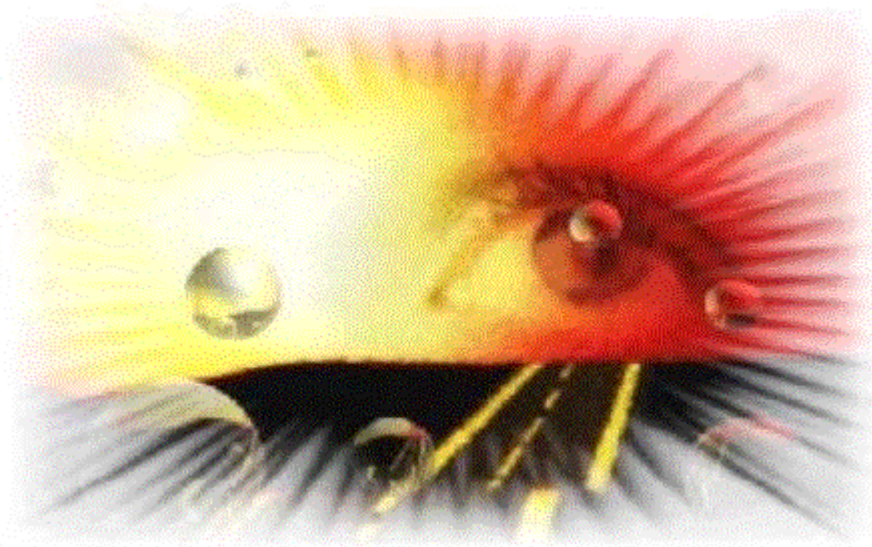


VALEURS POUR VIVRE

É d u c a t i o n



*Activités sur les Valeurs
pour les Enfants
de 8 à 14 ans*

*Module 6
Responsabilité*

Diane Tillman
Avec la contribution de nombreux éducateurs
À travers le monde

"VALEURS POUR VIVRE
Éducation"

Activités sur les Valeurs
pour les Enfants
de 8 à 14 ans

Ouvrage original :

Living Values Activities
For Children
Ages 8-14

Développé et écrit par
Diane Tillman

© 2000 Living Values: An Educational Program, Inc.
International Coordinating Office
866 U.N. Plaza, Suite 436
New York, NY 10017 USA

Édition originale américaine :
Health Communication, Inc.
3201 S.W. 15th Street
Deerfield Beach,
FL 33442-8190 USA
ISBN 81-207-2491-7

Traduit de l'américain par :
Denis Rochet

Coordination et mise en forme :
Monique Liger – Nathalie Fabbris – Cécile Lecomte

2005 - Édition française :
France@livingvalues.net

Dans le *Volume 1* sont déjà parues les valeurs : Paix, Respect, Amour et Tolérance.
Pour des raisons de délais de traduction, et pour répondre aux besoins des professionnels
de l'éducation, chaque valeur restante fait l'objet d'une publication autonome.
[Honnêteté, Humilité, Coopération, Bonheur, Responsabilité, Simplicité, Liberté, Unité]
Le volume 2 (qui réunira ces 8 valeurs), sera imprimé lorsque chacune d'entre elles
aura été traduite et éditée.

Tous droits de reproduction et d'adaptation
réservés pour tous pays.

VALEURS POUR VIVRE : LE PROJET

(Living Values Education Programme - LVEP)

Qu'est-ce que Valeurs pour Vivre

Living Values Education Programme (Valeurs pour Vivre), présent et développé sur les cinq continents, est coordonné par *l'Association for Living Values Education International (ALIVE)*, association à but non lucratif constituée d'éducateurs du monde entier et domiciliée à Genève.

Dans les pays où il est implanté, Living Values est généralement mis en œuvre et coordonné par une **Association nationale** composée d'éducateurs et de représentants d'organisations impliquées à divers titres dans le domaine éducatif.

Le projet bénéficie du soutien de l'**UNESCO**. Il est parrainé par une grande diversité d'organisations, institutions et personnes physiques.

Living Values Education Programme (LVEP) fait partie du Mouvement Mondial pour une Culture de la Paix, dans le cadre de la Décennie des Nations Unies pour la Promotion d'une Culture de la Non-violence et de la Paix au profit des Enfants du Monde.

Enseigner les valeurs

Ce projet constitue une approche pédagogique nouvelle, partant des besoins de l'enfant et visant à le préparer à une "éducation tout au long de la vie", fondée sur les valeurs.

"L'éducation fondée sur les valeurs", telle qu'elle se dégage de ce projet, ne constitue pas une nouvelle matière à enseigner, ni un concept intellectuel. Flexible et interactive, elle repose d'abord sur la réflexion, la discussion et la compréhension de l'effet de chacune des valeurs pour l'individu lui-même et dans ses rapports interpersonnels. Elle permet ainsi de développer, dès le plus jeune âge, la pensée créative, le sens de l'analyse et du raisonnement, et l'ouverture vers autrui.

Le projet visant également à l'acquisition de compétences sociales, l'étude des valeurs, passe pour une grande partie par l'expérience et par des jeux et activités qui éveillent chez l'enfant et l'adolescent l'expression de telle ou telle qualité.

Enfin, les enfants et les adolescents étant très sensibles, par-delà les mots, au rôle, à l'attitude, à l'état d'esprit de l'adulte, qu'il soit enseignant ou parent, ce projet amène également les enseignants à réfléchir sur les valeurs dont eux-mêmes privilégient l'expression dans leur vie et qu'ils reflètent, dans leur comportement quotidien, auprès de ceux dont ils ont la charge.

La Responsabilité

Les Points de Réflexion sur la valeur----- 6

Leçons sur la responsabilité ----- 8

1 ^{ère}	LEÇON : La Marche de la Confiance -----	8
2 ^{ème}	LEÇON : Les Guides Responsables -----	8
3 ^{ème}	LEÇON : La Responsabilité, c'est « Joindre le geste à la parole. » -----	9
4 ^{ème}	LEÇON : Histoires : Thomas veut un chien-----	10
5 ^{ème}	LEÇON : Partageons les tâches -----	10
6 ^{ème}	LEÇON : Mes Responsabilités -----	11
7 ^{ème}	LEÇON : Les Responsabilités à la Maison-----	12
8 ^{ème}	LEÇON : Histoire : Le jardin oublié -----	12
9 ^{ème}	LEÇON : La responsabilité générale -----	13
10 ^{ème}	LEÇON : L'irresponsabilité -----	14
11 ^{ème}	LEÇON : Mes responsabilités -----	14
12 ^{ème}	LEÇON : Prendre ses responsabilités fait de nous un bon ami-----	15
13 ^{ème}	LEÇON : « Je crois en » -----	15
14 ^{ème}	LEÇON : Une pièce de théâtre -----	15
15 ^{ème}	LEÇON : Un programme -----	16

Les Points de Réflexion sur la valeur

- *Si nous recherchons la paix, nous avons la responsabilité d'être paisible.*
- *Si nous voulons un monde propre, nous avons la responsabilité de protéger la nature.*
- *La responsabilité est de faire votre part.*
- *La responsabilité est d'accepter la tâche à faire et de l'exécuter au mieux de ses capacités.*
- *La responsabilité est d'accomplir nos tâches avec intégrité.*
- *En étant responsable, on a la satisfaction de contribuer à quelque chose.*
- *En tant que personne responsable, j'ai quelque chose de valable à offrir – tout comme les autres.*
- *Une personne responsable sait être juste, veillant à ce que chacun obtienne une part.*
- *En même temps que des droits, il y a des responsabilités.*
- *Chacun peut rechercher, dans sa propre vie, l'équilibre entre droits et responsabilités.*
- *De façon générale, la responsabilité requiert le respect des êtres humains.*
- *La responsabilité, c'est utiliser nos ressources pour produire un changement positif.*

BUT : se sentir bien en étant responsable.

OBJECTIFS :

- Apprécier d'être responsable pendant la marche de la confiance.
- Apprécier des chansons qui relient responsabilité et affection.
- Apprécier la participation à un jeu sur la responsabilité.

BUT : accroître la connaissance de la responsabilité.

OBJECTIFS :

- Participer activement à un échange sur les points de réflexion portant sur la responsabilité.
- Faire un cahier « Je crois en... », en explorant ce en quoi l'on croit, ses droits et responsabilités.
- Explorer le concept « joindre le geste à la parole ».
- Participer à une discussion sur la responsabilité personnelle.
- Faire des «schémas heuristiques» sur les conséquences qu'entraînent responsabilité et irresponsabilité.
- Discuter de la contribution apportée par l'enfant à sa famille, écrire une carte ou poème à un parent ou bien écrire une page de journal personnel à propos de la responsabilité.
- Discuter de la responsabilité en général.

BUT : développer la capacité à être responsable et participer de façon responsable à des projets.

OBJECTIFS :

- ❑ Participer à un projet de classe sur la responsabilité.
- ❑ Réfléchir à ce qu'ils souhaitent faire plus tard (leurs buts) et développer au moins deux actions simples, immédiates et pratiques en relation avec ce but.
- ❑ Participer à une discussion dans la classe sur la manière de développer le courage d'être responsable.
- ❑ Représenter par une image ce en quoi ils croient et mener à bien une nouvelle action vers ce but.

Leçons sur la responsabilité

Ajouter à la liste des points de réflexion des maximes bien connues de votre culture, des légendes ou des citations de personnages respectés.

Continuer de jouer chaque jour une chanson ayant trait à la responsabilité, issue si possible de votre patrimoine culturel. Les plus âgés des enfants réagissent bien à « Circle of life » d'Elton John ou « Conviction of the heart » de Kenny Loggins.

Faire un des exercices de Relaxation/Concentration chaque jour ou régulièrement, et cela de façon adaptée à votre classe. Il est possible que les jeunes le fassent d'eux-mêmes.

1^{ère} LEÇON : **La Marche de la Confiance**

Jouer une chanson quand les jeunes entrent dans la salle de classe.

Introduire le module sur la responsabilité en demandant aux jeunes ce que signifie cette valeur. Discuter du sens de la chanson qui vient d'être jouée.

Annoncer : « Aujourd'hui nous allons jouer à la responsabilité en faisant une marche de la confiance ». Pour cela, la moitié de la classe porte un bandeau sur les yeux. Un des partenaires est responsable de mener doucement son partenaire aux yeux bandés, de le guider physiquement, de l'avertir oralement d'éventuelles différences de niveau tout en l'aidant à se sentir confortable et en sécurité. Faire cela dix minutes puis inverser les rôles.

Discuter ensuite de ce que l'on ressent dans chaque rôle.

Demander « Qu'auriez-vous ressenti si votre partenaire n'avait pas été responsable? ».

2^{ème} LEÇON : **Les Guides Responsables**

Discuter du point de réflexion suivant :

- *La responsabilité est d'accepter la tâche à faire et de l'exécuter au mieux de ses capacités.*

Activité

Diviser les jeunes en équipes de quatre. Trois membres de l'équipe guident, seulement de la voix, celui qui a les yeux bandés. Suggérer que, plus les guides sont responsables, plus la personne aux yeux bandés se déplacera facilement.

Demandez-leur :

Faisons-nous de notre mieux pour donner des directives précises ?

Discuter des résultats et des expériences.

3^{ème} LEÇON :

La Responsabilité, c'est « Joindre le geste à la parole. »

Poser brièvement aux jeunes les questions suivantes :

- Croyez-vous en la paix ?
- En quoi croyez-vous ? (Ecrire « paix » puis leurs autres idées sur le tableau).
- Croyez-vous en la protection de l'environnement ?
- Croyez-vous en la loyauté ?
- Croyez-vous être un bon ami ?
- Croyez-vous être un bon élève ?

Dire « La responsabilité signifie que vous essayez de faire de votre mieux ce à quoi vous croyez. Quelques-uns des points de réflexion » :

- *Si nous recherchons la paix, nous avons la responsabilité d'être paisible.*
- *Si nous voulons un monde propre, nous avons la responsabilité de protéger la nature.*
- *En même temps que des droits, il y a des responsabilités.*

Concept : Une des responsabilités que nous oublions parfois est de faire ce que nous disons.

Si nous croyons en certains principes ou valeurs, alors ce que nous faisons ou la manière dont nous le faisons devrait soutenir nos croyances ou valeurs. « Par exemple, si je crois en la protection de la nature mais que je jette mes papiers de bonbons au sol, alors mes actes ne concordent pas avec mes paroles ».

Prenez un exemple : Ecrivez le titre 'Protection de l'environnement' au tableau et demander : « Si vous croyez en cela, quel type de comportement devriez-vous avoir ? Que devriez-vous faire ?... Bien ! Voyons maintenant un autre point ».

Activité

Demander aux jeunes de faire un cahier de « Je crois en... » .

En haut de chaque page, écrire une phrase commençant par « Je crois en... ».

Laisser quelques lignes blanches et écrire, « Je veux le droit de ... ».

Quelques lignes plus bas, écrire « Mes responsabilités sont... ».

Chaque jeune doit compléter chaque phrase.

Dire « Chacun peut créer sa propre vie ». Nous pouvons revendiquer plusieurs droits mais avec ces droits viennent des responsabilités ».

Demander aux jeunes de partager quelques-unes de leurs déclarations « Je crois en ... ».

4^{ème} LEÇON : **Histoires : Thomas veut un chien**

Lire des contes sur la responsabilité aux plus jeunes. Un exemple est fourni pour les huit/dix ans dans l'Appendice avec «Thomas veut un chien». Discuter de l'histoire après la narration, en demandant aux jeunes comment Thomas a prouvé à sa mère qu'il était responsable.

Demander : « Comment montrez-vous que vous êtes responsables ?

Avec les plus âgés, sélectionner des travaux du programme scolaire liés à la responsabilité. Peut-être lire des travaux en cours sur la responsabilité écologique ou sur d'autres sujets adaptés aux jeunes de votre région.

5^{ème} LEÇON : **Partageons les tâches**

Une définition de base de la responsabilité est d'assurer sa part. Quand vous étiez petits vous avez peut-être entendu l'histoire de la poule qui voulait du pain ?

La poule voulait du pain mais elle n'avait pas de blé. Aussi décida-t-elle d'en planter. Elle demanda à quelqu'un de l'aider et il ne le fit pas. A chaque étape, quand il fallut arroser le blé, le couper, le moulin, faire un feu et cuire le pain, elle continua de demander de l'aide. Chaque fois, personne ne l'aida. Mais quand vint le moment de manger ce pain, que se passa-t-il ?..... oui, c'est cela, tout le monde voulut en manger ! Et elle dit : Quand je vous ai demandé de m'aider à planter, à arroser, à moissonner, à moulin et à cuire, vous avez dit : non, non, non, non et non. Alors, je l'ai fait moi-même et je le mange moi-même !

Poursuivre : « En tant qu'humains, nous avons beaucoup de chance – nous pouvons créer des choses – nous pouvons créer notre monde. Pour être responsables, nous devons faire notre part du travail. Alors que voulez-vous créer ? (Offrir des options possibles dans votre cadre. Offrir quelque chose qui soit agréable). Commençons-nous par un repas ? Commençons-nous par un jardin de fleurs ou de légumes ? ».

Demander aux jeunes de choisir et ensuite leur dire de faire une liste des matériels nécessaires et des tâches à accomplir. Suggérer que des équipes acceptent la responsabilité de diverses tâches. Par exemple, si vous décidez de faire un repas mexicain ou marocain, un petit groupe peut travailler sur les décorations, un autre trouvera les ingrédients, etc.

Activité

En plus de l'activité responsabilité en classe, créer l'opportunité pour chaque jeune de prendre une responsabilité dans l'école. Trois « paires » de jeunes peuvent servir de médiateurs pour résoudre des conflits à l'heure du déjeuner pendant une semaine et trois autres paires à la récréation. La semaine suivante, d'autres jeunes peuvent prendre le relais. Ou peut-être certains jeunes peuvent donner des cours particuliers, etc. Demander aux jeunes de quelles tâches ils aimeraient être responsables. Etre ouvert pour parler de leurs expériences et les aider à trouver des solutions pour chaque problème.

6^{ème} LEÇON : **Mes Responsabilités**

Discussion/Échange

- Quelles responsabilités avez-vous envers vous-même ?
- Quelles responsabilités avez-vous en tant qu'élève ?
- Quelles sont les responsabilités des professeurs ?
- Imaginez une école où aucun des professeurs n'assumerait aucune de ses responsabilités. Qu'arriverait-il ?
- Que ressentez-vous quand vous remplissez vos responsabilités en tant qu'élève ?
- Que ressentez-vous quand vous ne remplissez pas vos responsabilités et quelles en sont les conséquences ? Les élèves les plus âgés peuvent discuter des résultats à long terme de cette attitude.
- Quels sont vos buts à long terme ? Qu'aimeriez-vous faire en tant qu'adulte ?

Discuter du point de réflexion suivant :

- *La responsabilité n'est pas seulement une obligation qui nous est imposée, c'est aussi ce qui nous permet de réussir dans ce que nous souhaitons accomplir.*

Activité de huit à neuf ans

Apprendre aux jeunes à faire un dessin de ce qu'ils voudraient faire lorsqu'ils seront adultes.

Leur demander d'écrire deux choses qui puissent les aider maintenant à accomplir ce but.

Les aider à définir des actions précises, pratiques et immédiates, quelque chose qu'ils puissent réaliser dans le jour suivant ou dans deux jours. Ces actions doivent être d'ampleur réduite et observable. De cette manière, les jeunes peuvent voir quand ils font des progrès vers leur but.

Activité de dix à quatorze ans

Demander à chacun de choisir un comportement qu'il aimerait améliorer. Sur une échelle de un à dix, dix étant le plus haut, comment s'évaluent-ils eux-mêmes ?

Apprendre aux jeunes à réfléchir à la chose qu'ils peuvent faire pour améliorer ce comportement et les rapprocher de leur but.

Les enfants peuvent en parler par paires. Leurs nouveaux comportements doivent être décrits de façon précise, pratique et être facilement observables. De cette manière, les jeunes peuvent constater les progrès qu'ils font vers leur but. Leur demander d'écrire trois choses concrètes qu'ils peuvent faire. Au bout de trois jours, demander aux jeunes réunis en paires de faire le point sur leurs progrès et encouragez-les à continuer à travailler vers leur but.

7^{ème} LEÇON : Les Responsabilités à la Maison

Discussion/Échange

- Quelles sont les responsabilités des mères ?
- Quelles sont les responsabilités des pères ?
- Qu'arrive-t-il quand les parents n'assument pas leurs responsabilités ?
- Quelle sorte de parents serez-vous quand vous serez adultes ?
- Quelles responsabilités seront importantes pour vous ?
- Quelles responsabilités avez-vous en tant qu'enfant - fils ou fille ?
- Quelles contributions apportez-vous à votre famille ?
- De quelles contributions vous sentez-vous fiers ?

Ecrire les points de réflexion suivants au tableau et les discuter avec les jeunes, si cela est souhaitable.

- *La responsabilité est d'accepter la tâche à faire et de l'exécuter au mieux de ses capacités.*
- *Quand on est responsable, on est content d'avoir contribué à quelque chose.*

Activité de huit à neuf ans :

Proposez aux jeunes de faire un poème ou de réaliser une carte pour leur mère et/ou père.

Activité de dix à quatorze ans :

Demander aux jeunes de réfléchir aux questions suivantes et de noter leurs réflexions sous forme de journal personnel ou de courte rédaction.

- Que faites-vous pour montrer à votre mère que vous êtes responsable ?
- Aimerez-vous faire quelque chose d'autre pour vous montrer responsable ?
- Que faites-vous pour montrer à votre père que vous êtes responsable ?
- Aimerez-vous faire quelque chose d'autre pour vous montrer responsable ?

8^{ème} LEÇON : Histoire : Le jardin oublié

Lire l'histoire du « Jardin oublié » figurant dans l'Appendice.

Activité de huit à neuf ans :

Discuter de l'histoire et apprendre aux jeunes à dessiner une image du jardin.

Activité de dix à quatorze ans :

Discuter de l'histoire et leur demander :

- Comment vous sentez-vous quand vous ne faites pas ce que vous pensez devoir faire ?

- Quelles sortes de choses vous font vous sentir un peu mal quand vous ne les faites pas ?
- Et quelles sortes de choses vous font vous sentir très mal ?
- A quoi cela sert-il de se sentir mal ? (Répondre ainsi : Parfois, se sentir mal est un moyen qu'ont les gens pour se rendre compte qu'il serait mieux d'agir différemment. Il nous arrive à tous de faire des erreurs. Nous sommes tous des êtres humains. Mais se sentir mal ne nous aide pas à faire les choses positives que nous aimerions faire.)

Dire : « Se sentir triste ou honteux à propos de quelque chose est naturel mais ce n'est pas bon de garder ce sentiment ».

Au lieu de cela :

1. Pensez à ce que vous auriez souhaité faire.
2. Identifiez la valeur ou la qualité nécessaire pour agir ainsi.
3. Imaginez cette qualité et ressentez la dans votre esprit.
4. Parlez-vous à vous-même gentiment. Sachez que la prochaine fois, dans les mêmes circonstances, vous aurez le pouvoir de faire ce que vous voulez.

Activité de onze à quatorze ans :

Ecrire ces quatre étapes au tableau. Demander aux jeunes de faire une rédaction où ces quatre étapes sont appliquées à une situation qu'ils aimeraient changer. Le professeur peut demander aux jeunes, s'ils le veulent, de partager les paroles encourageantes qu'ils peuvent se dire à eux-mêmes.

9^{ème} LEÇON : La responsabilité générale

Discuter des points de réflexion suivants :

- *De façon générale, la responsabilité exige le respect des êtres humains.*
- *La responsabilité, c'est utiliser nos ressources pour produire un changement positif.*
- *Une personne responsable sait être juste, veillant à ce que chacun obtienne une part.*

Demander :

- Si vous pouviez dire à toutes les personnes composant ce monde qu'elles doivent être responsables, de quelle manière voudriez-vous qu'elles le soient ?
- Que voudriez-vous qu'elles fassent ?
- Que voudriez-vous qu'elles ne fassent pas ?
- Quelle est notre responsabilité générale ?
- Quelle est notre responsabilité sociale ?
- Quelle est notre responsabilité morale ? (pour les treize et quatorze ans seulement).

Renforcer positivement les réponses positives. Leur proposer l'exercice de la « relaxation pour la paix », si cela semble approprié. Cette discussion peut provoquer des réactions

diverses selon des personnes. Les plus âgés peuvent vouloir rediscuter de ces questions plus tard. Les aider à choisir des lectures adaptées au sujet.

Activité

Apprendre aux jeunes à faire des schémas heuristiques en groupes de deux à quatre.

10^{ème} LEÇON : L'irresponsabilité

Demander aux jeunes de discuter :

Comment serait le monde si personne n'assumait sa responsabilité ?

Activité

Apprendre aux jeunes à faire un schéma heuristique sur l'irresponsabilité.

Les jeunes peuvent partager ces schémas et les comparer avec ceux qu'ils ont réalisés sur la responsabilité lors d'une leçon antérieure.

11^{ème} LEÇON : Mes responsabilités

Discuter des points de réflexion suivants :

- *Chacun peut rechercher dans sa propre vie l'équilibre entre droits et responsabilités.*
- *La responsabilité est d'accomplir nos tâches avec intégrité.*
- *En tant que personne responsable, j'ai quelque chose de valable à offrir – tout comme les autres.*

Puis demander :

- En tant que personne, quelles responsabilités avez-vous envers les autres ?
- Envers la société ?

Activité

Demander aux jeunes de faire une liste de toutes les actions responsables dont la classe a discuté ces dernières semaines et numéroter chacune.

Demander à chacun de cocher chaque action en laquelle il croit. Puis leur demander de regarder la liste et d'entourer les numéros des actions qu'ils effectuent de manière automatique. En comparant les listes, ils peuvent voir s'ils souhaitent s'engager davantage dans des actions allant dans le sens de ce en quoi ils croient.

12^{ème} LEÇON : **Prendre ses responsabilités fait de nous un bon ami**

Présentation :

« Être responsable signifie être digne de confiance. Nous voulons tous que notre famille soit responsable de nous. Les parents sont responsables de procurer de la nourriture et un toit. En tant qu'enfant, je sens que mes parents sont responsables de me donner de l'amour. Un ami a la responsabilité d'être digne de confiance ».

- Comment je me sens devant ceux qui ne font pas ce qu'ils disent vouloir faire ou qui sont irresponsables ?
- Comment vous sentez-vous quand votre ami(e) se moque de vous ou vous laisse tomber ?
- Comment vous sentez-vous quand votre ami(e) se montre digne de confiance ?
- Que peut-on dire aux gens qui sont irresponsables ou qui nous laissent tomber ?

Activité

Demander aux jeunes de former des groupes de cinq. Chaque jeune doit créer deux situations dans lesquelles il sent que quelqu'un l'a laissé tomber ou a fait preuve d'irresponsabilité puis interprétera dans le groupe le jeu de rôle correspondant à ces situations afin d'en venir à trouver deux solutions pour chaque problème. Discutez des conséquences de chacune.

Quand les jeunes discutent de problèmes réels auxquels ils sont confrontés, on peut leur proposer d'en faire des « fiches de mises en situation » (cf. Appendice du Volume 1 – Sujet n° 8 Paix et Respect) à partir desquelles ils pourront continuer à discuter, à faire des jeux de rôles et à imaginer des solutions positives et appropriées.

13^{ème} LEÇON : **« Je crois en »**

Activité

Faire un exercice de Relaxation/Concentration sur la paix et demander aux jeunes de créer une image de ce en quoi ils croient. Au-dessous de l'image, chacun doit écrire deux moyens inédits d'être responsable. Faire un collage sur le mur.

14^{ème} LEÇON : **Une pièce de théâtre**

Activité

Diviser les jeunes en groupes de huit à dix et leur demander de créer une pièce de théâtre - drame ou comédie - mettant en scène l'irresponsabilité ou/et la responsabilité.

15^{ème} LEÇON : **Un programme**

Décider en groupe d'un projet de programme spécial – culturel ou autre - montrant ce que vous avez appris sur deux valeurs en particulier. Décider qui sera responsable de chaque section du programme.

Activité optionnelle pour les treize/ quatorze ans

Explorer la responsabilité dans les matières du programme scolaire. Par exemple à travers le rôle et la responsabilité du Chef de l'Etat, du Gouvernement, du service public, du monde associatif ou par le biais du contenu de la Convention des Droits de l'Enfant.

APPENDICE

Thomas veut un chien

Quand Thomas dit à sa mère qu'il voulait un chien, elle le regarda par-dessus la table du petit déjeuner, fixa ses grands yeux marrons sur lui et secoua simplement la tête.

- Pourquoi non ? demanda-t-il
- Parce que je ne veux pas avoir à m'occuper d'un autre animal.
- Je m'en occuperai, déclara Thomas avec emphase.
- Comme tu fais avec ton poisson rouge, ton hamster et ton chat, je suppose ? dit Mme Payet avec lassitude. Non, je ne pense pas que tu sois prêt à avoir la responsabilité d'un chien.

Thomas baissa les yeux. Il se sentait coupable. C'était vrai ce que disait maman. Il s'était amusé au début à s'occuper de ses autres animaux, mais maintenant, c'était maman qui nourrissait le chat, et il semblait que jamais il ne pensât à nourrir le poisson ou le hamster. Et il était toujours trop occupé les week-ends pour nettoyer leur bocal ou cage.

Thomas jeta un coup d'œil vers le bocal du poisson. L'eau était si trouble qu'on voyait à peine le poisson. Je le nettoierai ce soir, se promit-il. A partir de maintenant je nettoierai la caisse, la cage et le bocal de mes animaux sans que l'on ait à me le rappeler. Et aussi je ferai tous mes devoirs. Cela montrera à maman que je suis plus responsable maintenant.

Thomas ne fit plus allusion au chien avant plusieurs semaines, jusqu'à un dimanche après-midi où sa mère se reposait sur le canapé pendant que sa petite sœur dormait.

- Ce n'est pas que je ne veuille pas que tu aies un chien, expliqua Mme Payet. Je ne veux pas être celle qui doit le nourrir, le tenir propre et le sortir. Posséder un chien est une responsabilité qui dure aussi longtemps qu'il vit, ce n'est pas l'affaire d'une semaine ou deux jusqu'à ce que tu sois fatigué de le faire.
- Mais cette fois, ce serait différent, maman, plaida Thomas.
- Peut-être, dit sa mère avec le sourire. Mais je dois être convaincue. Tu dois me montrer que tu es prêt pour ce genre de responsabilité. Alors, voilà : Tu te renseignes sur quel type de chien peut faire un bon animal domestique, comment le dresser et s'en occuper et j'envisagerai sérieusement la possibilité de t'en procurer un. Mais tu dois être bien sûr de vouloir prendre cette responsabilité, rappelle-toi que c'est un engagement pour la vie.

Se penchant vers lui, Mme Payet passa la main dans les cheveux de Thomas et le serra dans ses bras.

- Je sais déjà que tu montres plus de responsabilité à l'école, ajouta-t-elle, ton professeur m'a appelé et m'a dit que tu étais le premier à remettre tes devoirs, ces derniers temps. C'est très bien. Va maintenant, tu as du travail à faire. Je t'aime !
- Moi aussi, m'man, s'écria Thomas en fonçant vers la porte.
- Et merci de nettoyer le bocal du poisson et de te souvenir de donner à manger au hamster, lança-t-elle à haute voix. Mais Thomas était déjà loin.

Son meilleur ami, Bastien, avait juste ce dont il avait besoin : un livre intitulé « Bien s'occuper d'un chien de compagnie ». Bastien et Thomas travaillèrent ensemble tout l'après-midi, recueillant des informations sur les soins que nécessite un chien, sur son dressage et sur les différentes races de chiens existantes.

Thomas inscrivit leurs conclusions sur des fiches et se prépara à les présenter à sa mère. La mère de Bastien écouta sa présentation. Elle dit être d'accord pour que Bastien surveille le chien si jamais Thomas et sa famille devaient s'absenter.

- Merci, dit Thomas.

Maintenant il était sûr d'avoir tout ce dont il avait besoin.

Mme Payet écouta attentivement quand Thomas lui fit part des informations recueillies sur le soin et le dressage des chiens et lui dit quel chien serait idéal pour une famille avec un bébé et une mère occupée.

- Très bien Thomas, répondit sa mère, je suis impressionnée. Tu connais certainement ton affaire et c'est une grande aide de savoir que Bastien et sa mère peuvent nous dépanner si nous devons nous absenter.

- Ce n'est pas tout, maman, dit Thomas en lui tendant une feuille de papier soigneusement enroulée sur elle-même. Lis ceci !

Mme Payet déroula la feuille et lut la promesse que Thomas avait écrite de sa meilleure écriture :

Moi, Thomas Payet, promet solennellement par la présente de m'occuper de mon chien d'une manière responsable aussi longtemps qu'il vivra. Signé Thomas Payet.

Sa mère le regarda et sourit.

- Bien, Thomas, il semble que nous allons avoir un chien à la maison malgré tout. Je vois que tu es prêt à en prendre la responsabilité. Je suis fière de toi.

Quelques jours plus tard, Thomas devint l'heureux propriétaire d'un charmant petit chien nommé Toto.

Le Jardin oublié

Il était une fois un jeune homme, Ivan qui hérita un jardin de son père, célèbre maître-jardinier. Ce jardin était vraiment charmant : fleurs de lavande, conifères, fontaines cristallines et ruisseaux y formaient un labyrinthe de beauté. Des chemins sinueux en marbre contournant un bassin fleuri, menaient d'une fête visuelle à une autre. Il y avait toujours quelque chose à apprécier, même au plus profond de l'hiver et le parfum des plantes choisies avec soin était délicieux. Le jardin avait été créé avec tant d'amour que l'air y était rempli des vibrations les plus douces. Quiconque y pénétrait était touché d'une vague de paix et nombreux étaient les gens qui parcouraient des kilomètres pour visiter ce jardin dont on ressortait toujours rafraîchi et heureux.

Au début, Ivan fut ravi de son héritage. Il adorait être au jardin et s'en occupait de son mieux. Chaque matin et chaque soir il passait du temps à désherber, arroser et à tout maintenir en bon ordre. Progressivement, cependant, son intérêt s'émoussa. Bien d'autres sujets réclamaient son attention. Il prit un emploi dans une ville voisine et fut impliqué dans toutes sortes d'activités sociales. Il ne fut pas long à rencontrer une belle jeune femme, Myriam, avec qui il se maria et fonda une famille. Il négligea le jardin qui tomba en déshérence, jusqu'à n'être plus qu'un lointain souvenir.

Les années passèrent d'abord très agréablement. Ivan eut du succès dans ses affaires et apprécia tout ce que cela lui avait permis d'acquérir : une grande maison, une luxueuse voiture, des vacances à l'étranger.

Cependant une partie de lui n'était pas entièrement satisfaite. Quelque chose le tourmentait. Les jours passaient et il se mit à penser de plus en plus fréquemment au jardin que son père lui avait généreusement donné en héritage et confié à ses soins. Il pensait au doux parfum des fleurs luxuriantes et au goût rafraîchissant de l'eau dans sa bouche.

Un jour, Ivan décida d'aller visiter le jardin. Ce qu'il vit le fit pleurer. Son précieux héritage était réduit à une jungle de ronces. L'harmonie, la paix et l'ordre du jardin avaient fait place au chaos et à la confusion. Les ruisseaux étaient asséchés, le bassin réduit à une flaque, les massifs et plantes sinistrement étouffés. Il se rappela à quoi ressemblait la création de son père et se sentit honteux. Comment avait-il pu abandonner ce lieu si particulier ? Quel fou il avait été ! A cet instant, Ivan décida de rendre au jardin toute sa splendeur d'antan. Bien qu'il n'ait plus qu'un vague souvenir de l'apparence qu'avait le jardin et une bien maigre connaissance du jardinage, il s'attela à la tâche avec détermination et enthousiasme. Pour parfaire ses connaissances, il prit des leçons de jardinage, fit des recherches sur l'histoire du jardin et parla avec ceux qui avaient connu son père et le jardin.

Doté des outils appropriés, Ivan commença son travail. Il coupa et brûla les ronces, remplaça les arbres tombés et remit en état les ruisseaux et le bassin. Tout d'abord, les progrès semblèrent lents mais les plus gros obstacles ayant été éliminés, les choses avancèrent plus vite. Sa femme sentit son contentement croissant et voulut se joindre à cette œuvre de restauration. La structure d'origine du jardin était toujours là et la plupart des plantes et massifs avaient miraculeusement survécu. Ils devaient simplement être taillés, désherbés, nourris et arrosés. Sa femme et lui travaillèrent dur et longtemps et leurs efforts furent récompensés.

Chaque jour, Ivan sentait son amour pour le jardin grandir et plus il l'aimait, plus le jardin réagissait à son contact et plus les efforts devenaient faciles. La rumeur se répandit qu'il était venu reprendre en main son héritage et les offres d'aide affluèrent. Inspirés et touchés par l'exemple d'Ivan, beaucoup de gens vinrent offrir leurs services et très vite le jardin retrouva sa gloire initiale. Il constituait un mémorial non seulement du maître-jardinier mais aussi des efforts de son fils qui se sentait emplir et satisfait et passa le reste de ses jours dans le bonheur.

SOMMAIRE

VALEURS POUR VIVRE : LE PROJET	4
Qu'est-ce que Valeurs pour Vivre	4
Enseigner les valeurs	4
 La Responsabilité	 5
Les Points de Réflexion sur la valeur	6
Leçons sur la responsabilité	8
 APPENDICE	 17
Thomas veut un chien	17
Le Jardin oublié	18