendizaje
personalizado en su máxima
expresión.*

~

La presencia positiva de un maestro confía en su propio camino. En sus clases, sus alumnos exudan y se deleitan en su aprendizaje con una luminosidad, brillo, y en los alumnos más jóvenes, una sorpresa constante de lo que sucederá a continuación.

Todos vemos de manera diferente, pero a menudo requerimos que los niños vean nuestro camino. Recuerdo que una visita de campo estaba demasiado entusiasmado y totalmente absorto sobre cómo los mineros extraían minerales del suelo. Esta lección, creía, fue una excelente lección con todos los objetivos cumplidos. Mi suposición era que los niños compartían mis objetivos y entusiasmo. No es así. Un rebaño de vacas también se había reunido para escuchar y había llamado la atención de los estudiantes hacia ellos. Un colega filmó lo que estaba sucediendo. Fue una de las mejores lecciones de mi carrera docente. Por muy

bien intencionado que fuera, me había perdido totalmente la verdadera lección, incluyendo que todos vemos de manera diferente. A través de este episodio, descubrí que forzar nuestro camino sobre los demás puede dañar el crecimiento del potencial nacido de un niño. Invitar en sus percepciones y talentos innatos a la ecuación del aprendizaje se convirtió en la opción preferida. Aprendí y seguí adelante.

Al aprender al aire libre o en visitas de campo, ¿cuándo fue la última vez que abrazamos un árbol o caminamos mirándonos en un espejo por la cintura para ver el mundo como lo verían los animales terrestres? Estas actividades abren nuevas percepciones invitándonos a "ver cómo ven los demás," por ejemplo, en las formas en que podemos apreciar la naturaleza, respirando aire fresco junto al mar o en el campo, y "caminando tras los pasos de los demás." Valorarnos a nosotros mismos es similar a apreciarse a uno mismo y, a su vez, valorar y apreciar a los demás.

Activar nuestra presencia para ver de manera diferente y ver "allá afuera" con "nuevos ojos" y "ojos reales" vuelve a despertar y activa el arte de ver más allá de las convenciones de estar a veces confinado a una forma de pensar.

Recuerdo una reunión con exalumnos, un estudiante que se educó en Kuwait, nació en Egipto y estaba estudiando derecho en Canadá. Cuando le pregunté sobre su vida en Toronto, respondió que estaba aprendiendo sobre "el mundo allá afuera." Cuando se le preguntó si estaba enarbolando la bandera del pueblo de Egipto, dijo: "No. Estoy enarbolando la bandera de todas las personas en todas las naciones en un mundo. Eso es lo que me ha enseñado la educación en valores para vivir." ¿Son estos los "ojos reales" de la presencia en el trabajo?

Activating Our Own Presence

Como educadores, damos mucho, sin embargo, a veces, nos olvidamos de recordar cuidar de nosotros mismos. El agotamiento es demasiado frecuente en nuestros mundos de aprendizaje hoy en día, con la pasión por aprender y dar supera con creces la importante virtud de la compasión por nosotros mismos. El equilibrio en la vida es tan importante que a menudo se olvida bajo el peso de "hacer" en lugar de "ser".

Recordar tomarse el tiempo para 'Relajarnos' y 'Aquietarnos' VpVE es esencial para ayudar a activar y rejuvenecer nuestra propia presencia. Los resultados de "relajación" y "quietud" incluyen:

- Valorar tiempo para nosotros
- Valorar estar en nuestra propia quietud
- Rejuvenecer nuestra personalidad interior
- Despertar nuestro bello innato
- Fortalecer nuestra claridad y propósito
- Ampliar la interpretación
- Crear riqueza en la diversidad
- Despertar la belleza de ver con diferentes percepciones



~
*...tu alma amiga que
 siempre te escuchará y te
 elevará para ser tú
 mismo sin expectativas
 de retorno .*
 ~

- Añadir sentido y seguridad a nuestros valores y creencias innatas
- Elevando nuestra propia especialidad y
- Elevar la presencia de otros, con el ejemplo.

Los educadores con una presencia positiva ofrecen una satisfacción interior y una naturaleza infantil que ayuda a todos a sentirse a gusto con ellos, capaces de dejar atrás sentimientos de culpa y vergüenza, y capaces de abrazar la exploración, la creatividad, el intento, el hacer, el "fracaso", el descanso y simplemente el ser.

~
*Un gran amigo de la
 presencia es el tiempo de
 reflexión.*
 ~

A través de la reflexión, aprendemos:

- A apreciar el silencio y el silencio de la naturaleza.'
- A apreciar la música suave o las palabras guiadas que nos llevan al silencio
- A 'conectarnos' con nuestro mundo interior a través de la oración, meditación, quietud o atención plena
- Que desarrollar y cuidar del cuerpo y del alma es ahora
- Que no hay 'arreglos rápidos' para lo que hacemos, y
- Que cambiar de dirección con las formas inesperadas de hacer y 'seguir la corriente' son con frecuencia más expresivos y creativos de lo que nunca nos imaginamos.

A medida que aprendemos a liberar el potencial, los educadores con presencia positiva y pautas claras para el autoaprendizaje, empoderan a todos los niños para que saquen sus dones naturales y formas de pertenencia. En las aulas donde vive un ambiente cálido y un ambiente positivo, y donde los educadores están alertas, pero no estresados, los ojos de los estudiantes brillan, dan y aprenden. Es su presencia genuina en el trabajo donde la presencia simple brilla por sí sola.

Hacia una presencia genuina

La presencia genuina no tiene complicaciones, ni agenda oculta, ni acomodación de manipulaciones sutiles ni dependencias de las circunstancias . En la autenticidad, la sencillez de la naturalidad educa nuestra pertenencia donde aprendemos a "ser nosotros mismos" en lugar de ser definidos por otros. ¡La presencia genuina significa que no debemos temer de ser nosotros mismos!

En presencia genuina, descubrimos la verdadera amistad y lo que el místico irlandés John O'Donohue diría: su Anam Cara, su amigo del alma que siempre lo escuchará y lo elevará para ser usted mismo sin esperar retorno.

Un Anam Cara es un verdadero regalo y rara vez se encuentra. Un Anam Cara es más que un amigo o compañero en la vida con su vínculo espiritual y emocional que los "une". Un Anam Cara lleva una profunda conexión de "amigo del alma" que entiende que estamos juntos, pero nunca juntos como dos almas confiadas. Es más, lo que Pitágoras definiría como "La amistad es una igualdad sintonizada" y más de lo que Epicteto diría:

~
*"La clave es hacer compañía
 solo a las personas que te elevan
 y cuya presencia te emerge
 lo mejor de ti".*
 ~

La presencia genuina, sin embargo, también lleva consigo una vulnerabilidad que proviene de una ilusión de miedo a lo que otros pueden pensar o decir. Este miedo puede detenernos. Sin embargo, cuando mantenemos nuestro respeto por nosotros mismos,

continuamos confiando en nosotros mismos y valorando el noble regalo que ofrecemos sin esperar retorno. Es en este don de presencia genuina cuando somos "nosotros mismos" que podemos aprender a ser fieles a nosotros mismos, confiar en nosotros y, con benevolencia, permitir que otros superen sus propias ilusiones. Anam Caras son grandes amigos en este proceso y actúan como espejos honestos para ayudar a descubrir nuestro verdadero ser.

Anam Caras también nos ayuda a despertar a una "presencia clara y genuina" que lleva consigo una conciencia natural de que somos la belleza y la constancia en un mundo en constante cambio donde la presencia y los eventos. no siempre son lo que aparecen por primera vez. Anam Caras no tiene expectativas sobre "el otro", solo dar.

Me pregunto, ¿Tienes un Anam Cara?

En presencia genuina, ya sea un educador o un niño, simplemente somos fieles a nuestro ser natural que irradian una energía viva, un estado de ser y silencio que ofrece una esencia de uno mismo sin diseño, intención o expectativa de retorno. Es nuestro mayor regalo a la humanidad: nuestro yo espiritual.

Catherine Ingram ofrece una actividad reflexiva como metáfora de la vida. Cada lector lo interpretará a su manera.

- Imagínese nadar en un lago glaciar: claro, azul, fresco, puro, aireado y a una temperatura perfecta. A tu alrededor hay árboles que se balancean con frescura y frescura. Esta es nuestra verdadera presencia.
- Imagina crecer en un agujero de barro sin saber nada del lago glaciar. Aunque el agujero de barro huele, te acostumbres.
- Imagina encontrar el lago y disfrutarlo.
- Vuelves al agujero de barro. El agujero de barro es el mismo pero has cambiado.
- Descubres que el lago glaciar es el ser genuino y el agujero de barro es el falso yo.
- Disfrutas del lago glaciar y sigues regresando.

El poder de Tu Presencia

El poder de la presencia está en el ahora y con todos nosotros en este momento. Lleva consigo una energía como un "resplandor" invisible y una energía intuitiva que refleja el propósito y la esencia de lo que somos.

'Ahora', en griego, escrito como 'Paron' proviene del verbo 'par-eimi' que significa 'ser,' un período de tiempo en el que existimos y actuamos en oposición al pasado y al futuro.

Agregue a 'par' y volverá a 'par-oussia': su presencia y esencia en exhibición todo el tiempo en sonido y silencio.

¿Alguna vez ha notado cuando dos personas están enamoradas? Hay un brillo en sus rostros y una conexión invisible que habla entre las palabras. Es la misma resonancia en el aula con un amor por el aprendizaje donde no hay necesidad de hablar ya que el momento habla por sí mismo.

Sin embargo, el cambio es constante, ¿o no?

El cambio, en el modelo de Peter Senge, es un proceso que pasa de la detección a la presencia a la realización donde el proceso de presencia depende de la comprensión del momento.

~
*El cambio puede ser momentáneo,
 superficial, profundo o más
 profundo.*
 ~

El modelo de la Figura 1 captura el poder de la presencia en el ahora y muestra cómo el elemento del tiempo dentro del cambio es diferente para cada persona.

La realización puede ser momentáneamente – un 'clic' – o como Mike George diría un momento 'Ajá', o puede ser profundamente profunda.

Y como dijo el filósofo griego Parménides: "En el Ahora está lo único indivisible e indivisible."

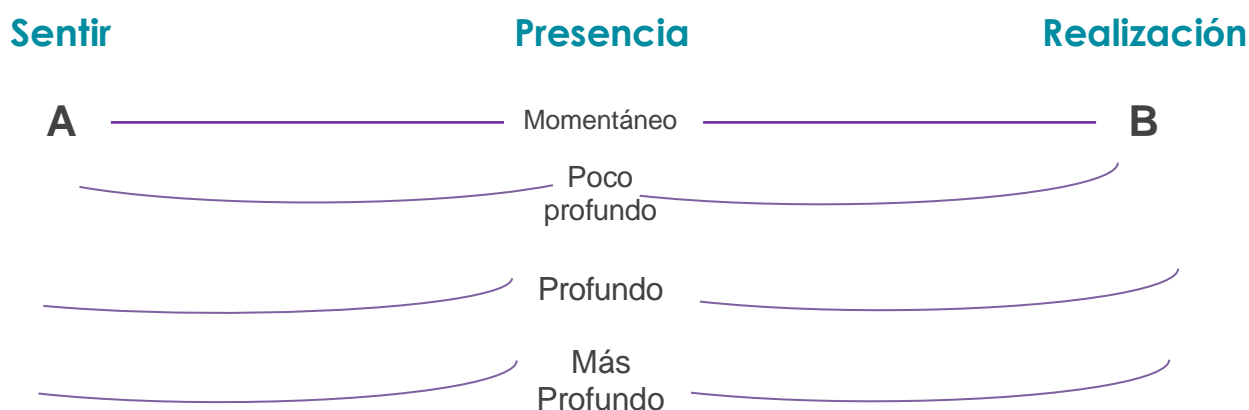


Figure 1



~
Añadir poder positivo a nuestra presencia ayuda para reconstruir el suave resplandor interior y nuestra identidad espiritual interior que irradia propósito y seguridad.
 ~

ya en 'Profundidad' viene el antiguo significado 'em- vrithi-a' que significa 'Estoy lleno'.

Ya sea el "Ahora" o la "Profundidad", vivirlo a través de su presencia es suficiente para ayudar a empoderar a otros a buscar nuevas profundidades de aprendizaje, comprensión y valores que no están a más de un "clic de distancia" y a los que se puede acceder y actuar.

En su nivel más profundo, la presencia positiva trae esperanza, estabilidad, benevolencia incondicional y gentileza libre de las sombras de la inestabilidad y el dolor. Por ejemplo, en los países afectados por la guerra, los niños llevan una energía "a menudo oculta" de dolor y sufrimiento interno. El comportamiento puede manifestarse a través de la abstinencia, o la excesiva manifestación externa, los cuales son síntomas de un anhelo de vivir juntos en paz y de ser. También en las escuelas, donde el área local refleja depresión, miedo o incertidumbre, los estudiantes buscan la comodidad de pertenecer, jugar libre de miedo y dolor, y aprender con un sentido de verdad, autoestima y contribución.

En estas circunstancias, la presencia positiva de un maestro gentil es como un árbol que da, no carece de fuerza, pero ofrece una cualidad especial que da, pero no perturba. La presencia de la disciplina viene de dentro. A veces se requiere el acto de mostrar externamente para calmar una situación, pero igualmente, es el respeto por el ser lo mantiene una rutina para aprender, discriminar entre el bien y el mal, asegurar valores y creencias positivas, informar las elecciones, buscar una meta y guiar la actitud que refleja nuestra propia brújula moral.

Agregar poder positivo a nuestra presencia ayuda a reconstruir el suave resplandor interior y nuestra identidad espiritual interna que irradia propósito y seguridad.

La Presencia de un Maestro Gentil y Seguro

- Siempre es honesto y nunca intenta ser algo que no son
- Aporta disciplina desde un compromiso de dar desde una posición de seguridad ininterrumpida

- Suaviza la resistencia de la debilidad en los demás a querer seguir adelante
- Nutre los brotes de aprendizaje para esforzarse siempre hacia arriba
- Ama el aprendizaje y su vocación.

~
Un maestro gentil y seguro también es muy consciente de que su presencia también puede estar limitada por su propia expectativa y necesita "soltar" cuando sea el momento adecuado.
 ~

La Presencia Secreta en cada aula – Nosotros mismos

Ser natural con nosotros mismos nos invita a descubrir nuestro verdadero ser. En las escuelas basadas en valores, el lago glaciar siempre está ahí y aprendemos que el autodescubrimiento, la construcción del carácter, la curiosidad, la invención y la creatividad agregan vitalidad a todo lo que hacemos. Aprendemos a estar fascinados por lo que podemos ver y lo que no podemos con amor al misterio, la unidad, la singularidad, la comprensión y el aprecio hacia lo que podemos dar por sentado.

En las escuelas basadas en valores, el aprendizaje no se trata solo de conocimiento; es un lugar donde puedes engrandecerte con comprensión y empatía. Es un lugar para estar tranquilamente y aprender con alegría y asombro dónde podemos cobrar vida con nuestra propia vitalidad espiritual de ser quienes somos y qué hacemos. En las escuelas basadas en valores, aprendemos que nadie es perfecto y que todos estamos en el mismo viaje unidos por la raíz común de valores compartidos como la paz, el amor, el respeto, la equidad, la justicia, la cooperación, la honestidad, la armonía y la libertad.

En cada momento hay una nueva experiencia donde cada presencia lleva su propia vitalidad y regalo, y el regalo secreto de cada aula: tu presencia. ✧



CREANDO UN AMBIENTE BASADO EN VALORES

De India -

Godeliva Rodrigues, Facilitadora y Entrenadora a Distancia y Mentora de VpVE



Una atmósfera basada en valores es ingenioso y enriquecedor. Implica que haya alegría, satisfacción, auto introspección, compartir, atención y cuidado y un ambiente benevolente. Los valores promueven cooperación y coordinación; promueven el sentimiento de “nosotros”. Un sentimiento de pertenencia.

La atmósfera basada en valores respeta la perspectiva de la vida, las costumbres, las culturas, la religión y, sobre todo, la singularidad de una persona. La autorrealización se logra en un entorno basado en valores.

Necesitamos fomentar:

- Comunicación efectiva (a través de palabras, acciones y hechos basados en valores)
- Aceptando, cada uno es único, al igual que la actitud de cada uno, las experiencias pasadas, la cultura y la ecología.
- Respeto, debe ser recíproco. El respeto conduce a la tolerancia y la humildad.
- Responsabilidad, ser responsable como facilitador, conocer la materia y practicarla como experiencia es el mejor maestro. Impartiendo los recursos desinteresadamente. Responsable con sencillez.
- El amor, un corazón bondadoso, recorre un largo camino, produce honestidad, cooperación, libertad para expresar y unidad.

También debemos ser amables y proporcionar consecuencias consistentes de comportamiento y hacer cumplir el refuerzo positivo. Concéntrese en la construcción de relaciones en el grupo, donde se respeta cada punto de vista, incluso si no se acepta. Proporcionar habilidades de afrontamiento y actividades y estrategias de regulación emocional.

Hacemos actividades para cambiar la mentalidad. Meditación para cambiar la atmósfera. Anime al participante a usar un lenguaje apropiado basado en valores para satisfacer sus necesidades o señalar al grupo.

Todos somos ingeniosos y adaptables, por lo que primero debemos construir una relación con nosotros mismos y luego construir sobre nuestra agudeza sensorial: observar, escuchar y sentir las señales de valores que conducen a un entorno basado en valores.

~
Todo el mundo tiene un modelo único del mundo, así que respeta eso.
~

- Escuchar con una mente abierta, compartir con un corazón abierto, que contribuya a la meta o visión.
- El tiempo y las ideas son valiosas, así que respétalas, sé preciso y claro.
- Cooperar mentalmente y físicamente Para mantener el flujo de materia e ideas. ✧





MI EXPERIENCIA

De Las Maldivas –

Aishath Liziyen, Facilitadora
de VpVE

Me uní a un taller de Entrenamiento de Educadores de VpVE en 2012. I Fue a través de 5 Días adiestramiento lo cual me inspiró a ayudar otros. Después el adiestramiento recordé mi primera experiencia como facilitadora en Educación en Valores para Vivir que fue organizada por la ONG VIBE en asociación con ONG 'Mano a mano' para los desertores escolares. Cuando entré por primera vez en la sala de 15 participantes de entre 17 y 20 años. Escuché a alguien decir: "¡buen perfume!" y algunos usaron jerga de palabras (lo cual no es aceptable en la comunicación normal). Comencé la sesión con mi introducción, y el primer valor fue Paz, entre medio ellos interrumpieron haciendo ruidos, riendo a carcajadas, pero aun así estaba dispuesta a tolerar, ya que sabía que al final de las sesiones habría un cambio. Mientras realizaba el Ejercicio Reflexivo, los participantes comenzaron a compartir experiencias hirientes, algunos estaban faltando el respeto a sus madres y otros compartieron cómo fueron maltratados en el entorno escolar. Pero al final del programa de 5 días vi el cambio en ellos y me inspiró a hacer más.

~
Los programas de educación en valores brindan la oportunidad de pensar en nosotros mismos y proporcionan los elementos para inspirar una vida mejor. Tocan el corazón y el alma de los participantes.
~

En un campamento donde facilité el programa de educación en valores para estudiantes de la escuela, había un niño que llamaba a su supervisor "monstruo" cada vez que pasaba por el aula, y este supervisor se vio muy afectado por este estudiante. Este estudiante específico era muy arrogante sabiendo que su padre era un ciudadano poderoso en la comunidad, y su madre lo presionó para que participara en el campamento. Recuerdo la primera noche que intentó abandonar el campamento, y porque el campo estaba organizado por un

mecanismo de prevención de delito de la Policía, todos trataron de motivarlo y continuar. Personalmente tuve que lidiar con él con algunas sesiones individuales y su madre también vino y habló con él. Se negó a dormir y pasó la noche.

Por la mañana, después del desayuno, estaba en el programa de educación de valores con sus amigos y el resto de los estudiantes de la escuela. Mientras hacía el ejercicio reflexivo, lo vi con lágrimas, en mis programas utilice algunas canciones locales *Magey Loabi Mamma Mashah Maafudhee*, que significa 'mi madre amorosa, por favor perdóname.' Y durante la sesión les hago cerrar los ojos y pensar en cómo los padres quieren que sean mejores personas, la esperanza que los padres tienen para sus hijos.... etc. Durante la segunda noche, mientras hablaba con el supervisor, y ella compartía su preocupación y sentimientos sobre este estudiante en particular, él pasó y la saludó con respeto, y ella tenía lágrimas en los ojos al ver el cambio en él.

~
Valores para Vivir Educación da una forma de vida, despierta las cosas que estamos dejando atrás.
~

He notado tranquilidad en niños de 3 a 7 años. Afortunadamente, tuve la oportunidad de trabajar como administradora de dos preescolares dirigidos por Aminath Ismail, el fundador de la ONG *Hand in Hand*. Antes de que comiencen los años académicos, todos los maestros reciben capacitación de actualización sobre el entorno basado en valores para que puedan usarlo adecuadamente en el aula.

Valores para Vivir Educación enseña a los estudiantes, maestros, padres y a quienes estén involucrados, a amarse unos a otros. En resumen, puedo decir que el Enfoque de Valores para Vivir Educación es un enfoque holístico que motiva a cada individuo a cambiar al individuo para mejor.



Creo que la solución para muchos de los problemas aquí en nuestro país se debe a la falta de valores o nos hemos olvidado de usar nuestros valores y nutrirlos a nuestros hijos. Incluso las redes sociales están influyendo en los niños y jóvenes creando caos. Los niños se involucran en crímenes mientras están en la escuela, como violencia, intimidación y falta de respeto a los ancianos, etc.,

~

En una atmósfera basada en valores (AbV) los niños se sienten amados y respetados.

~

Y esto se refleja en la actitud en la escuela y motivarse para pensar en positivo.

La AbV ayuda a crear pensamientos positivos y a reducir la violencia y el pensamiento negativo de los niños, lo que motiva a los niños a centrarse en su educación y alcanzar sus objetivos. La aceptación de las diferencias en los niños hace que se respeten mutuamente. En una AbV los maestros practican y predicán valores en su enseñanza que serían reflejados por los niños en sus hogares. La AbV ayuda a los niños a ser más responsables y les ayuda a ver la educación como un objetivo para ser ciudadanos exitosos.

✧



LOS VALORES SON CUALIDADES INTRÍNSECAS DEL ALMA

De Indonesia -

Wayan Rustiasa,

Fundador de la Fundación Karuna Bali /Capacitador en VpVE



La palabra atmósfera está formada por dos palabras – ‘Atma’ que significa alma o ‘esfera,’ es decir el lugar del alma. Cada momento, sea que nos demos cuenta o no, un ser humano (alma humana) constantemente crea una atmósfera.

Cuando recordamos nuestras cualidades intrínsecas, estamos automáticamente conectados a la esencia misma de nuestro ser, la verdad de lo que realmente somos. Cuando nos reconectamos con el núcleo, la esencia misma de lo que somos, experimentamos nuestros valores innatos. De hecho, nos experimentamos a nosotros mismos ya que no hay separación entre nosotros y nuestros valores.

Recordar quiénes somos nos reconecta con nuestras cualidades innatas, nutriendo la semilla de nuestros valores con la aceptación amorosa de la realidad de lo que somos. Este recuerdo y conexión crea naturalmente la Atmósfera basada en Valores dentro de nosotros y a nuestro alrededor.

La atmósfera basada en valores no es algo estático; está constantemente influenciada por nuestro estado de ser. Nuestro recuerdo (conciencia) influirá en nuestra visión y en la forma en que nos miramos a nosotros mismos, a los demás y al mundo y esto determina nuestras actitudes y acciones.

Algunos de nosotros, tal vez nos enfocamos fuertemente en crear una AbV enfocándonos en las acciones como crear mejores prácticas, pero nos enfocamos menos en inculcar nuestra conciencia de quiénes somos realmente, lo que permite que la energía de inteligencia de nuestro ser nos guíe para crear las visiones, actitudes y acciones necesarias que estén alineadas con nuestros valores.

El desafío de crear una AbV es nuestro hábito de buscar fuera de nosotros mismos experimentar nuestros valores. Cuando pasamos de buscar a recordar, comienza el viaje en la creación de una AbV. Este es un viaje de por vida.

Hoy en día, el mundo y todas las personas necesitan desesperadamente una atmósfera basada en valores. La cantidad de miedo, preocupaciones y tristeza esparcida en la energía de nuestra atmósfera está aumentando. El stock de una atmósfera basada en valores se está agotando. Es hora de ejercitar nuestra capacidad de respuesta utilizando nuestro recurso más esencial, que son nuestros valores.

✧





CREANDO UNA ATMÓSFERA BASADA EN VALORES – APLICACIÓN PRÁCTICA

De Suiza – Patrizia Tamburrino,

Representante para ALIVE del asociado ALIVE en Suiza

Dé la bienvenida a los niños en el comienzo del año...

Cuando los niños llegan al aula, una marioneta los saluda y les dice que está feliz de verlos. Ella dice: "Ya te conozco porque puedo leer el corazón... y sé que eres una persona muy especial... Eres (por ejemplo) servicial (o cariñoso, o sonriente... o pacífico). El títere subraya un rasgo de carácter positivo del niño. El niño se siente valorado tan pronto como entra en el aula con una sonrisa.

Para llevar a cabo este ejercicio, es necesario pedir al maestro anterior una lista de las cualidades de cada niño. Esta primera cualidad se pega en una hoja de papel. El niño agrega su nombre y decoraciones. La hoja está pegada al frente de su mesa.

Integrando las cualidades

Al comienzo del año, elabore las reglas de vida en el aula junyó con los niños. Pregúnteles cómo vivir bien juntos.

Lo que es importante para que todos se sientan bien (aquí te explicamos las palabras respetado, seguro, valorado... en relación con las 5 necesidades humanas fundamentales: seguras, respetadas, comprendidas, valoradas, amadas...).

Luego tratamos de imitar lo que es bueno, positivo, seguro y tomamos fotos de los niños poniendo en práctica estas reglas de vida.

Por ejemplo: entro al aula, esto trae seguridad para mí y para los demás. Levanto la mano para preguntar o decir cosas; esto ayuda a mantener la armonía, el respeto por los demás, etc.

Todas las imágenes se pegan en cartón y se muestran en el aula.

Cada semana, presenta, explica e ilustra una o dos nuevas cualidades. Si es posible, ten una historia con el héroe o personajes que encarnan estos valores. Representan el '**reto**' de la semana. Cada día, cada niño se esfuerza por encarnar la cualidad y observa cuántos de sus compañeros logran ponerla en práctica. Al final del día, se realiza una pequeña autoevaluación.

Para los alumnos mayores, las cualidades se muestran en grandes tableros con la definición o una imagen de la misma. Cada vez que el alumno expresa esta cualidad, escribe su nombre en la pizarra en color.

En el círculo de la mañana, el día comienza con un buen día un poco inusual. Es un buen día con los ojos. Nos miramos, no decimos nada, pero pensamos en una cualidad de esta persona y decimos gracias en nuestra cabeza. Luego, para fomentar la autoestima, antes de comenzar el día, cada alumno dice una cualidad que aprecia de sí mismo. La misma actividad se puede llevar a cabo nombrando la calidad de otro alumno.

Estrellas de la semana

Cuando el vocabulario de las cualidades está bien asimilado, comenzamos las 'Estrellas de la semana'.

Un niño es elegido al azar; todos los demás tienen que observarlo durante la semana y venir y decirle al maestro lo que ven como sus cualidades. Al final de la semana, el niño recibe un cartel con su foto en el centro y todos los comentarios positivos realizados por sus compañeros.

Este ejercicio 'Estrellas de la semana' también se puede hacer como una grabación de audio. A los niños les encanta y están muy orgullosos de llevarse su póster o grabación a casa.

Telegramas de 'Buenas Noticias'

En una caja en el aula se colocan una serie de mensajes positivos, por ejemplo: "Creo que haces buenos dibujos, creo que eres útil, creo que eres generoso, siempre tienes una sonrisa en la cara." Cada semana un alumno es responsable de la caja y distribuye los telegramas; él o ella puede llevar la caja a casa y escribir o dibujar con la ayuda de sus padres...

Calendario de Adviento

En lugar de poner chocolates en el calendario de adviento, el maestro puede preparar mensajes positivos como: "Eres un alumno muy apreciado en esta clase, siempre tienes una sonrisa en tu rostro y estamos felices de que estés aquí ..."

Cada día un alumno dibuja y lee su mensaje. Los demás aplauden.

Este mensaje se pega en un cuaderno llamado "*Mi cuaderno de bienestar*." En este cuaderno se pueden pegar dibujos, listas de cualidades, telegramas de 'buenas noticias', mensajes que te hagan sentir bien, etc.

Me alegré en varias ocasiones de ver lo bien que estos mensajes hacían a los alumnos. Recuerdo a una niña que a menudo me interrumpía en clase para preguntarme si podía ir a mirar su cuaderno y releer los mensajes que había recibido.

Teatro

Montar un espectáculo con los niños es el proyecto más fascinante de la historia. Desarrolla la cooperación, la concentración, la responsabilidad y la confianza en sí mismo. Ayuda a superar los miedos.

Trae mucha alegría y unión a un grupo de estudiantes; ¡todos son importantes para el éxito del proyecto!

En valores para Vivir la historia de *El Emperador y las Semillas de Flores* se presta a una hermosa producción. Lo que me ha fascinado a lo largo de los años es que la actividad del teatro permite que los estudiantes que no brillan en otras actividades escolares se destaquen. En cada proyecto he encontrado que los mejores actores son los estudiantes que están teniendo dificultades en la

escuela. Por eso es tan importante para mí hacer teatro en la escuela. Ayuda y alienta a los estudiantes que de otra manera pasan toda su carrera escolar subestimándose.

Lo importante es la noción de "proyecto" que nos une a todos. Montar exposiciones sobre un tema es también una fuente de gran motivación. Los estudiantes quieren dar lo mejor de sí mismos cuando están frente a una audiencia y lo que hacen se vuelve más significativo para ellos. Montar obras de teatro y crear exposiciones son grandes proyectos, con público real. Esto a veces asusta a los niños. Pero durante todos estos años, siempre los he visto superar su miedo y hacer un progreso increíble en la confianza en sí mismos, hablando frente a los demás, la autoestima y el respeto por todos sus compañeros ... Estos son proyectos maravillosos que deberían ser obligatorios en mi opinión en la escuela, ya que son muy valiosos para el desarrollo del niño.

Resolución de conflictos

El método propuesto en Valores para Vivir, para resolver conflictos, se basa en la Comunicación No Violenta de Marshall Rosenberg. Este método es verdaderamente eficaz porque una vez que las necesidades de los dos niños en conflicto han sido escuchadas y reformuladas, a menudo no hay nada más que hacer. La tensión baja muy rápidamente. Por eso en caso de tensión o conflicto lo más importante no es la solución ni pedir perdón ni regañar... solo tienen que **"escuchar" las necesidades de los demás** y todo se resolverá por sí mismo.

Es fundamental tener en cuenta que cada persona ya tiene todo dentro de sí misma. Solo tenemos que descubrir cómo ayudarlo a sacar a relucir este maravilloso potencial que yace latente.

El mejor recuerdo de mi carrera sobre la resolución de conflictos fue lo que me dijo la madre de un alumno. Una noche, cuando ella y su esposo estaban discutiendo, fue su hijo de seis años (que estaba en clase conmigo y que había aprendido a resolver los conflictos con preguntas / respuestas basadas en sentimientos y necesidades) quien los guió con las preguntas correctas. Todavía recuerdo la emoción de esta madre cuando vino a contarme sobre este episodio.

Para crear un ambiente de aula basado en valores, por supuesto es necesario practicar un poco todos los días y el propio profesor debe estar en una actitud de benevolencia y sobre todo de confianza porque no se logra en un día. ✧



¿QUÉ ES UNA ATMÓSFERA BASADA EN VALORES (O ABV)?

De Hungría -
Zsófia Fried, Representante para ALIVE
del Asociado ALIVE en Hungría

¿Qué es una Atmósfera basada en Valores?

Un ambiente pacífico, armonioso, afectuoso, basado en la Unidad. Una atmósfera, actitud, forma de ver las cosas, surgió en un grupo de personas, que invocan las características positivas últimas de los miembros y promueven el uso de estas. Un ambiente basado en la confianza y la cooperación, donde uno puede ofrecer el máximo de sus capacidades para el bien de sí mismo y para la comunidad.

¿Dónde se puede encontrar una AbV?

Donde cada uno es consciente de sus propios valores y las personas se respetan mutuamente. Las personas pueden generar una AbV donde sea, por medio de su actitud y forma de ver las cosas.

¿Cómo puedo crear una AbV?

Explorando mis propios valores consciente y deliberadamente. Mientras los uso, emanaré esos valores. Siempre estuve ansiosa por familiarizarme con una nueva comunidad. Estoy segura, incluso al principio, de que debo tener el sentimiento de la gente, esto es importante para mí. También es un factor esencial, cómo se sienten en la escuela y qué tipo de problemas tienen. Cada vez hay más juegos que apuntan al desarrollo de la personalidad y tenemos que hacer uso de ellos. Incluso los hábitos creados conscientemente / deliberadamente por nosotros muestran una cierta escala de valores y tenemos que captar la atención de los niños, de una



manera inteligente. Sin una AbV es bastante difícil transmitir conocimiento y enseñar a alguien. Criar a los niños es mucho más importante que entrenarlos.

¿Cómo puedo mantener una AbV, una vez creada?

Por control y refinamiento continuos, y cambio o desarrollo de mi personalidad. Algunas ideas relevantes: Conversaciones y juegos basados en valores; haciendo práctica de hacer ciertas cosas formando nuevos hábitos, también basados en valores. Decoración sencilla pero creativa del aula u otros lugares de reunión, que puede incluir valores considerables. La decoración producida por el trabajo común será respetada y apreciada por los miembros del grupo. Los tours y excursiones pueden causar satisfacción y buen ambiente. Recordatorios: los tableros con los nombres de los valores para vivir ya discutidos pueden fijarse en lugares diferentes y discernibles del aula. Estos tableros se pueden completar con ilustraciones. Podemos organizar exposiciones o concursos relacionados con el valor, podemos dar tareas, etc.

¿Los beneficios de una AbV y cómo hacer el mejor uso de ella?

Es útil, porque me energiza y desarrolla mi actitud hacia el mundo. ¿Cómo? Por uso diario. La aceptación de las ideas y características de los demás tienen lugar en una AbV y encontraremos tolerancia real por todas partes.

¿Qué se siente al estar en una AbV, en tu experiencia personal?

Elevado, alegre, feliz. Sentimiento inspirador: uno se siente precioso; las personas se respetan entre sí. Una atmósfera suelta y confiada toma forma. **Una experiencia memorable de estar en una AbV y cómo te toca:** Unidad, tranquilidad, facilidad. La sensación de facilidad, alegría, estar en sintonía con los demás, la alegría me conmovió. Necesitamos urgentemente estos sentimientos. Me he dado cuenta de que la gente está ansiosa de vivir en una atmósfera basada en valores y anhelan tener conversaciones con los demás.



DESCUBRIENDO LA ATMÓSFERA BASADA EN VALORES EN ESTA ÉPOCA DIFÍCIL

De Sri Lanka - TT Mayuran,
Representante para ALIVE
Del Asociad de ALIVE en Sri Lanka



¿Qué tenemos dentro para
compartir con los demás para
ser más positivos?

~
*Descubrí la
necesidad de una
atmósfera basada
e valores en cada
uno de nosotros y
en el mundo.*

La gente necesita sentir confianza y confianza. En tal atmósfera son capaces de convertirse en personas de mente abierta y mostrar y expresar sus sentimientos más secretos. Esto libera a la persona.

¿Cómo responden los estudiantes a estar en una AbV?

Una AbV es inspirador para los estudiantes. Tienen más coraje y son de mente abierta. Son capaces de hablar de su vida y de ellos, etc. libremente en una atmósfera tan permisiva. La AbV otorga revitalización, esperanza, amor, etc.

¿Qué calidad de interacción y relación surge en una verdadera AbV?

- Las relaciones amables y amistosas toman forma, basadas en el honor y la confianza.
- La comunicación basada en la confianza, la aceptación y la ayuda es típica.

¿Cuál es la importancia de una AbV como base para la educación en valores?

Una AbV también es importante para crear confianza, para el crecimiento de cada persona y para fomentar conversaciones significativas, etc.

¿Cuál es el papel o el lugar de un AbV en la implementación del Enfoque Valores para Vivir Educación y la realización de actividades de VpVE?

En tal atmósfera, los participantes son más receptivos, más comprensivos, más abiertos y están listos para aceptar la novedad. De esta manera el proceso de aprendizaje es más rápido. Las personas en cuestión obtienen experiencias positivas que demuestran que son capaces de cambiar, y su autorrespeto y autoestima florecen. En mi opinión, los proyectos y actividades de Valores para Vivir tienen éxito solo en una atmósfera basada en valores.

¿Cualquier otra cosa que creas que es importante o útil sobre una AbV?

Me alegro de haber podido experimentar esta atmósfera varias veces. Como maestra, facilitadora, puedo hacer todo lo posible conscientemente para ayudar a crear y asegurar una AbV.



Sri Lanka es extremadamente vulnerable a la propagación de COVID-19 que ha hecho nuevos desafíos a las personas aquí. Muchos padres y madres han perdido sus ingresos familiares y los niños están desconectados de sus escuelas durante más de un año. La violencia contra las mujeres y los niños tiende a aumentar, los hogares se vuelven infelices. Muertes, separaciones y pérdidas. Más historias tristes cercadas a nuestro alrededor debido a varias razones.

La situación ha puesto las preguntas más importantes frente a nosotros: **¿Qué hacer a continuación? ¿Por dónde empezar? ¿Cómo corregir y reconstruir?**

En un mundo materializado donde estamos perdiendo muchas cosas, ¿qué semillas pueden crecer positivamente?

Creo que este es el momento más relevante para darnos cuenta del valor de los Valores que tenemos. Hasta ahora nos midieron muchas escalas. Ahora, reconozcamos los valores que hay en nosotros. Comenzamos a expandir las oportunidades a través de todas las formas posibles de hacer crecer los valores para ser apoyados, Seguros, Respetados, Comprendidos, Amados, pacíficos y felices.

Nuestros hijos pueden priorizar los valores ecológicos para entregar el mundo más hermoso a las próximas generaciones. Todos los adultos encontramos nuestras propias formas de reconocer los valores de Paz, Amor, Respeto, Responsabilidad, Honestidad, Tolerancia, Humildad, Felicidad, Cooperación, Sencillez, Libertad y Unidad para realizar el bienestar en nosotros y en nuestros hijos.





ÁRBOL DE VALORES FAMILIARES

De Hungría –
Csilla Molnár, Capacitadora de VpVE en Hungría

¿Dónde puedo encontrar una AbV?

Csilla: Una AbV se puede encontrar dondequiera que la creamos. En cualquier parte. Depende de la receptividad de las personas en cuestión. Es algo maravilloso ser el miembro de una familia que ha estado viviendo en un ambiente basado en valores. En 2015, mis hijos tenían 2,5 y 0,5 años, cuando conocí el pensamiento basado en valores en las reuniones organizadas por BK. Me gustó tanto, que desde entonces, ha sido la parte de la vida cotidiana de nuestra familia y el pilar básico de nuestra comunicación y pensamiento ordinarios.

¿Cómo puedo crear una AbV?

Nuestro equipo de padres en línea ha estado trabajando durante más de 1 año. Ponemos énfasis en la AbV de las reuniones virtuales. Por medio de la tarea continua, los miembros adoptan cada vez más esta atmósfera en sus propias familias, también. Por ejemplo: Durante una de nuestras reuniones producimos un *Árbol de Valores Familiares*. A este árbol, las familias agregaron continuamente etiquetas / hojas / frutas, incluida la descripción de las cosas buenas que les sucedieron .

Las experiencias de 3 miembros del equipo son las siguientes:

Csilla: Mi hijo de 8 años es muy abierto de mente, especialmente con respecto a este tipo de pensamiento. Una vez incluso me pidió que le permitiera participar en las reuniones del equipo. Fue muy entusiasta, reflexiona sobre las preguntas expresando sus propios pensamientos, comenta sobre los temas como participante de pleno valor. Me alegra el corazón ver su apertura y asistencia. Sé que valió la pena el esfuerzo de darle toda la atención, así como las pruebas para criarlo, porque ahora se enfoca en la bondad y en vivir entre valores. Se concentra en las cosas buenas que le suceden y está ansioso por discutirlos con otras personas.

Conectando con lo anterior permítanme contarles una historia corta.

Una vez tuvimos una conversación con los niños sobre accidentes y cicatrices que dejan una cicatriz en nuestro cuerpo. Hace algunos años Boldi, mi hijo de 8 años rompió el vidrio de una puerta con la rodilla. La cicatriz de eso le recuerda este accidente para siempre. Le dije cuánto lamentaba no haber podido advertirle del peligro de la puerta de vidrio a tiempo. El accidente ocurrió justo al mismo tiempo cuando podría haberle dicho que prestara atención. Pero Boldi, que tenía unos 6-7 años en ese momento, respondió que le encantaba esta cicatriz, "porque le recordaba los veranos que pasaba en esa casa en el 'Lago de Balaton' y despertaba sus bonitos recuerdos de este lugar". Es increíble y maravilloso que un niño piense así ante un accidente, ¿no? Podemos aprender esta actitud de los niños.

Orsi: Hice el *Árbol de los Valores Familiares* de un material muy especial. Este cartón recubierto de papel de aluminio rígido, grueso y dorado fue originalmente la placa base del pastel de cumpleaños de mi hija . Los niños siguieron ayudando en el proceso completo, desde la preparación del árbol hasta la fijación de los frutos en él. Fue un tiempo muy precioso que pasamos juntos. Nuestro hijo menor (3 años) participó en el primer trabajo, solamente, mientras que el hijo mayor nuestro (6 años) enumeró con entusiasmo los frutos que quería colocar en el árbol. Además, consiguió un árbol separado que iba a utilizar como su propio árbol de valores.

Judy: ¿Qué significa para nosotros el Árbol de la Bondad? Cuando se nos dio la tarea de preparar y decorar el árbol, estábamos tratando el tema de la confianza en nosotros mismos. Es por eso que mi primer pensamiento fue que hacer este árbol es una forma realmente expresiva de confirmar nuestra autoevaluación. Siguiendo el siguiente paso: ¿Qué material usaremos para hacer ese árbol? He tenido un montón de flores guardados en un jarrón en la mayor parte del año y lo usé para este propósito. Esta acertada idea me llevó a la primera etiqueta/hoja: "Creatividad" se colocó en el árbol. En base a esto, hasta nuestra próxima reunión en línea recopilé valores que ofrecían situaciones o experiencias de la vida cotidiana. Más tarde adopté el método de los otros miembros del grupo :

También puse etiquetas / hojas que incluyen eventos positivos o situaciones de la vida bien hechas que me sucedieron. Este árbol ha sido colocado en nuestra sala de estar, para que todos los miembros de la familia lo vean.

¿Cómo puedo mantener una AbV, una vez creada?

Csilla: Uno de los mejores medios de mantenimiento es el *Árbol de los Valores Familiares*, que es, al mismo tiempo, un adorno de nuestra vida cotidiana. Por un lado, el árbol nos recuerda los eventos / acontecimientos agradables o exitosos del día. Por otro lado, nos inspira a ponerle más etiquetas / hojas. Cuando mi pequeño hijo, que acababa de familiarizarse con las cartas y la escritura, entendió la relevancia del árbol, comenzó inmediatamente a escribir en una hoja. En nuestra familia es tradición contar la mejor, más divertida, más interesante e inolvidable experiencia del día, durante las conversaciones mantenidas en la cena y mientras nos vamos a la cama.

~

Los beneficios de una AbV son la posibilidad de una vida feliz, la experiencia de buenos sentimientos y la actitud positiva que creamos.

~

Podemos aprovecharlo al máximo con atención, cooperación y perseverancia. Como madre, ahora pienso que esta es una de las mayores "enseñanzas" que puedo dar a mis hijos. Si están dispuestos a reconocer la bondad en sus vidas, y en ellos, así como a apreciar lo que tienen, puedo estar satisfecho con mi "trabajo".

Orsi: Mi plan a largo plazo con el *Árbol de los Valores Familiares* es "cosechar" y "volver a crecer" frutas. Para recoger los anteriores y poner los más nuevos, porque las cosas buenas a menudo nos están sucediendo. El árbol nos

ayuda a centrarnos en estos. Es importante que seamos conscientes dentro de nosotros mismos, de lo que hicimos ese día y también de la persona que se preocupó en la "acción". Por el momento es nuestro juego común con mi hija pequeña, los 'niños' (mi esposo e hijo) aún no están participando. Supongo que dentro de poco tiempo mi pequeño hijo también será socio en este proyecto.

Judy: Es una buena sensación mirar el Árbol como si fuera continuamente caducifolio. Al principio desconfiaba de poner hojas nuevas, pero pronto fue una práctica fácil de hacer. Siempre estoy contenta de colocar una nueva hoja en él. Este proceso me fortalece, así como la visión real del Árbol. Sí, seguramente puedo declarar: **me hace más fuerte**. Hasta ahora, cuando tenía que hablar de mis buenas cualidades, siempre estaba en duda. ¿Es esa característica realmente enfática en mí? ¿Si la paciencia pertenece a mis fortalezas, si a veces estoy impaciente? El Árbol me ayuda a poner fin a tales dudas, porque cada hoja se basa en acontecimientos actuales que demuestran mis características positivas. El Árbol me recuerda que poseo mucha bondad y que, eventos agradables muy a menudo me suceden.

¿Qué se siente al estar en una AbV, en tu experiencia personal?

Csilla: Estar en una AbV es a la vez una elevación y al mismo tiempo una muy buena sensación. Es una de las bases de mi felicidad. Gracias a la AbV mi confianza en mí mismo se desarrolló mucho durante los últimos años. Me volví adicta, ya que sigo anhelando un estado mental mucho mejor y la estabilidad de este. Hago todo lo posible para involucrar a las personas que me rodean para inspirarlos. Es por eso que he elegido una nueva profesión, es decir, actuar como formador. La misma razón me motivó a apoyar la actividad Valores para Vivir en Hungría. ✧



Afiches creados por estudiantes de 9 a 14 años, en apoyo al Día Mundial de Valores





UNA ATMÓSFERA BASADA EN VALORES COMIENZA CONMIGO

De Australia –
Raj Miles, Director de ALIVE, Punto Focal para VpVE en Australia

La oportunidad de ser un vehículo para la expansión del Amor en el mundo.

Como con cualquier organismo vivo y amoroso, MI 'Atmósfera basada en valores' es una creación, como tal es y siempre ha estado en cada etapa de su crecimiento como cualquier niño eclipsado por su Creador.

Mi AbV viene con responsabilidad, cuando estoy amando, estoy debidamente compensado, y lo que atraigo me apoya en mis actividades y experiencia. Por lo tanto, cuando no amo, también soy debidamente compensado y lo que atraigo me muestra que estoy fuera de alineación con las leyes amorosas de Dios.

Demuestro mi Atmósfera Basada en Valores en cada momento porque emana de mi interior, es sentida por cada ser vivo, familia, amigos, todas las personas, animales, y es totalmente visible en mi entorno.

No defino mi AbV, mi AbV define quién soy, qué represento, mi propósito, proporcionando una perspectiva continua de oportunidad para el cambio y el crecimiento.

Entregar el bien y a través del seguimiento de las Leyes de Dios enriquece la vida de todos aquellos a quienes toca, dando vida al amor dentro de cada persona que está dispuesta a expandir su conciencia espiritual a un nivel superior.

En particular, para aquellos individuos atraídos por Valores para Vivir que buscan un propósito mayor para su vida, aceptando los medios para compartir su amor por la humanidad y con el deseo de hacer crecer su propia alma, poseer nuestra Atmósfera basada en Valores debe ser nuestro primer logro.

A medida que despertamos a esta dinámica dentro de nosotros, esto se convierte en la base desde la cual extendemos el amor al mundo.

Nuestro deseo atrajo a Valores para Vivir como el medio por el cual podemos ser el ejemplo.



Toma este regalo contagioso y compártelo, invita a la duplicación en otros, en el aula, en el hogar, en el lugar de trabajo.

Las actividades de Valores para Vivir Educación me proporcionan un medio, un vehículo para expandir mi Atmósfera Basada en Valores e influir en el mundo, invitando y ofreciendo participación en muchos niveles, tocando vidas y cambiando a las personas que atrae al abrir su puerta y oportunidad al corazón de cada uno que toca.

Una Atmósfera basada en Valores no conoce límites, ni restricciones dentro de la Ley del Bien, no puede hacer daño, puede transformarse y cambiar sin lucha con la seguridad de que su guía está totalmente respaldada. Cada uno de nosotros sólo está limitado por la conciencia de una visión de un mundo mejor y en virtud de nuestra voluntad de jugar en la entrega del Amor en cada momento y expresión de nuestro día.

Toma este don contagioso y compártelo, invita a la duplicación en los demás, en el aula, en el hogar, en el lugar de trabajo. La Atmósfera Basada en Valores es una dinámica tangible y palpable que encarna todos los Valores Vivos. Nuestra humildad, paz, respeto, amor, tolerancia, responsabilidad, cooperación, honestidad, felicidad, sencillez, cuidado, libertad y unidad.

En el corazón de VpVE se encuentra la oportunidad de vivir cada momento en una atmósfera basada en valores, y siempre es solo mi elección.

¿Que valores?

Los valores que cada uno de nosotros elige vivir es un asunto profundamente personal y tenemos la libertad y la responsabilidad de tomar nuestras propias decisiones como individuos. Sin embargo, al mismo tiempo, en todo el mundo, también hay un punto en común sorprendente sobre lo que cada uno de nosotros considera más importante en la vida y es evidente que hay algunos valores atemporales que pueden trascender las diferencias y, a menudo, han comprado lo mejor de la humanidad. Como miembros de una familia y una raza humanas que comparten el único hogar del planeta en el que todos vivimos, esta similitud no debería ser sorprendente.

Quizás más importante que qué valores adoptamos y llamamos nuestros es la profundidad de nuestra conciencia de ellos y si, o en qué medida, vivimos de acuerdo con ellos y los implementamos en nuestras vidas y relaciones.



Capacitación de Facilitadores en la entrega de actividad de valores, Australia



EDUCACIÓN, CIUDADANÍA Y ESPIRITUALIDAD: UNA EXPERIENCIA DIARIA EN EL AULA

De Brasil - Paulo Sergio Barros,
Representante para ALIVE del
Asociado de ALIVE en Brasil

Uno de los temas más pertinentes en educación ha sido cómo crear y mantener relaciones éticas entre quienes forman la institución educativa y hacer de esta práctica una experiencia cotidiana que va más allá de las dimensiones físicas escolares, a una experiencia comunitaria, social y planetaria.

En este sentido, la educación basada en valores humanos ha sido uno de los caminos elegidos que está conduciendo a la práctica de metodologías con efectos positivos en el proceso cognitivo de los temas abordados.

Al mismo tiempo, tales fundamentos educativos han inspirado a los educadores y a los estudiantes a reflexionar y "vivir" de manera efectiva su condición de ciudadanos éticos. En esta perspectiva, se estimula a la comunidad escolar a reevaluar su *espíritu* para crear un ambiente que valore el desarrollo físico, intelectual, emocional y espiritual de los estudiantes. Cómo ese ethos puede ser movido por relaciones de cooperación, tolerancia, respeto y solidaridad para enseñar lo que Morin (2000) llama la "ética de la raza humana", es decir, la civilización del planeta a través de movimientos que apuntan a la ciudadanía en la Tierra.

De esta manera, se consigue un mejor conocimiento de los sujetos con ellos y con otros. Esta premisa se convierte en el medio para llevar las experiencias a las comunidades, sociedades y al planeta.

Esta cadena de razonamiento ha iluminado la práctica de muchos educadores en su labor de enseñanza, información, educación y, sobre todo, su práctica de humanización.

~
En esta perspectiva, el Enfoque de Valores para Vivir Educación es una herramienta esencial que se utiliza desde 1996 por una gama cada vez mayor de educadores en todo el mundo.
~

La VpVE está en sintonía con los paradigmas educativos que proponen una educación para la paz (Jares, 2002), valorando el aspecto multidimensional del individuo (Morin, 2000). Valores como la paz, el amor, el respeto, la comprensión, la solidaridad, la tolerancia, la cooperación, etc. deben estar en el corazón de la educación, haciéndola responsable de la "vida ética a escala humana" que exige un desarrollo simultáneo dentro de nuestras autonomías personales, el ser individual, la responsabilidad y la participación en la raza humana (Morin, 2005, p. 102).

A lo largo de este texto, se extrajeron algunas consideraciones sobre la efectividad del modelo metodológico y teórico de VpVE para proporcionar a los estudiantes y educadores la comprensión, reflexión y práctica de los valores universales en el entorno escolar. También compartimos nuestras experiencias de la aplicación del programa con adolescentes y jóvenes en la *Escola Maria José Medeiros*, en Fortaleza, Brasil.

VpVE y una mirada múltiple al Ser

VpVE fue desarrollado a partir de una mirada caleidoscópica al ser. En sus modelos para la formación de educadores y en las actividades basadas en valores para los estudiantes, el ser humano es visto desde una dimensión física, psicosocial y espiritual. Dentro de su esencia teórica y propuesta metodológica, la dimensión única de los individuos (personalidad) y su respectiva interacción con los demás y con el planeta están implícitas.

Las actividades de VpVE se centran en primer lugar en el carácter positivo de la personalidad humana (virtudes, habilidades positivas, talentos). El reconocimiento y la práctica de estas cualidades son el punto de partida para el desarrollo de la conciencia ética a través del pensamiento, la comunicación, la actuación y la relación con el mundo. Para desarrollar talentos y ser protagonistas de su propia historia, los individuos vuelven a aprender a reconocer sus valores personales y espirituales, además de inspirarse para apreciar los valores de su cultura, vivir con la diversidad, crear sus juicios basados en valores, elaborar pensamientos autónomos y juzgadores y aquellos que ejercen la libertad de discernir, sentir e imaginar. En otros términos, las actividades del programa contribuyen a la creación de una mayor conciencia ciudadana conectada con problemas globales más urgentes que exigen de los seres humanos una postura de vida ética antes de sus relaciones con sus semejantes y el planeta.

Diane Tillman (2002, p. 01), la principal escritora de la serie de libros VpVE, cree que la atmósfera en la que vive el estudiante es de capital importancia para fomentar la práctica de los valores. La creación de una atmósfera basada en valores dentro del aprendizaje es esencial para optimizar la exploración y el desarrollo de valores por parte del estudiante. Un ambiente de aprendizaje en el que el ethos es alentador, cuidadoso y creativo, propicia el desarrollo de comportamientos positivos en los estudiantes.

La atmósfera basada en valores se puede definir como un lugar de amor, respeto, comprensión y aceptación que contribuye al desarrollo y aprendizaje del individuo. En este entorno, los estudiantes se sienten amados, respetados, escuchados, valorados y seguros, desarrollando así habilidades personales, sociales y emocionales, que son claramente habilidades de comunicación interpersonal, es decir, comportamientos basados en valores que llevarán a los estudiantes a integrar naturalmente estos valores en sus vidas y en sus relaciones con los demás. Tal atmósfera es alentadora, cuestionadora, abierta, flexible y creativa (Tillman & Colomina, 2004, p. 79-80).

Tillman observa que en el ethos educativo negativo donde la motivación y el control funcionan a través del miedo, la vergüenza y el castigo, los estudiantes los sienten inadecuados, temerosos, heridos, tímidos e inseguros. Las interacciones llenas una y otra vez con esas emociones marginan a los estudiantes, reduciendo su verdadero interés en el aprendizaje. Eso resulta en una serie de relaciones negativas, lo que los deprime o los lleva a un ciclo de vergüenza, ira, venganza y posiblemente violencia. (Tillman, 2007, p. 01).

VpVE ofrece los medios para examinar estos ciclos de estado inadecuado, dolor, miedo, resistencia, vergüenza e ira con el fin de eliminarlos. El objetivo es mejorar la calidad de la educación y promover el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales positivas del estudiante mediante una familiarización con los valores universales (Tillman & Colomina, 2004, p. 80), que romperá los ciclos de estado inadecuado y creará una atmósfera de valores.

Por una "atmósfera de valores" se entienden las relaciones éticas que impregnan toda la comunidad escolar en sus múltiples relaciones. Si el contenido y la metodología de un programa son adecuados para la educación en valores humanos, pero disociados de una práctica diaria por parte de educadores, criadores, estudiantes y otro personal escolar; y si no hay interacción entre la escuela y las familias en el proceso de educación y desarrollo humano, el éxito de su aplicación se convierte en un objetivo de difícil alcance.

~
*Es esencial tener el reconocimiento
de la unidad en la diversidad y la
conciencia espiritual
de la condición humana*
~

Según Morin (2000, p 93-95), "la educación es responsable de la experiencia ética a escala humana", lo que nos llevará al aprendizaje de "estar aquí" en el planeta, es decir, aprender a vivir, compartir, comunicar, comulgar. Para ello, es esencial tener el reconocimiento de la unidad en la diversidad y la conciencia espiritual de la condición humana, es decir, el uso del pensamiento para ejercer el juicio mutuo, la autocrítica y la comprensión mutua. Sin ellos, no aprendemos a convivir, a reconocer la diversidad y a percibir las interdependencias de manera que se permitan llevar a cabo los proyectos comunes y tener una gestión coherente de los conflictos.

~
VpVE es un ejemplo emblemático de educación que considera al individuo como un ser único con una conciencia plural.
~

Es decir, un ser que aprende a percibir la subjetividad interior y la espiritualidad mientras convive con las particularidades de cada individuo y la diversidad expresada en la sociedad. En este sentido, constituye una perspectiva educativa que genera ciudadanos planetarios, es decir, en sintonía con los temas globales más importantes, inspirando a estudiantes y educadores a actuar por cambios positivos.

El enfoque humanista de VpVE también incorpora una atmósfera basada en valores mediante el desarrollo de una conciencia positiva en los educadores a través de la cual practican valores mientras comparten tiempo y actividades con los estudiantes. Tres son los estímulos en las actividades de VpVE para crear esa atmósfera de valores: la reflexión interior (imaginación, reflexión, relajación), la exploración de valores en el mundo real (juegos, noticias, etc.) y la ingesta de información a través de historias, literatura, puntos de reflexión, etc. (Tillman, 2002).

Cada actividad contenida en los manuales comienza con un estímulo y está formulada para que los estudiantes puedan desarrollar su comprensión cognitiva y afectiva del valor enfocado a través de una metodología diversificada, creativa e interactiva .

Las discusiones sobre los temas de reflexión de cada actividad son un punto de partida esencial para que los estudiantes puedan desarrollar una comprensión cognitiva y una visión efectiva de cada uno de los doce valores propuestos por el Programa. Los estudiantes también socializan sus ideas y sentimientos y experimentan valores a través de momentos de autorreflexión (textos, poemas, relajación, visualización), estudios grupales y mapas mentales. Esta última es una técnica gráfica muy útil que desarrolla la habilidad del pensamiento sistemático y estimula a los estudiantes a emerger varias habilidades mediante el uso de palabras, imágenes, números, lógica, ritmo, color, conciencia espacial (Buzan, 1994). El mapeo mental se sugiere en algunas lecciones de valores y alienta a los estudiantes a desarrollar la creatividad, la concentración y la memoria, además de las habilidades ya mencionadas.

Dicha exploración de valores desarrolla una gama de habilidades personales (calma, percepción de cualidades internas), sociales y emocionales, así como la comunicación interpersonal que permiten el uso de valores en la vida, para que los estudiantes puedan experimentar valores positivos, comprender los efectos de su comportamiento y elecciones sobre su



propio bienestar y ser capaces de desarrollar la capacidad de tomar decisiones socialmente conscientes (Tillman, 2002, p. 8-9).

A nivel emocional, las actividades de VpVE alientan a los estudiantes a desarrollar una comprensión efectiva del papel del dolor, el miedo, la ira y sus consecuencias en sus relaciones con los demás. Muchas lecciones ofrecen técnicas de resolución de conflictos, comunicación positiva, juegos cooperativos, ejecución de proyectos cooperativos que desarrollan habilidades de comunicación interpersonal. (Tillman, 2002, p. 10).

A través del lenguaje artístico, presente en muchas lecciones de VpVE, se estimula a los estudiantes a cantar y escribir canciones, interpretar, pintar, escribir poemas, tallar, crear carteles, gráficos, pegar arte, etc. Para Tillman (2002), cuando los estudiantes se dedican a las artes, con frecuencia tienen que tomar la ayuda de los valores y discernir lo que realmente quieren decir. Del proceso de creación surge una nueva comprensión y discernimiento sobre el valor, haciéndolo más significativo en sus vidas. Así, se desarrolla la creatividad, la autoestima, la concentración y el sentido de comunidad.

~

Los estudiantes experimentan valores en el mundo real al reflexionar sobre los hechos sociales, el medio ambiente y el mundo en su dimensión más amplia.

~

A través de la comprensión de las implicaciones prácticas de los valores en las relaciones desde una perspectiva global, surge el deseo de contribuir a su comunidad, sociedad y el mundo con respeto, confianza y propósito.

Los módulos sobre respeto y sencillez abordan temas como: problemas mundiales actuales, diversidad étnica, sostenibilidad, entre otros; proponiendo actividades que alientan a los estudiantes a crear métodos para una convivencia pacífica, tolerante y respetuosa, así como a poder intervenir en la creación de justicia, cohesión social y dignidad para todos, integrando valores en sus vidas e instándolos a desarrollar proyectos sociales ecológicos y educativos, etc.

Eficacia de VpVE en el aula

Las actividades de VpVE inspiran a educadores y estudiantes a comprender y experimentar los valores en tres perspectivas que son bastante amplias e intrínsecamente relacionadas.

El primero podría llamarse autoconocimiento, la experiencia de la dimensión espiritual del ser. Los estudiantes son estimulados a reconocer las virtudes como algo inherente a ellos, identificarlas y ponerlas en sus vidas. ¿Cómo se sienten en una situación en la que las virtudes son necesarias, pero no practicadas y cuáles son los beneficios cuando las aplican? Se observa que esta práctica conduce, en consecuencia, a un ambiente más favorable para el desarrollo de relaciones llenas de respeto, cooperación, comprensión y solidaridad. Se establece un reconocimiento de sí mismos y de los demás y comienzan a lidiar mejor con las emociones de ira, miedo, vergüenza, desarrollando así su capacidad cognitiva y autoestima.

La efectividad de VpVE se basa en considerar al individuo como un punto central para una educación ética. Para ello, es necesario que los estudiantes reconozcan sus propios valores. Sin embargo, eso no es posible sin la intersubjetividad que crea comprensión, perspicacia y cooperación. Al vivir en comunidad, los individuos, como seres sociales, aprenden a vivir juntos y, al hacerlo, también aprenden a ser. Vivir juntos de una manera ética crea una conciencia universal de que todos somos una misma familia y que nuestros problemas son planetarios. Para ello, el programa fomenta la aplicación de valores en el mundo real, en nuestro tiempo presente a través del conocimiento de otras realidades culturales y el reconocimiento de la unidad en la diversidad que necesitamos para crear una sociedad justa, democrática y pacífica deseada por todos.

En este sentido, como estímulo, muchas lecciones de los manuales de VpVE proponen técnicas de relajación y visualización física y mental. Estas técnicas se utilizan con frecuencia en las actividades de Paz, Respeto y Amor, que son los primeros valores sugeridos por el programa para ser trabajados con los estudiantes. Conducen a una experiencia de paz, silencio y tranquilidad en el ambiente del aula, reducen el estrés mental y propician una mejor relación interpersonal, concentración, desarrollo cognitivo y creatividad.

Hemos observado que para algunos estudiantes el efecto positivo de las actividades de VpVE es inmediato y la práctica comienza a ser una experiencia de aula constante y bienvenida. Para otros, al principio lo sienten como algo extraño, sin embargo, pronto son invocados por la experiencia del silencio y la calma e incluso los pocos que permanecen resistentes pronto son tocados por la atmósfera cuando el maestro sugiere que el momento es de silencio personal y que cada uno puede hacer algo positivo y pacífico en silencio.

El uso de la música instrumental mientras los estudiantes crean textos, resuelven ejercicios, actividades elaboradas utilizando arte, lenguaje o hacer evaluaciones, contribuye a mantener la concentración y el ambiente en calma. En doce años de experiencia con la aplicación del programa, se vio que los estudiantes se preocupan por los valores y los desarrollan cuando están en un ambiente adecuado.

~

Los estudiantes desarrollan habilidades de relaciones y creatividad que resultan ser muy útiles en el proceso de aprendizaje, en una mejor concentración, reconocimiento, aceptación y práctica de sus valores.

~

Estéticamente, la calidad de las actividades mejora considerablemente. Otros que solían limitarlos a las habilidades lingüísticas han roto sus miedos y resistencias y han comenzado a mejorar y usar su creatividad.

La segunda perspectiva se denomina comprensión cognitiva de los valores y se ejerce a través de la metodología propuesta por las lecciones básicas sobre valores, es decir, puntos de reflexión, elaboración de textos, poemas, debates, actividades grupales, mapas mentales, actividades artísticas, investigación, clases al aire libre, experiencias cotidianas, etc. Tratamos de aplicar las lecciones de VpVE de tal manera que estén estrechamente conectadas con una realidad subjetiva de cada individuo, a una realidad socio-cultural y a los

problemas más emergentes del planeta. En esta perspectiva, al aplicar las actividades de valores estamos reflexionando sobre conceptos y desarrollando habilidades propuestas por las diversas disciplinas, sobre los eventos y prácticas diarias.

Las lecciones de *Paz Imaginando un mundo pacífico* y *Un mundo de paz versus un mundo de conflicto*, inspiran a los estudiantes a reflexionar sobre lo que en el mundo causa conflictos, acciones individuales y colectivas que forman relaciones pacíficas, en qué tipo de sociedad les gustaría vivir y cómo podrían actuar para transformarla.

La actividad sobre respeto (Problemas del mundo) propone una reflexión grupal sobre los problemas del mundo, los factores causantes, los antivalores que están detrás de ellos y qué valores deben practicar los líderes mundiales para evitarlos. Algunas actividades sobre sencillez trabajan con el concepto de sostenibilidad y alientan a los estudiantes a practicarlo estando en contacto con la naturaleza: investigando sobre la diversidad étnica del planeta, su país y comunidad.

Esta perspectiva va más allá de un concepto por sí solo. Los estudiantes reflexionan, hacen y discuten un concepto y su comprensión sobre el valor, además de inspirarse para practicarlo a través de sus actividades escolares y sus vidas.

La tercera perspectiva es la asociación de valores a los contenidos curriculares y a las experiencias socioculturales del alumno, es decir, el reconocimiento de lo que valoran los estudiantes en su comunidad y escuela, sus formas de socialización y el grado en que lo valoran para que se inspiren a tomar decisiones personales y sociales positivas.



Los padres escuchan sobre la importancia del "tiempo juntos"

Freire (1999, p. 4) destacó que "nunca ha sido posible separar en dos momentos la educación del contenido de la educación ética de los alumnos." Muchos educadores que trabajan con la educación basada en valores ven en los contenidos de sus disciplinas una oportunidad única para la comprensión cognitiva y efectiva de los valores. Así, ofrecen a los alumnos una reflexión diaria sobre temas como la política, la sociedad, la cultura, la ciencia, las artes y su práctica ciudadana en el mundo en el que viven. En esta perspectiva, los estudiantes pueden tomar decisiones personales y sociales positivas desarrollando interés en la investigación científica, la literatura, involucrándolos en la efectividad de sus derechos comunitarios u optando por acciones a favor de los principales problemas sociales, movimientos ecológicos, derechos humanos, etc.

Nuestra experiencia con las enseñanzas de Historia y Geografía ha sido dirigida a crear una relación constante de conocimiento/ética. Cualquier contenido puede ser abordado desde una perspectiva ética y ser una oportunidad propicia para que los estudiantes reflexionen sobre su papel de sujetos históricos y su desempeño en la escuela, la comunidad y el mundo para que puedan actuar y relacionarse inspirando paz, cooperación, tolerancia, respeto, etc. También hemos experimentado esto a través de las actividades interdisciplinarias que involucran proyectos y actividades con profesores de diversas disciplinas. En diferentes épocas, la escuela desarrolló proyectos en los que los valores humanos impregnaron las actividades, convirtiéndose en una experiencia colectiva. Las actividades desarrolladas junto a otros profesores de Historia y Geografía fueron emblemáticas en este sentido. Los valores fueron la brújula para inspirarlos a participar y crear actividades innovadoras en proyectos organizados por la escuela. Abordaron temas como: el 50 Aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Año Internacional del Océano, el 5º Centenario del Descubrimiento de Brasil, los Juegos Olímpicos de Sídney, el Desarrollo Sostenible, el Manifiesto 2000 entre otros.

Consideraciones finales

La aplicación de actividades VpVE generalmente brinda a los educadores y estudiantes resultados positivos a corto plazo. Seguramente se requiere consistencia y regularidad en su aplicabilidad, además de la práctica de valores propuestos para la rutina escolar. De lo contrario, no se creará un ambiente favorable, comprometiendo así el éxito de cualquier propuesta educativa basada en valores. Paralelamente, los profesores deben estar atentos al contenido de las disciplinas estudiadas que no deben faltar en el enfoque ético.

Mantener una interacción entre contenido/sujeto/realidad teniendo como punto central la perspectiva ética también crea una perspectiva consistente para la práctica de valores del estudiante.

~
*La educación basada en valores es
una forma eficaz, consciente y
juzgadora de intervenir en el
mundo.*
~

Vivir nuestros valores en contacto con el conocimiento también se convierte en una oportunidad para que los estudiantes puedan decidir y elegir sus formas de intervención positiva en su comunidad. Dentro de esta perspectiva, la enseñanza de contenidos "implica un testimonio ético docente" (Freire, 1999, p. 72). Esto porque la forma en que los observa los pone en contexto y los analiza, expresa su visión hacia el conocimiento, el mundo y los seres humanos y contribuirá considerablemente a la formación de ciudadanos éticos.

Alentados por las actividades de valores y el enfoque positivo del maestro, muchos estudiantes desarrollan sus habilidades de cognición y creatividad y comienzan a mostrar interés en temas relacionados con los derechos humanos, el medio ambiente y los problemas de su comunidad. Por lo tanto, adoptan un enfoque juicioso y humano hacia sus actitudes de intervención social.

Sin embargo, no podemos pensar en una educación basada en valores en la que solo los estudiantes los practiquen. La práctica de los educadores y el involucramiento de las relaciones y políticas pedagógicas de la escuela son esenciales. Los estudiantes deben verlos en la escuela en el día a día para inspirarse a practicarlos en sus múltiples relaciones con ellos, sus compañeros, la comunidad y la sociedad en su conjunto.

Para ello, el proyecto político-pedagógico de la escuela debe contemplar la educación basada en valores. Por lo tanto, como institución social, la escuela debe reflexionar sobre los valores culturales y espirituales de la sociedad en la que se inserta, ya que tanto los educadores como los alumnos se crean dentro de esa sociedad. De esta manera, la escuela estará orientando la educación ciudadana en términos de aprender a saber qué hacer, a ser y convivir como propone Delors (2004). Estos dos últimos aspectos están muy ausentes en nuestro sistema educativo, lo que sitúa a la escuela lejos de su papel esencial: **enseñar cuál es nuestra identidad como seres humanos.** ✧



ABV HOLÍSTICA

DeVietnam -
Bich Ha Nguyen,
Representante para ALIVE del
Asociado de ALIVE en Vietnam

Al escribir estas líneas, Saigón está en el 4º día del estricto período de confinamiento de 15 días. Un Saigón vibrante, enérgico y siempre cálido y acogedor, un lugar seguro durante las 3 olas anteriores de Covid, ahora está bajo una seria adversidad.

Una atmósfera de miedo, preocupaciones y sentimientos negativos es abrumadora cuando el número de casos infectados aumenta día a día. Durante el tiempo de oscuridad, los actos de amor, bondad y compartir traen luz a nuestro corazón con noticias de supermercados móviles apoyados por comunidades empresariales locales donde los pobres en áreas muy difíciles pueden comprar alimentos y cosas esenciales a 0 Dong (moneda vietnamita), o una cocina operada por voluntarios que proporciona 3,000 comidas gratuitas por día.

Para VpVE Vietnam, una hermosa luz está llegando con el informe del año escolar 2020-2021 de Wellspring International Primary School. Los maestros allí aplicaron VpVE tanto dentro como fuera de sus aulas con Amor y Compartir, Respeto, Cooperación y Tolerancia. Compartieron buenos resultados de aplicar la habilidad de escucha, "tiempo fuera" a sus estudiantes.

~

Para algunos, especialmente los maestros, ven el tiempo de confinamiento como una oportunidad para reducir la velocidad, tener tiempo con su familia y tiempo para ellos. Pueden pensar más simple y más positivamente.

~

Especialmente, muchos profesores ven el tiempo de confinamiento como oportunidades para reducir la velocidad, tener tiempo con su familia y para ellos, participar en otros cursos en línea. Pueden pensar más simple y más positivamente.

Hay buenos deseos y esperanza de seguir trabajando en el ambiente de la escuela Wellspring, a la que consideran como su segunda familia.

A lo largo de los años, hemos capacitado a facilitadores y maestros sobre la Atmósfera Basada en Valores y las habilidades para crear esa Atmósfera.

~

Los educadores también entienden que para crear una AbV para los estudiantes, necesitan tener esa atmósfera para ellos mismos.

~

Se vuelve aún más importante durante el tiempo en que las escuelas, las oficinas y todos los lugares públicos están cerrados y las personas están en su mayoría con y por ellos. No solo para los educadores de valores, estos experimentos son útiles para los estudiantes y también para todos.

Para apoyar a los educadores y voluntarios de VpVE en Vietnam, organizamos eventos en línea sobre diferentes temas. A medida que las personas son más conscientes de la conexión entre el cuerpo y la mente, el intestino y el cerebro, aplico mi conocimiento y experiencia en coaching de salud desde una perspectiva de la AbV. Por ejemplo, durante la epidemia las personas están bastante preocupadas por su salud, especialmente la salud de su sistema inmunológico.

Los principios de nutrición general, como comer alimentos enteros, diversificados y más vegetales, no se aplican exactamente igual para todos.

~
La alimentación saludable es la forma en que mostramos amor a nuestro cuerpo y estimulamos el sistema inmunológico.

Para hacer eso necesitamos escuchar atentamente a nuestro cuerpo y prestar atención a los espacios interiores, como los espacios de respiración, digestión, eliminación y el espacio de nuestra mente.

~

Los alimentos que comemos afectan directamente a la levedad o la pesadez de esos espacios. Y no solo la comida para nuestro estómago, la comida para nuestros sentidos (ojos, nariz, oído y piel) también juegan su papel importante.

Comprender y respetar la singularidad de cada cuerpo a través de escucharlo y a través de la experiencia, podemos aplicar diferentes formas de cocinar. Por ejemplo, crudo o bien cocido, con más o menos agua, aceite, y elegir los sabores que mejor se adapten a cada persona, etc.

La forma en que comemos alimentos es tan importante como la forma en que seleccionamos qué alimentos comer. Cuando nuestro cuerpo está en modo seguro, la nutrición se absorbe por completo.

Por lo tanto, nuestra responsabilidad es comer alimentos solo cuando estamos en una mente pacífica. Comer consciente con gratitud, valorar mucho cada parte de nuestro cuerpo que funciona 24x7, apreciar la comida, la cocinera y la madre naturaleza también son recomendables.

Además de la AbV, me pareció bastante sorprendente que tantos valores podamos relacionar con el tema de la nutrición, como la responsabilidad, la honestidad, la tolerancia, la libertad, la sencillez, la felicidad. Y creo que también puedes hacer lo mismo con tus temas favoritos.





LA CONTRIBUCIÓN DE ATMÓSFERAS POSITIVAS

De Kuwait - Peter Williams,
Expresidente de ALIVE,
Superintendente de la Escuela
Americana Internacional en Kuwait

Encabezado

La educación, del griego 'ek-paid-eu-si' que significa 'enseñar' junto con el latín 'edu-care' que significa 'cuidar el aprendizaje del yo', es un viaje muy personal. Hay muchas maneras de prepararnos para el aprendizaje personal en el que las atmósferas positivas juegan un papel muy importante tanto en la protección como en la activación de nuestra presencia. Sin embargo, ¿qué son las atmósferas positivas y cómo pueden ayudar a elevar el espíritu de nuestro aprendizaje?

La palabra "atmósfera" se compone de dos palabras derivadas latinas: "atma" que significa "espíritu" (átomo en griego) y "esfera" que significa el espacio de energía que llevamos a nuestro alrededor. En su forma visual más simple, imagine que el 'atma' o 'atmos' es como un átomo, un pequeño punto, y la energía que nos rodea como un gran círculo como se ilustra en la figura 2 a continuación. El punto sería nuestro punto central desde el cual fluirían todas las demás actividades.

En realidad, ninguna esfera humana sería perfectamente redonda sino que despertaría a la miríada de sentidos que componen las experiencias de vida. La segunda imagen refleja este escenario en el que el 'atmos' permanece en el centro mientras que el borde exterior contiene puertas abiertas a nuevas experiencias de exploración y expresión de una vida de aprender, dar y compartir. Algunas de las solapas exteriores en los bordes de nuestro aprendizaje

pueden permanecer abiertas, e igualmente, tenemos la opción de cerrar algunas de las solapas, también, ¿o no? Cada persona encontrará su propio camino y sus propias respuestas, ya que cada uno de nosotros es exclusivamente nosotros mismos, con percepciones sobre la vida y el vivir como solo nosotros podemos ver y hacer.

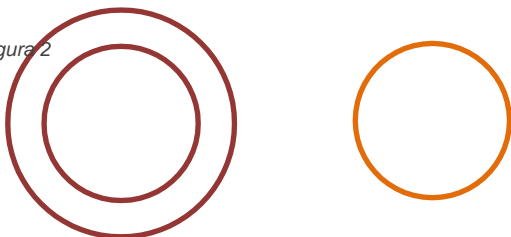
¿Qué son las atmósferas positivas?

Las atmósferas positivas ofrecen un abrazo invisible que da la bienvenida a su 'atmos' con amor y respeto mutuo. Es un lugar donde tomamos nuestra propia presencia y donde podemos sentirnos "en casa" con nuestro propio aprendizaje, "a gusto" con nosotros mismos y donde podemos llegar a apreciar y respetar plenamente nuestro propio potencial innato sin temor al ridículo o daño de los demás. Las atmósferas positivas simplemente ofrecen un espacio armonioso donde podemos estar "en sintonía" con nosotros mismos y con los demás que nos rodean, invitando a la misma consideración positiva que tenemos por los demás que buscamos en nosotros mismos. En el mejor de los casos, las atmósferas positivas elevan el espíritu de aprendizaje para todos.

Una de las atmósferas más "eléctricas" en las que entré fue para un concierto que tocaría un músico místico indio. Cuando entré, la audiencia se quedó quieta. Rompió el silencio con palabras de consuelo y risas. Una calidez colectiva llenó la sala y luego dijo: "El secreto de la buena música es primero sintonizarse contigo mismo." Un silencio meditativo/contemplativo llenó la sala hasta que las primeras notas llenaron el aire de su flauta. Estaba en sintonía consigo mismo y en armonía con quienes lo rodeaban.

Los buenos climas en el aula crean la misma sensación en la que el alumno es uno con su presencia, aprendiendo y compartiendo con los demás. De las miles de aulas que he visitado, las más amigables para el aprendizaje son donde el maestro se conoce a sí mismo y se siente cómodo consigo mismo.

Figura 2



Esta naturalidad lleva consigo la honestidad de intención que es el preámbulo a los objetivos y propósitos del aprendizaje. Cada uno de nosotros aporta algo a las atmósferas.

Las atmósferas positivas aportan un atractivo interno y externo al aprendizaje con un énfasis especial en el interior que incluye:

- objetivos de aprendizaje claros,
- reflexión
- un tono de voz enriquecedor ,
- elogios específicos ,
- identificarse con el bien,
- lenguaje intuitivo,
- el lenguaje de los ojos,
- comunicación no verbal con significado y verdad,
- hablar con sinceridad y sentimiento ,
- ser un buen oyente,
- luciendo una sonrisa, y
- abrazando el mundo interior de pensamientos, sentimientos y emociones.

According to Euripides, and I adapt his quote for context:

~
“Cuando estamos en sintonía con nosotros mismos, nuestros poderes naturales e intelectuales pueden ser naturalmente sabios para el propio beneficio.”
~

Este acuerdo y trato con uno mismo es una simple verdad y uno de los muchos dichos y metodologías sabias de todo el mundo que son adecuados para la cultura. Añadiendo a esta riqueza en diversidad, y enriquecida por los escritos de Idries Shah, nos hace lo que somos hoy, sin embargo, hay hilos comunes que se unen para formar una base para la creación de atmósferas positivas.

Los 11 ingredientes que ayudan a crear una atmósfera positiva son:

- Presencia positiva y auténtica
- Construir y mantener una búsqueda intelectual saludable
- Objetivos de aprendizaje positivos y metas de aprendizaje auténticas
- Atención y sintonía

- Comunicación efectiva
- Ir 'más allá del techo de cristal' y 'mirar de otra manera'
- Utilización de modelos jerárquicos y de empoderamiento para el compromiso
- Apremiar la privacidad, el silencio y la concentración.
- Acceder al potencial y valorar nuestros dones naturales
- Aplicar la humildad, y
- Educar y modelar las expectativas de una manera basada en valores.

1. Presencia positiva y auténtica

Cada uno de nosotros lleva con nosotros nuestra presencia y con ella la suma de lo que somos y lo que hacemos todo el tiempo. En el capítulo 1, se introdujo que "presencia" – tu par- oussia – significa "la esencia de ti" y, es aquí donde cada uno de nosotros aporta su propia personalidad, actitud ante la vida, don y, entre otros, nuestra capacidad para responder a los desafíos de la vida con realismo y autenticidad.

Empoderar el 'atmos' y la 'esfera' del aprendizaje es un gran arte. En el mejor de los casos, es auténtico, es decir, el que logra algo de una manera genuina.

Dentro de la Sabiduría Antigua Griega, fue Descartes quien propuso por primera vez la idea de autenticidad como "seguir una voz interior moral; y, según esta voz, los individuos deben pensar y actuar con responsabilidad."

En todo el mundo, hay un llamado a elevar la voz moral interior, sin embargo, ¿cómo podemos cada uno de nosotros desempeñar su papel? Creo que comienza con nosotros mismos, una sana búsqueda moral e intelectual y como citó Epicteto: "No te limites a explicar tu filosofía. Encárnala y sé auténtico".

2. Construir y mantener una búsqueda intelectual saludable

Si bien, una búsqueda intelectual saludable es un ingrediente esencial para el aprendizaje y la comprensión, es nuestra actitud positiva y nuestra mente abierta lo que nos ayuda a aprender a crecer; y en este proceso, llegar a comprender que lo que creemos que es correcto en un contexto puede ser totalmente inapropiado en otro.

Mantener actitudes positivas y estar preparados para ser flexibles y "mirar de manera diferente" la enseñanza, el aprendizaje y la donación mantiene viva la educación y nos ayuda a alejarnos de las falsas barreras y "solo un modelo para todos" que a veces ponemos frente a nuestro potencial.

El desafío de elevarse por encima del "libro cerrado" y hacia el "libro abierto" es un arte que requiere positividad y un amor genuino por el aprendizaje. En todo el mundo, la sociedad moderna favorece los programas académicos para la enseñanza, pero en última instancia son las virtudes de la determinación, el respeto por uno mismo, la voluntad y la humildad las que comienzan el viaje de aprendizaje y mantienen su impulso.

Fue Andrew So-Kwok de Hong Kong en un Programa de Capacitación en Valores para Vivir en Beijing en 2001 quien declaró que:

~

“¡La fuerza de la humildad es un conocimiento interno de que la olla nunca está llena, y por mucho que creamos que tenemos razón, podemos estar equivocados!”

~

En este contexto, podemos aprender a tomar conciencia de que nuestro propio prejuicio sutil puede bloquear las posibilidades, mientras que la mentalidad abierta mantiene la puerta abierta. Las atmósferas positivas ayudan a abrir la mente y construir ese amor, valores, respeto y comprensión para un aprendizaje seguro.

El modelo de en Valores para Vivir Educación (VpVE), a continuación, muestra los beneficios de crear y mantener una atmósfera positiva para ayudar a apoyar el aprendizaje seguro.

El modelo (figura 3) ilustra los cinco atributos de sentirse amado, valorado, respetado, comprendido y seguro. Cuando te sientas seguro, amado, respetado, comprendido y valorado – el cielo es el límite – intentarás cualquier cosa y te darás todas las oportunidades para tener éxito y aprender de los errores. Igualmente, si te sientes no amado, inseguro, irrespetado,

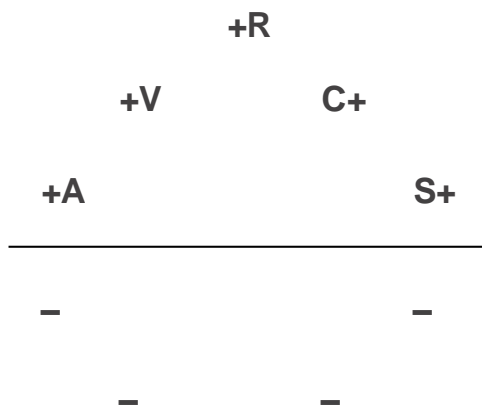


Figura 3

incomprendido y no valorado por lo que eres, no tienes la misma motivación y, a su vez, tienes un rendimiento inferior y te bloqueas con techos de cristal. ¿Qué enfoque elegirías?

3. Objetivos de Aprendizaje Positivos y Positive Learning Objectives and Metas de Aprendizaje Autoritarias

Todos necesitamos metas y objetivos de aprendizaje claros como parte de una búsqueda intelectual saludable, pero ¿cuál es mejor: las expectativas claras de un resultado fijo o la aceptación de lo que aprendes serán correctas?

1. Las expectativas claras de un resultado fijo conllevan una interpretación autoritaria de un resultado final fijo, mientras que
1. ¡La aceptación de, "lo que aprendas será correcto" lleva consigo la aceptación de "dónde estás" que tal vez a veces por debajo de la interpretación autoritaria o por encima!

Como educadores, reconocemos que muchas formas de objetivos y resultados están presentes en todas las situaciones, pero ¿a cuál apuntamos? ¿Estamos claros en nuestras mentes? Por ejemplo, cuando abordamos el aprendizaje con una expectativa fija, llevamos nuestro prejuicio sutil que juzga el propósito y el resultado. ¿Está bien o mal? O, ¿nos acercamos al aprendizaje con una expectativa "abierta" pero tal vez aún juzgamos sutilmente el propósito y el resultado? Por lo tanto, prepararnos a fondo a nosotros mismos y a los estudiantes con metas y objetivos de aprendizaje claros y autorizados es esencial para garantizar que se logre una interpretación "autorizada" de lo que hacemos juntos. Construir sobre el éxito, sin "humillaciones", se suma a una positividad asegurada con espacio personal para la asimilación y el alojamiento.

Un antiguo proverbio persa afirma que: "Por muy rápido que corras, o por muy hábilmente que seas, no puedes huir de tus propios pies..."

Esta cita nos recuerda que nosotros, solos, somos responsables de nuestro propio aprendizaje, que construimos paso a paso, y que solo nosotros somos responsables de nuestras propias actitudes y enfoques positivos para aprender con ese ingrediente tan importante: la atención y la sintonía.

4. Atención y Sintonía

Fue Sócrates, en lo que respecta a la educación, quien declaró que: "La forma correcta de comenzar es prestar atención a los jóvenes y hacerlos lo mejor posible."



~
“La forma correcta de comenzar es prestar atención a los jóvenes y hacerlos lo mejor posible.”



La atención que significa 'pro-so-hi' – 'ofrecer para dar' y en su derivado 'pro-se-xo' – 'cuidar' – encapsula el significado de la educación para simplemente centrarse en recibir en lo que se está dando y aprendiendo con cuidado. Sin embargo, ¿cuál es nuestro objetivo con respecto a hacer que los jóvenes sean "lo mejor posible"? ¿Con qué frecuencia abordamos esa pregunta?

La enseñanza, el aprendizaje y la educación en, sobre y para la dimensión basada en valores tienen un mayor valor cuando estamos simplemente, como el músico, "en sintonía" con nosotros mismos, simplemente en conjunto y "todos allí totalmente enfocados". Si bien nuestra actitud hacia el aprendizaje puede ser positiva, si no estamos en sintonía o atentos, es poco probable que el aprendizaje logre su propósito preferido.

Sintonización – 'syn-tonus-mos' – significa 'juntos y extender' – la cualidad de alguien que extiende, refuerza y reúne todos los poderes en el mismo lugar.

Hay siete elementos que ayudan en el proceso de establecer y mantener la atención y la sintonía.

Son:

1. Sintonía con tu propia naturaleza
2. Compromiso con la naturaleza interna, el atractivo y el potencial de aprendizaje del alumno
3. Objetivos positivos y metas de aprendizaje autorizadas
4. Concentración, escucha, mirada y comprensión
5. Armonía entre alumno y profesor
6. Armonía entre el alumno y las experiencias previas, y
7. Creencia en el propósito del aprendizaje.

Para ayudar a acceder a la atención y la sintonía, el silencio, el gimnasio cerebral, la discusión suave o compartir formas de vivir nuestros valores al comienzo de una lección pueden crear una atmósfera propicia para una mejor atención y una mayor plenitud de aprendizaje.

Por ejemplo:

1. Cerrar los ojos
2. Escuchar música suave
3. Estiramiento suave
4. Compartir diarios

Evaluación de la sintonización: un cuento de advertencia

La sintonización lleva tiempo y depende de si el alumno está preparado y listo para responder y del profesional para potenciar esa preparación.

Estoy recordando esta historia de advertencia ya que, creo, es prudente tener cuidado de evitar los resultados de "solución rápida" en presencia de evaluadores con exceso de tiempo limitado cuando su estilo de enseñanza comienza con la sintonización. ¿Por qué comparto esto? He conocido educadores altamente competentes que han sido ridiculizados y "fracasados" por no enseñar "con rápida eficacia" a una manera prescrita o a un juicio prescrito. La evaluación ciertamente tiene su lugar, sin valorar la "pausa" y la "conectividad" con el aprendizaje, uno puede ser visto para lograr un objetivo intelectual pero perder el corazón. Cuando se predice que el juicio es "caja pegajosa en la naturaleza", los educadores pueden enseñar "perfectamente", por ejemplo, dando conocimiento de una manera prescrita, pero el estudiante puede no aprender sino simplemente conformarse, y se perderá la sintonía. Recuerdo que un evaluador criticó que se invitara a "tiempo para la sintonización" a enseñar la clase y modelar la lección sin sintonización. El evaluador nunca regresó dejando al profesional para "sintonizar" para ampliar la conciencia y capturar el momento antes de entregar una lección efectiva con todos los objetivos intelectuales cumplidos.

5. Comunicacion Efectiva

La comunicación clara y bien entendida es esencial para ayudar a mantener atmósferas positivas. Si no sabes o no entiendes, pregunta y articula. ¡No somos solo vasijas que deben llenarse por obligación! Muy a menudo, los estudiantes pueden hacer suposiciones equivocadas y vivir con ellas en detrimento de su verdadero potencial. Cada uno de nosotros ve e interpreta el mundo de manera diferente, por lo que aprender a comunicarse utilizando una variedad de paisajes lingüísticos, incluidos el instinto y la intuición, agrega valor a la sintonía. También nos ayuda a ir más allá de las falsas limitaciones que nos ponemos cuando miramos 'de otra manera'.

La sintonización optimiza el aprendizaje de afuera hacia adentro y de adentro hacia afuera.

Escucha Activa

Escuchar activamente significa sintonizar y comprometerse, mientras que, simplemente escuchar puede conllevar, a modo de respuesta, una opinión o arrogancia percibida de que "una forma es correcta" y "otra forma está mal". La escucha activa trae humildad. La siguiente actividad (figura 4) ilustra las "trampas" de no escuchar activamente, de una manera humorística.

Colegas / estudiantes se enfrentan entre sí sentados en sillas. En un lado están las 'A' (llamadas Estrellas) y en el otro lado están las B 's' (llamadas los Diamantes).

Al principio las Estrellas hablan con los Diamantes explicando lo que hicieron ayer. Los Diamantes tienen que escuchar. El facilitador sostiene una instrucción detrás de las Estrellas para ser leída por los Diamantes. La instrucción es mirar hacia otro lado. Las Estrellas sienten lo que es ser ignorados. A continuación, se cambia el rol.

Los Diamantes tienen que pedir consejo sobre cómo viajar al punto X. A las Estrellas se les dan las instrucciones de hablar todo el tiempo con consejos. Los Diamantes sienten lo que es recibir una respuesta basada en el ego. El proceso puede continuar con otros escenarios.

6. 'Ir más allá del Techo de Cristal' y 'Mirar de otra Manera'

En el aprendizaje, a veces ponemos una falsa barrera creyendo que no podemos ir más alto o apuntar demasiado alto con un objetivo poco realista. Ambos extremos niegan el acceso al potencial. El equilibrio y la sabiduría natural son preferibles.

La analogía de Platón del sol, la línea y la cueva es una metáfora útil para ilustrar una falsa barrera donde a los estudiantes se le niega el acceso al aprendizaje ilimitado.

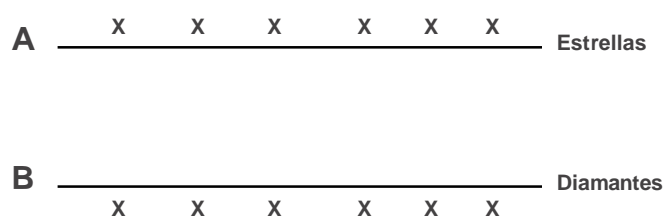


Figura 4

Imagine un aula donde los estudiantes se enfrentan al maestro para aprender sobre hechos, opinión y sabiduría aprendida de acuerdo con una interpretación autorizada. Se sientan de espaldas al sol, pero pueden ver la luz del sol en la cara del maestro. El maestro ve el exterior de la cueva, más allá de la ventana, la línea entre el interior y el exterior del aula y ve el "mundo real" exterior. La lección es una lección de geografía sobre el sol y las nubes. Hay una imagen de la nube cumulus nimbus en el libro. Afuera, el cielo está salpicado de nubes y un sol amarillo. En el aula, los estudiantes aprenden y respetan la evaluación sobre el sol y las nubes del libro. Pasan su prueba y pasan desapercibidos a la experiencia de vida que estaba teniendo lugar justo detrás de ellos. El mensaje aquí es: ¿cuándo ofrecen los educadores un conocimiento cerrado para ser interpretado como información y cuándo ofrecen oportunidades abiertas que se guían de acuerdo con la capacidad innata y las observaciones del estudiante?

Con respecto a la "atención y sintonía", a veces, los esquemas requieren respuestas obedientes a los resultados del aprendizaje que se prejuzgan sutilmente de acuerdo con una interpretación autorizada, y a veces, los esquemas requieren una igualdad de contribución desde la percepción única del individuo. Mirar "de otra manera" se basa en bases sólidas, leyes de aprendizaje, "eleva el techo de cristal" e invita al cielo a ser el límite. Todo lo que requiere es una intención enriquecedora que "toque el pulso" del alumno e invite a la sabiduría natural a prevalecer. Mantener el equilibrio es esencial, ya que a veces, podemos apuntar demasiado alto y demasiado bajo.

Con respecto a seguir tus sueños y cumplir tu regalo natural a la vida, fue Sófocles quien citó que:

~
“Es realmente importante que cualquiera logre alcanzar lo que sueña todos los días.”
 ~

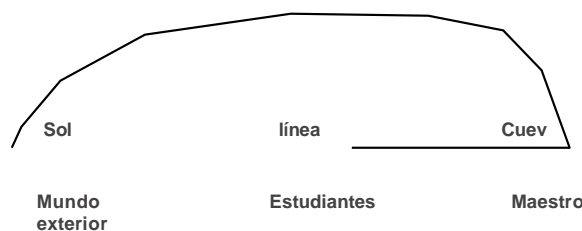


Figura 5

Es en este contexto que la investigación de Felice Kaufman sobre estudiantes excepcionalmente capaces trae a nuestra conciencia los peligros de no seguir su sueño.

En 1964, los 50 estudiantes más brillantes de los Estados Unidos, uno de cada Estado, fueron invitados a la Casa Blanca para recibir un premio del entonces Presidente de los Estados Unidos. Después del evento, regresaron a sus propios Estados y siguieron sus carreras. Veinticinco años después, Felice Kaufman los rastreó a todos. Sin excepción, todos los estudiantes se convirtieron en líderes en sus campos elegidos. Había médicos, abogados, profesores universitarios, científicos de vanguardia e investigadores médicos de renombre internacional. Sin embargo, con la excepción de dos estudiantes, todos renuncian a sus trabajos entre las edades de 30 y 35 años. Una señora, llamada 'Natasha', era una destacada física cuántica cuando, un día, entró en su oficina e informó a todos que estaba renunciando. Ella lo hizo.

Unos días más tarde, estaba de vuelta en su estado natal y de vuelta en la granja donde había crecido. Se puso un vestido a cuadros y saltó a los campos, abrazó árboles, jugó con los animales, habló con las gallinas y colgó sus pies descalzos en el fresco arroyo que corría. Cuando se le preguntó por qué hizo esto, respondió que cuando era niña no se le permitía porque tenía que estudiar. Otros miembros, los 50 estudiantes "más brillantes" hicieron cosas similares. Cuando se le preguntó por qué, llegó la misma respuesta: "Estábamos siguiendo la agenda de nuestros padres."

Natasha es ahora una agricultora de frutas muy exitosa. Ella siempre quiso ser una agricultora de frutas. Su don natural era trabajar con la naturaleza y estar en la naturaleza. Sin saberlo y a través de un gran amor, sus padres no se habían dado cuenta de que la estaban lastimando y amortiguando su espíritu. Su infelicidad terminó cuando liberó su espíritu, y pudo seguir su intuición.

En todo el mundo, en el Reino Unido, Alemania, China, el subcontinente y el Medio Oriente, todavía soy testigo de estudiantes y adultos que están heridos espiritualmente porque siguen las agendas.

Ir más allá de la línea de interpretación auténtica y "mirar hacia otro lado" abre nuevos horizontes. Saber cuándo respetar el status quo o construir sobre la convención o cuándo avanzar hacia lo ilimitado necesita confianza, concentración, claridad y una comprensión muy profunda de las culturas y tradiciones que agregan riqueza y diversidad a la forma en que los individuos eligen vivir en todo el mundo. Las claves para la toma de decisiones son el autoempoderamiento y el autodomio construido sobre las virtudes de una búsqueda honesta del aprendizaje, los poderes vivos y el mundo interior de los pensamientos, los sentimientos y la intuición.

Las atmósferas de aprendizaje que promueven y comprometen características positivas para el aprendizaje crean una base segura para la exploración, el aprendizaje a través del éxito y el error, y no permiten que la manipulación sutil dirija la preferencia por el aprendizaje de una manera determinada. En cambio, abren actividades sentidas por el corazón utilizando tanto la cabeza como el corazón. Tanto la transpiración como la inspiración son condiciones clave en atmósferas de aprendizaje positivas.

7. Utilización de Jerarquías y Modelos de Empoderamiento para el Compromiso

Hay dos modelos jerárquicos y empoderadores.

Jerárquico

Estas jerarquías funcionan particularmente bien cuando la atmósfera positiva apoya los objetivos de "autoempoderamiento" y "dar altruistamente a los demás". En este contexto, las jerarquías positivas crean una preferencia y "aprobación" para el aprendizaje con un estilo preferido para el bien en lugar de jerarquías negativas que solo eligen la forma en que los estudiantes deben "comprar el sistema".

Las jerarquías que apoyan una actitud de – "Haz esto y te recompensaré" o 'No hagas esto te haré daño' – más allá de las convenciones de las reglas y la disciplina – no tienen cabida en el aprendizaje personalizado positivo.

~
"Learning is 99% perspiration
and 1% inspiration"

- Albert Einstein
~



En el mejor de los casos, es una forma sutil de persuasión moral y, en el peor, una forma sutil de chantaje que puede poner nuestra brújula moral en contra de la donación altruista. Las jerarquías positivas construyen personas positivas donde cada uno puede hacer una diferencia positiva con su propia contribución valiosa.

Empoderamiento

Este método también apoya los objetivos de "autoempoderamiento" y "dar altruistamente a los demás". El empoderamiento funciona particularmente bien cuando la atmósfera apoya el desarrollo de poderes internos para el bien en lugar de las leyes auto-hechas sin control que simplemente avivan la autorrealización. Un beneficio particular del empoderamiento es que complementa la lógica de la mente con la perspicacia y la intuición.

Einstein fue a menudo castigado por sus enfoques. Sus respuestas vinieron de su mundo privado de silencio mucho más allá de la mecánica lógica que las jerarquías y los sistemas pueden dominar. Su uso de la intuición, así como la lógica más allá de las limitaciones del lenguaje hablado, trajo significado y vida al conocimiento interno. Intuitive Hearts International ha notado que dar vida a la intuición con un toque suave empodera al diamante interno en todos "para brillar" y traer un beneficio positivo a todas las situaciones de aprendizaje. La condición es simplemente buscar el equilibrio en "sacar lo que hay allí", así como "estar informado".

"Brillar" – 'lam-psi' en griego significa irradiar con alguna cualidad emocional como la luz. Esta luz es nuestra presencia que, cuando es positiva, invita a la verdad y a la llamada de tu vocación.

La cita de Phocylides añade esperanza a nuestra búsqueda con un poco de humor mientras afirma:

~

“El que está buscando la verdad permanece siempre brillante, a pesar de que a menudo puede estar equivocado.”

~

Los cuatro niveles de pensamiento personal aportan comprensión a este proceso:

- La positividad trae alegría, paz, honestidad y entusiasmo.
- La negatividad trae miedo, estrés, descuido y egoísmo
- Necesario trae trabajo, carrera y familia.
- Derrochar trae aferrarse al pasado o vivir demasiado en el futuro.

El autoempoderamiento trae comprensión al mundo interior de pensamientos, sentimientos y emociones, y con ello el poder de elegir. La elección trae positividad y la afirmación de la dignidad y el valor de uno.

8. Apreciar la Privacidad, el Silencio y la Concentración

Todos necesitamos privacidad y nuestro propio espacio sagrado donde el compromiso del pensamiento y los secretos internos puedan revelar nuevos conocimientos, ideas y creatividad. Esto se puede ver a través de la reflexión, mirando al espacio, "reflexionando" sobre las cosas o durmiendo en él. Esta habilidad clave para todo aprendizaje ayuda a abrir puertas a una comprensión más profunda. Se puede activar 'sin hacer nada', caminando solo, tumbado en la hierba mirando las nubes, mirando al mar o simplemente disfrutando de la paz de nuestra propia compañía.

Sin embargo, debe entenderse que esta práctica se desarrolla con el tiempo, especialmente para aquellos que buscan respuestas "allá afuera" todo el tiempo o aquellos que prefieren ser influenciados por el flujo constante de ruido. Por ejemplo, los niños que ven demasiada televisión, tocan música, juegan con niños de juegos, están obsesionados con la electrónica y se llenan de "ajetreo" pueden olvidar el simple placer de la quietud y el silencio. Es genial explorar y ser curioso, ¡pero también es genial reflexionar!

El maestro intuitivo está bien capacitado para conocer la diferencia entre la "ociosidad" y el "compromiso con el pensamiento" en los estudiantes. El compromiso potencia la interpretación autorizada del conocimiento basada en el esfuerzo honesto y al esforzarse por acceder a la conciencia de nuestro mundo interior.

Valorar la privacidad reafirma la dignidad del propio valor poniendo de relieve los dones naturales de nuestra propia bondad. La concentración en la privacidad, la quietud y la calma también nos ayuda a:

- Aprender que el conocimiento es una gran herramienta para el aprendizaje, pero puede ser un gran velo para el aprendizaje;
- Que nuestros pensamientos van a lo que amamos y necesitamos en ese momento, pero pueden ser negativos e inútiles, así como positivos; y
- Que del poder de nuestro ser proviene nuestra capacidad de estar atentos y compartir la bondad de nuestras habilidades naturales.

El secreto del éxito radica en nuestra concentración, silencio y actividades creativas que nutren el 'atmos': el

alma, y la "esfera" – el área alrededor del alma – nuestra propia atmósfera.

9. Acceder al potencial y valorar nuestros dones naturales

La sintonía, la concentración y la motivación son tres claves para todo aprendizaje a través del dar, recibir e intercambiar. En última instancia, todas las reuniones son intercambios.

Lograr el equilibrio correcto es un arte, ya que demasiada atención podría fomentar una dependencia excesiva o conformarse, y poca atención podría conducir a la hostilidad hacia el aprendizaje. Valorar nuestros dones naturales trae consigo satisfacción, donaciones altruistas y "en términos convencionales" mayores calificaciones.

Muchos estudiantes se sienten atraídos por el aprendizaje por la atención que invita a su contribución. Algunos estudiantes prefieren un enfoque más silencioso y reflexivo del aprendizaje, mientras que, en algunas sociedades, algunos estudiantes simplemente dicen; 'Dime qué hacer' para conformarse dejando su creatividad y potencial encerrados. En última instancia, dejar de lado la necesidad de atención potencia la eficacia de la capacidad de aprendizaje.

NACE, la Asociación Nacional para Niños Capaces en la Educación (Reino Unido), empodera a los educadores para ayudar a que las habilidades innatas en todos los niños prosperen. Mire profundamente, los bloques serán eliminados, y el regalo natural fluirá y elevará su potencial.

La UNESCO (Primera Infancia) cree que los niños son naturalmente curiosos y ven nuestro mundo "como uno solo". La educación de todo el niño y dar la oportunidad de que todos los dones naturales se manifiesten – el Modelo 'SSPICCEE of Learning' – el modelo social, espiritual, físico, personal, intelectual, creativo, cultural, ambiental y ético – es esencial y asegura que se aproveche el potencial.

Los maestros intuitivos saben que la mala atención en los niños conlleva muchos factores que van desde una pérdida personal hasta un hábito aprendido a través de experiencias negativas.

Una de las palabras más incomprendidas en la educación es "siempre", que significa "él / ella siempre hará eso." Esta interpretación negativa del niño es un "menosprecio" que es sentido por el niño.

¿Con qué frecuencia asumimos que alguien o un grupo de personas "siempre" hará algo de una manera determinada?



El significado de la raíz griega de siempre es 'pan-ta' del antiguo pronombre griego 'pas-pan-tos' que significa completo o completo. Considere la historia a continuación donde una suposición trajo resultados inesperados que resaltan la paradoja dentro del significado de "siempre".

La Historia de los Números

La historia es la de una joven maestra que, en su primer nombramiento como profesora, recibió la clase que "siempre" no tuvo éxito. Era una escuela de entrada de cinco formas y le habían dado lo que pensaba que eran los números de coeficiente intelectual de los estudiantes. Se dispuso a enseñar la clase con amor y entusiasmo. Al final del año, su clase superó todas las expectativas y fue la "mejor clase" de cinco.

"¿Cómo hiciste eso?", Preguntó el Director.

Ella respondió: "Me diste sus puntajes de coeficiente intelectual, así que presenté mi enseñanza a ese nivel. Creía que tendrían éxito y lo hicieron".

El director continuó respondiendo: "los números que les di: 123, 145, 137 y así sucesivamente eran los números de clavija para sus abrigos."

Ambos sonrieron y dejaron de lado las suposiciones. La atmósfera positiva de "puede hacer" produjo resultados más allá de las expectativas.

Un buen maestro es un maestro que modela con el ejemplo:

- Sabiendo cuándo dar un toque seguro
- Sabiendo cuándo dar una palabra terapéutica
- Sabiendo cuándo ser firme
- Sabiendo cuándo guardar silencio, y
- Sabiendo responder a las necesidades académicas y emocionales.

Causa y efecto

¿Con qué frecuencia intentamos "arreglar" el "efecto" de algo y no la "causa"? Un buen maestro, por lo tanto, también puede:

- Buscar de abordar la causa y no el efecto.
- Nunca dejar a ningún niño atrás
- Adaptarse a las necesidades del momento,
- Cambiar las lecciones a mitad de la lección,
- Persistir en la búsqueda de la exploración del talento.

La calificación tradicional por su naturaleza deja a los niños atrás. La calificación dirigida por competencias por su naturaleza construye una apreciación y corrige en su propio tiempo. Los profesores intuitivos hacen esto último muy bien. Acceder al potencial y a nuestros dones naturales viene de dentro. Empoderarlo a través de una jerarquía de estrategias informa el éxito. Sin ella, la educación de nuestro ser superior se perdería por la indiferencia.

10. Aplicar la humildad: una herramienta clave para darse cuenta del potencial

La humildad no está ahí para impresionar, sino por su propia razón y por uno mismo. A través de la humildad, descubrimos que nuestra vitalidad espiritual puede mejorarse al pasar el falso yo y abrazar lo que realmente es nuestra verdadera naturaleza y verdadero espíritu.

"La fuerza de la humildad es un conocimiento interno de que la olla nunca está llena y por mucho que creamos que tenemos razón, podemos estar equivocados," como cita Andrew So-Kwok, abre las puertas a la clara comprensión de que, con humildad y honestidad, que nadie es perfecto y que todos somos aprendices.

La humildad 'tapino-fro-ssini' en griego del adjetivo 'tapin' que significa 'humilde' y 'frin' que significa 'mente' invita en la cualidad de ser humilde en carácter y comportamiento.

En términos más amplios, la humildad puede ser vista desde el nivel de las percepciones de las sociedades como una actitud hacia la vida, una perspectiva interna y el deseo de profundizar en la comprensión. Sin embargo, sabiamente, fue Parker Palmer quien declaró que:

~
“Presentar cualquiera de las dos percepciones a sabiendas "en exhibición" derrota su virtud, ya que solo puede mostrarse a través de su acción sutil más allá de la adulación juiciosa del espectáculo.”
~

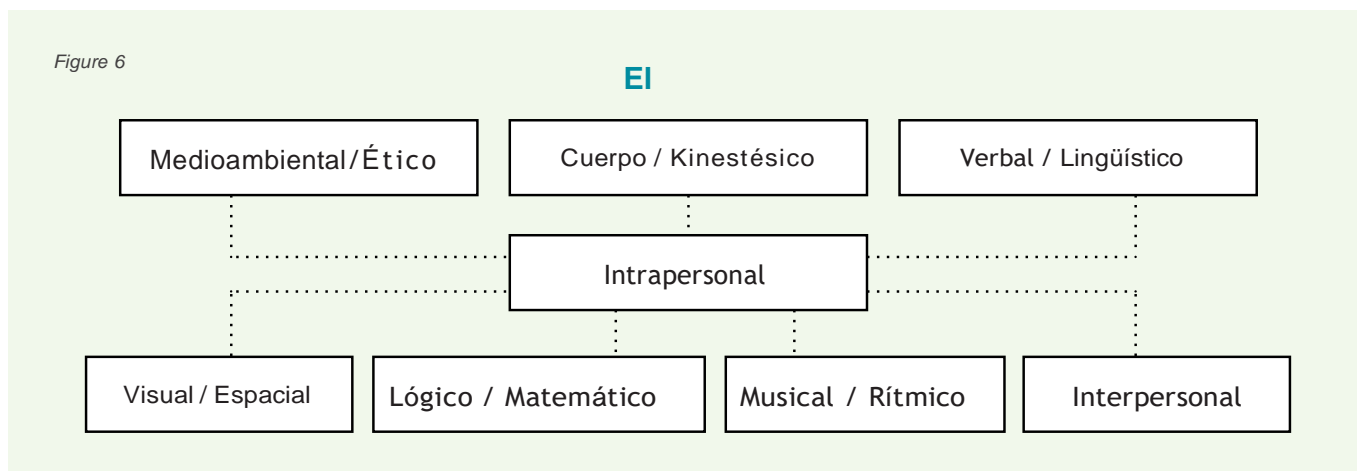
En lo profundo del alma y el corazón de todos está:

- el llamado a ser uno mismo,
- ser guardianes de nosotros mismos
- dar con un sentido de conexión
- nutrir y cuidar de quiénes y qué somos, y
- para nutrir y cuidar de lo que nos estamos convirtiendo.

En las escuelas todos los días, esto se activa al regresar a la honestidad de nuestro mundo interior de pensamientos, sentimientos, emociones e intuición.

Recordar que la humildad atrae y la autoridad repele agrega poder a la fuerza de la humildad. La humildad nos mantiene unidos. Tenemos que reconocerlo, apreciarlo y aprovecharlo al máximo. Los grandes líderes y los grandes aprendices lideran y aprenden con humildad.

Figure 6



En las relaciones, mantienen el papel detrás de ellos, ya que el papel puede reducir la cercanía. ¡Con qué frecuencia decimos algo y luego nos arrepentimos de decirlo en retrospectiva, por ejemplo, diciéndole algo a un líder lo que piensas lo que quiere escuchar ¡en lugar de lo que necesita escuchar!

La humildad trae y da igualdad de aceptación y atrae la belleza interior, la ligereza, la risa, el amor y la calidez en todos. Todos los líderes grandes y efectivos dan incondicionalmente y saben cuándo invitar y cuándo "sacar" con una pureza de intención que fluye de ella y se siente atraída por ella.

Lo mismo se aplica a los educadores. La humildad es uno de los secretos de su oficio.

11. Educar y Modelar Expectativas en una Forma Basada en Valores

La mayoría de las escuelas prosperan con la actividad continua, el sentido de progreso, las recompensas y las consecuencias, una forma "automatizada" de aprender a cumplir con las convenciones y las expectativas auténticas para enriquecer y extender el aprendizaje.

Las escuelas basadas en valores utilizan todas estas convenciones, pero también buscan lograr la comprensión, la realización, el conocimiento de uno mismo y la conciencia superior a través del modelado de las expectativas. No es un orden forzado sino una naturalidad más allá del orden jerárquico que vive en nuestra presencia.

Conocerse a sí mismo – 'afto-gnossi-a' – en griego – significa 'el conocimiento preciso de las cualidades físicas, intelectuales y psíquicas'.

~
 “Lo más difícil de la vida es
 conocerte a ti mismo”
 ~

Fue Thales quien declaró: "Lo más difícil en la vida es conocerse a sí mismo" haciéndose eco de una pregunta clave que rara vez se hace en la educación hoy en día: "¿Quién eres?"

Aristóteles creía que: "conocernos a nosotros mismos es el comienzo de la sabiduría humana" y Platón afirmaba que: "El hombre que pide conocernos a nosotros mismos, nos insta a conocer nuestra alma."

Estas citas nos devuelven, una vez más, al significado de la presencia, que según Ierakas es "la energía del alma que se expresa a través del cuerpo."

Las escuelas basadas en valores, utilizando un modelo (figura 6) adaptado de *los "Marcos mentales"* de Howard Gardner con respecto a las inteligencias múltiples, ayudan a desbloquear el potencial de uno desde el centro, lo intrapersonal en el corazón mismo del aprendizaje del punto "atmos" al revés.

Empoderar el corazón del alumno invita a los educadores basados en valores a educar más allá de la compulsión que se centra únicamente en "una sola vía" hacia enfoques y metodologías que:

- 'Enseña al niño' en lugar de 'enseñar el tema'.
 - Reconoce un primer paso en lugar de saberlo todo.
 - Adopta humildad para querer aprender, y
 - Establece una base para ser aprendido adecuadamente con valores y ética en lugar de aprenderse con información.
- Esto requiere:
- paciencia
 - el deber de superar la crítica de manera constructiva,
 - buscar información antes que opiniones, y
 - adoptar genuinamente la creatividad, así como ajustarse a las normas.

Donde no hay juicio ni crítica, el espíritu interior se eleva y está dispuesto y despierta a su posibilidad. Su éxito se sirve a sí mismo. Cuando eso se hace, aprendemos a avanzar con nuestra presencia y liderar con el ejemplo. Crea una atmósfera positiva en acción. ✧



MI PROPIO ENTENDIMIENTO: ATMÓSFERA

De India -
Megha Gupta, Facilitadora de
Entrenamiento a Distancia y
Tutora de VpVE

La AbV es un ambiente que primero creamos dentro de nosotros mismos adaptando nuestra forma de vida por Valores para Vivir.

Una vez que somos capaces de hacer eso, podemos ayudar a otros a crearla también poniéndonos como ejemplo y también proporcionándoles una atmósfera de amor, respeto, valor, comprensión y seguridad. Sólo a partir de este entorno puede ser eficaz un cambio duradero. Podría considerarse como el lugar desde el cual se puede abordar la Causa, no solo una mente que se ocupa del Efecto.

¿Dónde se encuentra?

Se encuentra con nosotros después de que tomamos conciencia, nutrimos y vivimos según los 12 valores. Cuando somos capaces de desarrollar suficientemente estos valores dentro de nosotros, somos capaces de inspirar a otros a hacer de estos valores su forma de vida también.

¿Cómo funciona?

Una vez que somos capaces de encontrar estos valores dentro de nosotros mismos, nutrir estos valores y luego, al vivir a través de estos valores todos los días, nos convertimos en el ejemplo vivo que tiene la dinámica de atraer hacia nosotros a aquellos que desde el mismo lugar, les gustaría compartir en estos Valores para Vivir como una "Forma de Vida". ¡Tenemos que convertirnos en la "Atmósfera basada en valores" que estamos tratando de crear!

¿Para qué sirve?

Es para nutrir un entorno dentro de nosotros haciendo de estos valores nuestra forma de vida y, en última instancia, inspirar a otros a hacer lo mismo.

¿Cómo nos conectamos con eso?

Creando un ambiente basado en el amor, el respeto, ser valorados, ser comprendidos y sentirnos seguros a nuestro alrededor.

¿Cómo me involucro ?

Tomando conciencia primero de los valores, entendiéndolos, nutriéndolos dentro de nosotros mismos con el objetivo de hacerlos nuestra forma de vida. Algunas herramientas para crear una atmósfera basada en el valor incluyen: escucha activa; elaboración colaborativa de normas; señales silenciosas que crean silencio, enfoque, sentimientos de paz o respeto; resolución de conflictos; y disciplina basada en valores.

¿Cómo puede eso cambiar mi vida?

Si hacemos de estos valores nuestra forma de vida, nuestra vida cambiará de todas las maneras posibles. Dentro de nosotros mismos, nos respetaremos más, nos amaremos más y por lo tanto crearemos más en nosotros mismos, nuestra mente cuerpo y alma estarán en paz y por lo tanto seremos mejores en la toma de decisiones, al llevar una vida simple no solo mejoraremos la calidad de nuestra vida sino la de nuestro planeta. Y una vez que nos convertimos en el recipiente de una AbV, solo por ser nosotros mismos, podemos cambiar la vida de los demás al igual que la nuestra cambió.

¿Se puede ampliar?

Claro. Ese es todo el objetivo. **La belleza es que una vez que somos capaces de crear la Atmósfera basada en el Valor dentro de nosotros mismos, podemos extenderla simplemente siendo nosotros mismos.** ✨



DANDO VIDA A LA ATMÓSFERA BASADA EN VALORES

Cómo involucrarse

Como han atestiguado los relatos de Valores para Vivir Educación de personas en muchos países, este "ingrediente mágico", la "Atmósfera basada en Valores" no es exclusiva; trascendiendo fronteras y culturas, edades y género, está disponible para toda la humanidad.

Todos podemos verla, sentirla y sentirnos atraídos por ella diariamente en las personas que conocemos, en todas partes los corazones están abiertos.

Valores para Vivir Educación se trata simplemente de dar vida a este despertar en nosotros. Para lograr esto a nivel internacional en más de 40 países, reunimos a las personas para encontrar una "Atmósfera basada en Valores" en sí mismas que luego se puede compartir con otros. Hacemos esto a través de talleres, seminarios web, cursos en línea, en aulas escolares, reuniones de padres, en negocios y familias en casa.

Si se siente atraído a ser parte de este despertar global, primero, al traer su "Atmósfera Basada en Valores" a su propia vida puede hacerlo, sin importar dónde viva. **Ofrecemos esto gratis**; puede asistir a un taller de VpVE, unirse a una de nuestras reuniones en línea o, simplemente, en su propia casa a su propio ritmo.

Nuestro sitio web tiene una vasta biblioteca de recursos para explorar para despertarlo a sus valores, o simplemente únase a nuestro Curso en línea de 12 semanas, la capacitación de facilitadores a distancia de VpVE.

Bienvenido

www.livingvalues.net



La Visión de Valores para Vivir Educación

~

¿Por qué valores?

Los valores son una característica definitoria de nuestra identidad como seres humanos y, al guiar nuestras elecciones y prioridades, establecen la brújula para la trayectoria de nuestra vida, impulsan el desarrollo humano, social y económico y la transición a un mundo mejor para todos.

Adoptar y vivir por valores como la paz, el amor, el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la bondad y la cooperación da sentido y realización en la vida, refuerza la conciencia del valor humano y promueve el bienestar de los individuos y de la sociedad en su conjunto.

