

# VALEURS POUR VIVRE

É d u c a t i o n



*Activités sur les Valeurs  
pour les Enfants  
de 3 à 7 ans*

\*\*\*

*Volume 1*

\*\*\*

**Diane Tillman & Diane Hsu**  
Avec la contribution de nombreux éducateurs  
à travers le monde.

“VALEURS POUR VIVRE  
Education”

**Activités sur les Valeurs  
pour les Enfants  
de 3 à 7 ans**

**Ouvrage original :  
Living Values Activities  
For Children  
Ages 3-7**

Développé et écrit par  
**Diane Tillman**

Avec la contribution, pour les activités et les histoires, de :

Dominique Ache  
Encarnación Royo Costa  
Marcia Maria Lins de Medeiros  
Max ans Marcia Nass  
et d'autres éducateurs à travers le monde

**Traduit de l'américain par :**  
Christel de la Bouère, Dominique Cideron, Nathalie Fabbris

**Titre original américain :**  
*Living Values Activities  
for Children Ages 3-7*

© 2000 Living Values: An Educational Program, Inc.  
International Coordinating Office  
866 U.N. Plaza, Suite 436  
New York, NY 10017 USA

**Édition originale américaine :**  
Health Communication, Inc.  
3201 S.W. 15th Street  
Deerfield Beach, FL 33442-8190 USA

ISBN 1-55874-879-2

**Édition française :**

France@livingvalues.net

*Living Values : An Educational Program (L.V.E.P.) fait partie du mouvement global pour une culture de la paix dans le cadre de la Décennie internationale des Nations Unies pour la Promotion d'une Culture de la Non-violence et de la Paix au profit des Enfants du Monde (coordonnée par l'Unesco pour les années 2001-2010).*

Tous droits de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

# VALEURS POUR VIVRE : LE PROJET

## Un Appel vers les Valeurs

---

Dans le monde entier, les enfants sont de plus en plus touchés par la violence, la montée des problèmes sociaux et un manque de respect généralisé, que ce soit envers les autres ou envers la nature. Dans de nombreux pays, parents et éducateurs demandent de l'aide en vue d'inverser cette tendance alarmante. Beaucoup parmi eux pensent que mettre l'accent sur l'enseignement des valeurs constituerait une partie de la solution. *Living Values : an Educational Program (LVEP) (Valeurs pour Vivre : Projet éducatif - V V P E)* a été produit en réponse à cet appel vers les valeurs.

## Qu'est-ce que L.V.E.P.?

---

*Living Values : an Educational Program* est un projet d'éducation aux valeurs. Il offre aux professeurs et aux animateurs toute une variété d'activités d'expérimentation et de méthodologies pratiques pour aider enfants et jeunes adultes à explorer et à développer individuellement et en société douze valeurs clés :

**Coopération, Liberté, Bonheur, Honnêteté, Humilité, Amour, Paix, Respect, Responsabilité, Simplicité, Tolérance et Unité.**

L V E P contient aussi des modules spéciaux à l'intention des parents et des personnes s'occupant d'enfants, ainsi que des modules pour les enfants réfugiés et les enfants affectés par la guerre.

En 2003, L V E P était utilisé sur plus de 6 000 sites dans 70 pays. Des rapports d'éducateurs indiquent que les élèves sont sensibles aux activités touchant aux valeurs et aiment discuter sur les valeurs et les mettre en application. Les professeurs notent que les élèves paraissent plus confiants, sont plus respectueux des autres et font montre d'une amélioration de leurs compétences personnelles et sociales avec un sens accru de la coopération.

### Les Buts de L V E P :

- Encourager les personnes à réfléchir à certaines valeurs et aux implications pratiques qu'entraîne leur expression, vis à vis d'eux-mêmes et des autres comme de la communauté sociale en général.
- Approfondir la compréhension, la motivation et la responsabilisation de l'individu au regard des choix personnels et sociaux qu'il doit effectuer.
- Inspirer les personnes à choisir leurs propres valeurs personnelles, sociales, morales et spirituelles et leur faire connaître des méthodes permettant de les développer et les approfondir.
- Sensibiliser les éducateurs à l'intérêt d'inclure dans l'éducation une réflexion sur la vie qui aide l'enfant à grandir, à se développer et à effectuer des choix, lui permettant ainsi de mieux s'intégrer au sein de sa communauté sociale sur une base de respect, de confiance et de libre détermination.

## Structures

Le projet L.V.E.P est coordonné par « *l'Association for Living Values Education International* » (ALIVE), association à but non-lucratif constituée d'éducateurs du monde entier. Domiciliée à Genève, ALIVE a été créée en 2004 pour offrir une structure formelle à la communauté internationale d'éducateurs qui travaillent avec le Projet Living Values Education depuis sa naissance en 1997. Elle a pour membres les Associations nationales qui coordonnent localement la mise en œuvre des projets Living Values.

Le projet L.V.E.P bénéficie du soutien de l'UNESCO.

Il est parrainé par une grande diversité d'organisations, institutions et personnes physiques.

L.V.E.P fait partie du mouvement mondial pour une culture de paix dans le cadre de la Décennie des Nations Unies pour une Culture de la Non-violence et de la Paix au profit des Enfants du Monde.

## Ouvrages publiés

Cinq ouvrages ont été publiés en anglais. Ils sont traduits ou en cours de traduction en français : *Valeurs pour Vivre - Activités pour les enfants de 3-7 ans*; *Valeurs pour Vivre - Activités pour les enfants de 8-14 ans*; *Valeurs pour Vivre - Activités pour les jeunes adultes*; *Valeurs pour Vivre - Recueil de méthodes et d'expériences* (adapté de l'ouvrage « *L.V.E.P Educator Training Guide* » ); *Valeurs pour Vivre - Manuel de l'Animation à l'usage des Parents*. Ces ouvrages ont également fait l'objet de traductions dans une trentaine de langues (arabe, chinois, allemand, grec, roumain, hébreu, hongrois, italien, japonais, malais, polonais, portugais, russe, espagnol, thaï, turc, vietnamien...). D'autres ouvrages sont parus en anglais à l'intention d'enfants placés dans des circonstances difficiles (enfants de la rue par exemple).

Ces ouvrages proposent une variété d'activités sur les valeurs faisant appel à la relaxation/concentration, à la créativité et à la réflexion tout autant qu'à l'apprentissage de la communication et du « vivre ensemble .»

## Historique

L.V.E.P est né, en août 1996, de la réunion de vingt éducateurs originaires de divers points du globe. Organisée à l'instigation de l'UNICEF et en son siège à New York, cette rencontre visait à un échange d'expériences de travail sur les valeurs, à une réflexion sur les besoins des enfants et sur la manière dont les éducateurs pourraient intégrer des valeurs pour mieux préparer les élèves à apprendre tout au long de leur vie. Prenant en compte la "Convention des Droits de l'Enfant", ces éducateurs ont abouti à un accord sur un objectif de développement d'une éducation basée sur les valeurs à l'échelle mondiale, tant dans les pays développés que dans les pays en voie de développement. « *Living Values Educator's Kit* » était prêt à l'utilisation pour mener des actions pilotes dès février 1997. Depuis, « *Living Values : an Educational Program* » n'a cessé de prendre de l'expansion.

# INTRODUCTION

## Enseigner les Valeurs

---

Les activités proposées par "Valeurs pour Vivre : Projet éducatif" visent à motiver les élèves et à les engager à réfléchir de manière pertinente sur eux-mêmes, les autres, le monde et les valeurs. Elles sont conçues pour susciter une expérience intérieure des valeurs et développer des ressources personnelles. Egalement pour renforcer la créativité, ainsi que le potentiel et les dons de chacun. Il est demandé aux élèves de réfléchir, d'imaginer, de dialoguer, de communiquer, de créer, de s'exprimer par écrit ou par le biais de l'art et de jouer avec les valeurs. Au cours de ce processus se développent des aptitudes personnelles et des aptitudes à vivre en société sur un mode pacifique et solidaire. Les activités sur les valeurs ont été organisées pour procurer une série à base séquentielle d'aptitudes qui s'ajoutent les unes aux autres. Les exercices proposés visent à conjuguer le développement d'aptitudes à l'estime de soi, à la communication, à la pensée critique, ainsi qu'à l'expression artistique et dramatique.

### Les postulats clés

Trois postulats clés sous-tendent V.V.P.E :

1. Insérées dans la Charte des Droits de l'enfant, transcendant les cultures et les différences individuelles, les valeurs " universelles " promeuvent le respect et la dignité de chaque personne. Apprendre à apprécier ces valeurs contribue à promouvoir un développement harmonieux de l'individu et de la société au sens large.
2. Chaque enfant est naturellement sensible aux valeurs; il est capable d'agir, de créer et d'apprendre de manière positive si on lui en offre l'opportunité.
3. Les enfants s'épanouissent dans une atmosphère basée sur les valeurs et dans un environnement positif, fait de sécurité, de respect mutuel et d'attention où ils sont considérés comme capables d'apprendre à effectuer des choix responsables.

### Les Formations de V.V.P.E

La création d'une atmosphère fondée sur les valeurs facilite le succès de ce programme, en le rendant plus agréable, bénéfique et efficace pour les élèves comme pour les professeurs.

Pendant les formations V.V.P.E, les éducateurs participent aux sessions de prise de conscience des valeurs. On leur demande de réfléchir à leurs propres valeurs, de proposer les éléments qui contribuent à instaurer une atmosphère basée sur les valeurs et d'imaginer l'environnement idéal d'une salle de classe. Les professeurs peuvent alors échanger des idées de "bonnes pratiques" pédagogiques. Il leur est ensuite présenté le modèle théorique de V.V.P.E et sa raison d'être, qui sous-tendent la variété des activités liées aux valeurs. Une ou plusieurs sessions axées sur les activités liées aux valeurs sont alors effectuées.

On aborde enfin les aptitudes nécessaires à la création d'un environnement fondé sur les valeurs : reconnaissance explicite des apports de chacun, encouragement et construction de comportements positifs; écoute active; résolution de conflit ; élaboration en commun des règles présidant à la vie de la classe; et discipline basée sur les valeurs.

## Par quelles valeurs commencer

---

Ce manuel pour les enfants de 3 à 7 ans ne comporte que onze valeurs, qu'il est conseillé de traiter dans l'ordre suivant : la Paix, le Respect, l'Amour, la Responsabilité, le Bonheur, la Coopération, l'Honnêteté, l'Humilité, la Tolérance, la Simplicité et l'Unité.

Les manuels pour les enfants des autres tranches d'âge comportent une douzième valeur, la Liberté. En réalité, les jeunes enfants pourront déjà vivre un sentiment de liberté en expérimentant toutes les autres activités, sans aborder directement le concept de liberté, encore trop abstrait pour eux.

Le langage utilisé et les directives que l'on peut donner à un enfant de trois ans seront beaucoup plus simples et concrets que ceux que peut comprendre un enfant de sept ans.

## Une Variété d'Activités liées aux Valeurs

---

Il n'est pas suffisant pour les enfants d'entendre parler de valeurs. Pour apprendre réellement, ils doivent en faire l'expérience à différents niveaux, en se les appropriant. Il n'est pas suffisant non plus de ressentir et d'expérimenter les valeurs, ni même de réfléchir sur les valeurs; il est aussi besoin de compétences sociales pour être en mesure d'utiliser les valeurs au quotidien. Les enfants d'aujourd'hui ont besoin de voir l'effet de leurs comportements et de leurs choix et d'apprendre en conséquence à effectuer des choix en étant conscients de leurs effets induits.

### Les Points de réflexion

Des Points de réflexion sont proposés pour définir chacune des valeurs étudiées d'une manière très simple et adaptée à l'âge des enfants. Bien sûr, chacun pourra trouver d'autres définitions faisant appel notamment aux proverbes.

Les points de réflexion offrent également une perspective universelle des valeurs - consistant par exemple à apprécier la dignité et la valeur de chaque être et à respecter l'environnement. Ainsi, le module consacré au Respect pour les enfants de 3 à 7 ans propose l'idée : *Le Respect, c'est savoir que je suis unique et que j'ai de la valeur. Ou : Le respect, c'est savoir que les autres aussi ont de la valeur.*

### Imaginer

Certains modules font appel à la capacité d'imagination des enfants. On leur demande par exemple d'imaginer un monde pacifique, de partager leurs expériences et puis de réaliser un dessin ou une peinture. Cet exercice d'imagination ne met pas seulement en lumière la créativité des "bons élèves", mais intéresse aussi souvent des élèves considérés comme réactifs ou "non motivés." Visualiser des valeurs en action les rend plus pertinentes pour les élèves, parce qu'ils trouvent en eux-mêmes un espace où ils créent cette expérience et où ils développent des idées qu'ils savent être entièrement les leurs.

## **Exercices de Relaxation silencieuse**

Bien souvent les élèves n'aiment pas "devoir rester tranquilles" à l'école. Ils semblent vivre cela comme un frein à leurs jeux et une répression de leur énergie et de leur plaisir. Ils ne trouvent rien d'agréable à cela et ne le font que pour se conformer aux demandes des adultes. Les modules de la Paix, du Respect et de l'Amour comportent des exercices de Relaxation silencieuse. Ceux-ci sont conçus pour aider les élèves à trouver du plaisir à "ressentir" la valeur. Les enseignants ont constaté que ces exercices aidaient les élèves à rester calmes, à être plus satisfaits et concentrés, à obtenir une meilleure réussite scolaire. Les premières leçons du module sur la Paix présentent aux enfants l'Histoire des Étoiles de la Paix, qui peuvent constituer une incitation pour les enfants à être aussi tranquilles qu'elles et à aimer le silence.

## **L'Expression artistique**

Les élèves sont encouragés à réfléchir sur les valeurs et à en faire l'expérience de manière artistique et créative. Ils dessinent la paix, ils dansent la coopération. Ils chantent en cercle des chansons sur la paix, fabriquent des objets, etc...

## **Activités de développement personnel**

Au cours de ces activités, les élèves explorent la valeur en rapport avec eux-mêmes ou acquièrent des compétences en rapport avec la valeur. Par exemple, dans le module sur la Paix, les enfants utilisent les marionnettes pour mettre en scène leur monde paisible. Dans le Respect, ils recherchent leurs qualités et celles de leurs camarades. Dans l'Honnêteté, ils examinent leurs sentiments lorsqu'ils sont honnêtes. L'Appendice fournit quelques histoires illustrant les valeurs.

## **Aptitudes sociales**

La résolution de conflits est abordée dans le module sur la paix, et poursuivie dans les modules du Respect et de l'Amour. Ce dernier module permet aussi de se demander quelles paroles procurent du bonheur aux autres. Les jeux autour de la Coopération développent des aptitudes à vivre ensemble.

## **Développer des Compétences favorisant la Cohésion sociale**

La métaphore des couleurs de l'arc en ciel permet d'explorer la diversité des cultures en développant la Tolérance. Le module sur la Simplicité contient des aspects intéressants le respect de la nature. Le module de l'Unité conduit les enfants à participer à un projet de leur choix.

## **Intégrer les valeurs dans le Programme scolaire**

Les Cercles de paroles, les activités de créativité et d'expression en général se prêtent parfaitement à l'exploration des valeurs.

## **Introduire les Valeurs de Votre Culture**

---

Nous espérons que ces activités feront germer des idées chez les professeurs et les parents qui exploreront avec les enfants les différentes manières de faire l'expérience des valeurs.

Utilisez vos ressources propres et votre créativité pour adapter les activités à votre groupe d'enfants et soutenir cette éducation basée sur les valeurs. Peu de chansons françaises sont proposées dans cet ouvrage, mais vous pourrez puiser dans les trésors du patrimoine culturel ou folklorique des chants, poèmes, contes ou récits et de les chanter ou jouer avec les élèves.

## Comment utiliser les modules sur les Valeurs ?

---

Le rythme d'utilisation des matériaux contenus dans les modules sur les valeurs pourra être le suivant :

**Chansons** : commencez ou finissez la journée avec une chanson.

**Exercices de Relaxation silencieuse** : il est suggéré d'en proposer un par jour.

**Leçon sur la valeur** : il est conseillé également d'en faire une par jour. Les leçons sont assez courtes. Elles alternent discussion et activités spécifiques.

**Cercles de parole** : une fois par jour ou une fois par semaine, rassemblez les enfants en cercle. C'est une bonne façon de lancer un travail sur les valeurs. Mais ce peut être aussi le moment de leur demander de quoi ils sont contents ou fiers aujourd'hui.

### Assemblées plénières

Si toute l'école explore la même valeur pendant un certain laps de temps, organiser une brève réunion en commun est souvent une excellente façon de commencer. Quelques professeurs peuvent en prendre l'initiative. Différentes classes peuvent ensuite se relayer pour l'animer avec des chants ou des sketches.

## Accepter toutes les Réponses

---

Il peut se produire que des élèves en réaction à l'école et/ou au travail scolaire, développent également une résistance initiale aux activités liées aux valeurs. Une partie de la résistance peut relever de la colère de ne pas être compris et de ne pas se sentir à sa place ou estimé. Une partie du succès des activités liées à ces valeurs est l'acceptation de chaque élève.

L'acceptation explicite de chaque réponse fournie par l'élève est une composante essentielle du succès des dialogues ou discussions qui sont menés au titre des activités liées aux valeurs. Cela peut représenter un défi pour les professeurs qui sont habitués à n'obtenir que des réponses "justes" ou "fausses" en classe. Cependant, s'il existe des réponses "justes" et "fausses" en maths et en sciences, en revanche le sentiment ou la réaction affective d'un élève à propos d'un concept n'appartient qu'à lui.

Les élèves résistants peuvent initialement tester l'acceptation de leurs réponses en donnant des réponses hors normes. Par exemple, interrogé sur un monde en paix, un élève peut dire que "la guerre doit faire partie d'un monde en paix." Ou, en réponse à la question de ce qu'il ou elle aime entendre (module sur le Bonheur), un élève peut répondre, "J'aime entendre que je suis mauvais.» Considérez simplement ces réponses comme des reflets du mal être de l'élève. Acquiescez de la tête avec respect, tout comme vous l'avez fait avec les autres élèves.

Acquiescer d'un signe de tête peut suffire, mais une réponse verbale reconnaissant la réponse de l'élève et répétant le contenu de son message est une méthode plus efficace pour marquer de respect. Recevoir systématiquement du respect de la part d'un adulte de cette manière libère l'élève du piège consistant à reprocher à l'adulte sa non-compréhension.

En écoutant activement de telles réponses, on permet à l'élève d'accepter ses émotions et de commencer à les traiter. Par exemple, si l'élève dessine des fusils dans son image d'un monde en paix, le professeur peut dire d'une manière empathique, si le visage de l'enfant paraît tendu, "ce doit être un peu effrayant qu'il y ait des fusils même dans un monde pacifique.» (Cf. l'Écoute active, dans " *Valeurs pour Vivre - Recueil d'Expériences et de Méthodes* ").

Il est important pour l'éducateur d'être cohérent dans le modèle des valeurs qu'il propose. A un certain moment de la leçon, vous pouvez ajouter votre propre apport sur une valeur et expliquer pourquoi vous y croyez. Les élèves éprouvent généralement de la curiosité pour leurs professeurs et s'intéressent à la passion d'un professeur pour quelque chose de noble / de bien / de vrai. Quand cela se fait, la résistance s'affaiblit et les qualités naturelles de l'élève commencent à émerger.

## **Élèves et Éducateurs : Partagez avec le Monde !**

---

Les adultes et les enfants qui utilisent V.V.P.E sont invités à partager leurs expériences. Vous pouvez communiquer les activités que vous pratiquez et les compétences acquises, à d'autres éducateurs du monde au moyen du site web de Living Values. Vous pouvez également envoyer votre contribution au coordinateur Living Values de votre pays ou du pays le plus proche.

### **Évaluation annuelle**

L'évaluation constitue une partie importante de tout programme. L'évaluation que vous pourrez faire sur le programme, ainsi que vos observations sur les changements survenus chez les élèves sont très importantes. Faites savoir au Coordinateur V.V.P.E de votre pays que vous utilisez ce programme et vous recevrez un formulaire annuel d'évaluation de l'éducateur. Ce formulaire peut aussi être rempli directement sur le site web de Living Values.

Nous espérons que vous aimez Valeurs pour Vivre. Merci.

# Module 1

# La Paix

# La Paix

---

Les Points de Réflexion sur la paix -----	13
Buts et objectifs -----	13
<b>Leçons sur la paix -----</b>	<b>13</b>
01 <sup>ère</sup> LEÇON : Visualiser un Monde de Paix -----	14
02 <sup>ème</sup> LEÇON : L'histoire de l'Étoile -----	15
03 <sup>ème</sup> LEÇON : Les Étoiles -----	16
04 <sup>ème</sup> LEÇON : Les Marionnettes de la Paix -----	17
05 <sup>ème</sup> LEÇON : Jouer avec les Marionnettes de la Paix -----	18
06 <sup>ème</sup> LEÇON : Peinture de la Paix -----	18
07 <sup>ème</sup> LEÇON : Jouer l'Histoire de l'Étoile -----	19
08 <sup>ème</sup> LEÇON : Symboles de Paix -----	19
09 <sup>ème</sup> LEÇON : Histoire -----	19
10 <sup>ème</sup> LEÇON : Les Bras sont faits pour Embrasser -----	20
11 <sup>ème</sup> LEÇON : Les Bras sont faits pour Embrasser (suite) -----	20
12 <sup>ème</sup> LEÇON : Résolution de Conflit -----	22
13 <sup>ème</sup> LEÇON : Sentiments -----	23
14 <sup>ème</sup> LEÇON : Les Posters sur la Résolution de Conflits -----	24
15 <sup>ème</sup> LEÇON : Les Posters de la Résolution des Conflits -----	24
16 <sup>ème</sup> LEÇON : Masques d'Animaux de la Paix -----	24
17 <sup>ème</sup> LEÇON : Histoire -----	25
18 <sup>ème</sup> LEÇON : Images d'un Monde de Paix -----	25
19 <sup>ème</sup> LEÇON : Images d'un Monde en Paix -----	25
20 <sup>ème</sup> LEÇON : Le Jeu de la Colombe -----	26
21 <sup>ème</sup> LEÇON : Jouer au Jeu de la Colombe -----	27
22 <sup>ème</sup> LEÇON : Célébrer la Paix -----	27

## Les Points de Réflexion sur la paix

---

- Ø La Paix, c'est être calme intérieurement.
- Ø La Paix, c'est avoir des sentiments positifs en soi.
- Ø La Paix, c'est lorsque les gens sont ensemble, sans se battre ni se quereller.
- Ø La Paix, c'est avoir des pensées positives sur soi et sur les autres.
- Ø La Paix commence en chacun de nous.

### Buts et objectifs

---

#### **BUT : Augmenter l'expérience de la Paix**

##### **OBJECTIFS :**

- Ø Permettre aux enfants de s'apaiser facilement, à l'annonce d'un signal de calme en une minute.
- Ø Permettre aux enfants d'apprécier d'être calme et en Paix.
- Ø Aider les enfants à augmenter leur capacité à se concentrer.
- Ø Exprimer la Paix dans l'art.
- Ø Chanter une chanson sur la Paix.

#### **BUT : Augmenter son savoir sur la Paix**

##### **OBJECTIFS :**

- Ø Visualiser un monde de Paix et être capable de communiquer grâce à la parole et/ou dessiner à quoi il ressemblerait.
- Ø Jouer avec des marionnettes, faire des petites représentations sur la Paix.
- Ø Être capable de parler sur un ou plusieurs points de réflexion sur la Paix.

#### **BUT : Forger des aptitudes à la résolution de conflits**

##### **OBJECTIFS:**

- Ø Pour les enfants capables de verbaliser des phrases complètes, dire la phrase : « Les bras sont faits pour embrasser, pas pour bousculer. »
- Ø Être capable d'écouter les autres durant un exercice de résolution d'un conflit et répéter les phrases clé de ce qu'ils disent.
- Ø Verbaliser et/ou dessiner ce qu'ils font et ce qu'ils n'aiment pas que les autres fassent.
- Ø Verbaliser et/ou dessiner les choses qu'ils peuvent faire.

## Leçons sur la paix

---

Les points de réflexion sur la Paix peuvent être utilisés pour aider à définir cette valeur ou comme point de discussion pour les activités basées sur l'expression. Demandez aux enfants de partager leurs pensées et leurs expériences. Avec de très jeunes enfants, le professeur peut utiliser une marionnette pour partager les points sur la Paix.

Pour les enfants âgés de 3 à 7 ans, le professeur peut utiliser certains mots ou points de réflexion pour apprendre aux enfants à lire, épeler et écrire. Au fur et à mesure du déroulement des leçons, les enfants peuvent créer leurs propres points de réflexion sur la Paix. Ils peuvent dessiner ou écrire les points ou inventer de courtes histoires.

## Visualiser un Monde de Paix

La paix est souvent la première valeur introduite dans une école ou dans une classe. Si l'école entière soutient un programme sur les valeurs, il peut déjà y avoir une assemblée sur la Paix. Pour renforcer ce qui a été dit dans l'assemblée ou pour introduire dans la classe la première leçon sur la Paix, le professeur peut passer une chanson sur la Paix ou mettre une musique paisible mais joyeuse à l'entrée des élèves.

**Expliquer** : "Durant les prochaines semaines, nous allons apprendre quelque chose de très important. Nous allons apprendre des choses sur la Paix.»

### Discussion/Partage

- Qui peut me dire quelque chose à propos de la Paix ?
- Qu'est-ce que la Paix ?
- Que signifie vivre dans un monde de Paix ?

Appréciez toutes les réponses et remerciez les enfants pour leur partage. Continuez avec l'exercice de Visualisation d'un monde de Paix.

### Visualiser un monde de paix

Emmener les enfants dans un exercice d'imagination. Dites le commentaire suivant en faisant une pause aux points :

*"Chacun de vous est intelligent. Un point intéressant chez les enfants c'est que chaque enfant sait déjà ce qu'est la Paix. Aujourd'hui, utilisez votre imagination pour dépeindre dans votre esprit un monde de Paix. Mais pour faire cela, vous devez rester calmes, immobiles pendant quelques minutes. Installez-vous confortablement, soyez calmes... Imaginez un monde où tous les gens dans toutes les villes du monde s'aiment les uns, les autres et s'entendent bien ensemble. Il n'y a que de la Paix. Et imaginez dans une de ces villes un petit jardin, avec des arbres et des fleurs... C'est un très joli jardin, l'herbe est douce et on peut entendre les oiseaux chanter... Vous regardez les oiseaux voler lentement dans le ciel... on ressent un sentiment de paix et de sécurité ici...il y a un petit étang tout près avec des poissons dorés nageant doucement... vous regardez les poissons... ils nagent lentement et paisiblement... à présent, dans votre esprit, dessinez une balançoire (ou un hamac; quelque chose avec lequel l'enfant est familier)...vous vous asseyez sur la balançoire...maintenant, une personne que vous aimez beaucoup apparaît sur un chemin et elle est très heureuse de vous voir... cette personne est très paisible aujourd'hui... et cette personne vous pousse doucement sur la balançoire... vous aimez beaucoup regarder le joli jardin de là-haut... lorsque vous descendez de la balançoire, vous sentant paisible et empli intérieurement, vous vous voyez dans cette pièce..."*

### Discussion/Partage

Demandez aux enfants de partager leurs expériences. Appréciez leurs réponses.

### Activité

Demandez aux enfants de dessiner ce qu'ils ont imaginé.

## Chanter une chanson sur la Paix

Il existe de nombreuses chansons d'enfants sur la Paix dans différentes langues dans le monde. Choisissez-en une parmi vos préférées pour l'enseigner aux enfants. Ou inventez une chanson avec un ton et des mots simples, comme celle ci-dessous. Les enfants adorent chanter. Chantez une chanson sur la Paix chaque jour.

**Chanson** : Je suis une Étoile paisible

Je suis une Étoile paisible, je suis  
Je suis une Étoile paisible, je suis  
Lorsque nous prenons soin les uns des autres  
Lorsque nous partageons ensemble  
Nous sommes des Étoiles paisibles !

### 2<sup>ème</sup> LEÇON

## L'histoire de l'Étoile

**Préparation de l'enseignant** : Si vous travaillez avec des enfants âgés de 3 à 5 ans, fabriquez une Étoile de la Paix avec du papier bleu ou rose. (Utilisez un papier épais ou collez plusieurs feuilles ensemble afin qu'il soit plus épais). Recouvrez l'Étoile de paillettes argentées ou décorez-la comme vous le voulez. Avec de jeunes enfants, vous pourriez mettre des visages dessus et utiliser l'Étoile de la Paix comme marionnette pour énoncer le point de réflexion sur la Paix.

Commencez avec la chanson de la Paix que la classe a chantée dans la leçon 1.

**Introduction** : Dites "Les Étoiles dans le ciel sont tellement belles. Elles scintillent et brillent. On peut les voir, mais on ne peut pas les entendre. Elles sont tellement calmes et paisibles. L'une des façons dont on peut ressentir la Paix à l'intérieur de soi est de penser aux Étoiles et de s'imaginer être comme elles. Mais avant de faire cela, je vais vous lire "L'histoire de l'Étoile".»

### Lecture

« L'histoire de l'Étoile » (Appendice). Lorsque vous avez terminé, dites :  
"Ok, pendant quelques minutes, devenons comme les Étoiles de Paix... Asseyez-vous calmement et détendez-vous... Soyez très calmes afin que la petite Étoile en vous puisse briller intensément... C'est une petite Étoile très calme et aimante... Sa lumière est étincelante et apporte silence et amour dans cette pièce... Bien.»

### Discussion/Partage

Discutez de « *L'histoire de l'Étoile* » et du point de réflexion sur la Paix suivant : « Etre en Paix, c'est avoir de bons sentiments en soi. » Demandez :

- Qui peut me dire quelque chose sur une Étoile de la Paix qui avait de bons sentiments en elle?
- Quelqu'un peut-il me donner un autre exemple ?

## Activité

Demandez aux enfants de faire un dessin sur "L'histoire de l'Étoile.» Les 6-7 ans peuvent rajouter quelques phrases sur leurs dessins.

### 3<sup>ème</sup> LEÇON

## Les Étoiles

### Discussion / Partage

Dites : « L'un des points de réflexion sur la Paix est : La Paix, c'est se sentir calme à l'intérieur de soi.»

« Quelqu'un peut-il me dire ce que cela signifie ? » Appréciez chaque réponse.

Introduction à l'exercice sur l'Étoile de la Paix : Dites "L'une des façons d'être paisible, c'est d'être calme à l'intérieur de soi. Aujourd'hui, essayons de ressentir un petit peu plus ce sentiment de Paix. Une façon de ressentir la Paix à l'intérieur de soi est d'imaginer les Étoiles et de penser que nous sommes exactement comme elles. Elles sont tellement belles dans le ciel, elles brillent et scintillent. On peut les voir, mais on ne peut pas les entendre. Elles sont si calmes et paisibles. Faisons l'expérience d'être paisible. J'aimerais que chacun soit complètement immobile..."

### Exercice de l'Étoile de la paix

*"Pendant quelques instants, pensez aux Étoiles et imaginez que vous êtes comme elles... calmes et paisibles... Votre corps doit être immobile... Détendez vos orteils et vos jambes... Détendez votre ventre... vos épaules... Détendez vos bras... votre visage... Vous êtes des Étoiles de Paix... De quelle couleur de Paix brillez-vous aujourd'hui ? ... Peut-être en rose, qui donne une sensation de sécurité et d'être aimé... Ou en bleu qui donne une lumière de Paix et du courage... Nous sommes des Étoiles de Paix... immobiles... emplies... détendues et paisibles... Dès que vous voulez ressentir la Paix à l'intérieur de vous, vous pouvez vous immobiliser, devenir très calmes à l'intérieur et vous souvenir que vous êtes des Étoiles de la Paix.»*

L'exercice ci-dessus se trouve également dans l'Appendice.

### Activité

Demandez à chaque enfant de fabriquer une Étoile. Si ce sont des enfants qui commencent à peine à marcher, vous pouvez découper les Étoiles à l'avance. Ou les enfants âgés de 6 ans peuvent aider les plus jeunes à les découper. Écrivez le prénom de chaque enfant sur son Étoile. (Si c'est une nouvelle classe, vous pouvez les utiliser comme étiquettes pour les jours suivants).

Demandez aux enfants de décorer les Étoiles avec le matériel que vous aurez mis à leur disposition.

Terminez avec une chanson sur la paix.

## Les Marionnettes de la Paix

Commencez avec une chanson sur la Paix.

### Imaginer des enfants paisibles dans un monde en Paix

Emmenez les enfants dans cet exercice d'imagination. Dites le commentaire suivant en faisant des pauses aux points :

"Aujourd'hui, vous pouvez utiliser votre imagination pour dessiner dans votre esprit, l'image d'un monde en Paix. Détendez votre corps et ne bougez plus... Imaginez un beau jardin, avec des arbres et des fleurs... C'est un très beau jardin, l'herbe est douce et vous pouvez entendre les oiseaux chanter... Vous regardez les oiseaux voler lentement dans le ciel... On ressent une sensation de Paix et de sécurité ici... Il y a une petite mare à côté avec des poissons dorés qui nagent à l'intérieur... En avançant vers la mare, vous voyez un couple d'enfants de votre âge marcher vers vous. Ils vous font un signe de la main pour vous dire bonjour... Les enfants vous invitent à jouer avec eux. À quel jeu jouez-vous ? ... Vous jouez et parlez pendant un moment... Vous voyez d'autres enfants jouer un peu plus loin et tout le monde est heureux. Personne ne se bat dans ce lieu... Vous continuez à vous amuser avec vos amis... Et lorsqu'il est temps de partir, vous dites tous au revoir... Puis vous revenez dans cette classe."

### Discussion / Partage

- A quoi ressemblait le monde de Paix que vous avez imaginé ?
- Comment se comportaient les enfants ?
- Que disaient-ils ?
- A quel jeu avez-vous joué ?
- Comment les autres enfants se comportaient-ils entre eux ?

### Activité

Fabriquez des marionnettes de la Paix avec les enfants. Dites-leur qu'ils sont en train de fabriquer des marionnettes de la Paix de sorte qu'ils pourront raconter, en le mimant, le monde de Paix qu'ils ont imaginé. Les marionnettes de doigts ou de main peuvent être simples. Elles peuvent être fabriquées avec une enveloppe de papier ou du tissu qui recouvre le doigt ou la main. Un visage peut être dessiné en haut. Les enfants peuvent aussi dessiner un visage sur un petit morceau de papier découpé en forme de cercle et ensuite le coller sur un bâton. On peut en fabriquer de plus élaborées en rajoutant des fils en guise de cheveux et de petits cercles de papier ou des boutons pour représenter les yeux.

### Chanson

Quelque chose de gentil.

## 5<sup>ème</sup> LEÇON

### Jouer avec les Marionnettes de la Paix

Discuter le point suivant sur la Paix :

« *La Paix c'est avoir des pensées positives sur moi et sur les autres.* »

- Qu'est-ce que cela signifie ?
- Que disent les marionnettes de la Paix ?
- Que font les marionnettes de la Paix ?
- Qu'est-ce qu'elles ne font pas ?

#### Activité

Finissez de fabriquer des marionnettes de la Paix. Le professeur peut faire une démonstration à la classe avec une marionnette de la Paix sur chaque main. Laissez du temps aux enfants pour qu'ils puissent jouer avec leurs marionnettes. Au cours des moments d'échange, demandez à des groupes de trois ou quatre enfants de se tenir devant la classe pour donner l'opportunité à leurs doigts-marionnettes d'interagir.

Le professeur peut en profiter pour demander aux marionnettes ce qu'elles aiment faire. La marionnette de la Paix du professeur peut interagir avec les marionnettes de la Paix des enfants. Continuez à faire participer les marionnettes à la conversation. Peut-être que les marionnettes de la paix aimeraient créer une pièce.

Terminez la leçon avec une chanson sur la Paix.

## 6<sup>ème</sup> LEÇON

### Peinture de la Paix

Guidez les enfants dans l'exercice de l'Étoile de la Paix de la leçon 3.

#### Discussion / Partage

- Qu'est-ce que cela fait d'être calme ?
  - Quand êtes-vous le plus en paix ?
  - Si la paix était une couleur, de quelle couleur serait-elle ?
- Acceptez toutes les réponses.

#### Activités

Fournissez de la peinture à l'eau aux enfants en leur demandant de peindre la paix. Vous pouvez passer une musique de détente, relaxante, pendant que les enfants peignent.

Terminez avec une ou deux chansons sur la Paix.

#### Note pour les professeurs

**Mettre en pratique la Paix :** Quand vous désirez que les enfants fassent une pause et se calment prenez l'Étoile de la paix ou dites : "Pendant une minute, soyons aussi calmes et emplis de bonheur que les Étoiles." Ceci peut être fait plusieurs fois pendant la journée si vous le souhaitez.

Attendez qu'ils soient calmes – et même un peu plus pour qu'ils s'apaisent – puis mettez en valeur les bons efforts qu'ils font, en disant : « Vous êtes les Étoiles de la Paix. »

Parfois les trois/quatre ans aiment embrasser l'Étoile de la paix durant la journée. Ils peuvent embrasser celle qui a été faite comme exemple juste avant que le professeur ne lise « L'histoire de l'Étoile » ; on peut aussi faire un coussin en forme d'Étoile.

## 7<sup>ème</sup> LEÇON

### Jouer l'Histoire de l'Étoile

Racontez à nouveau l'Histoire de l'Étoile en posant à la fin des questions relatives à leur compréhension de cette histoire.

#### Activité

Donnez la possibilité aux enfants de jouer « *l'Histoire de l'Étoile* » en utilisant les Étoiles qu'ils ont faites avant comme accessoires. Répartissez les rôles et demandez aux enfants de jouer la pièce tandis que le professeur relit doucement le texte. Aux très petits, dites-leur de s'imaginer être une Étoile de "*l'Histoire de l'Étoile*" et laissez-les inventer une danse d'Étoile de la paix en créant des mouvements harmonieux tandis que le professeur passe une musique très paisible.

## 8<sup>ème</sup> LEÇON

### Symboles de Paix

Discutez sur ce que représente la paix pour les enfants. Dites : « aujourd'hui j'aimerais que vous réfléchissiez à ce que représente la paix pour vous. C'est peut-être une Étoile, une colombe, un petit gâteau, un chat, un lac ou...? »

#### Activité

Demandez aux enfants de dessiner un objet qui symbolise la Paix. Quand ils ont fini, le professeur peut permettre aux enfants de faire passer, chacun à leur tour, leurs objets devant la lumière d'un projecteur ou d'une lanterne, dans une pièce sombre, en expliquant pourquoi ils symbolisent la Paix pour eux.

*Adapté d'une activité par Dominique*

*Ache* Demandez aux enfants s'ils veulent accrocher les objets au plafond (ou dans un autre endroit qui pourrait convenir à l'activité).

## 9<sup>ème</sup> LEÇON

### Histoire

Racontez une de vos histoires préférées sur la paix ou une qui provient de la culture des enfants.

Discutez de l'histoire et faites-leur faire un dessin ou bien faites leur jouer cette histoire pendant que vous la relisez.

## 10<sup>ème</sup> LEÇON

### Les Bras sont faits pour Embrasser

Commencez la leçon avec une chanson sur la Paix.

Discutez le point de réflexion suivant : « *La paix c'est quand les personnes s'entendent bien, ne se battent pas et ne se frappent pas.* »

**Phrase-racine** : demandez à chaque enfant de terminer la phrase :

« *Dans un monde en paix...* »

Le professeur peut commencer par expliquer ce qu'ils vont faire et donner quelques exemples.

Proposer l'exemple : « Dans un monde en paix, les bras servent à s'embrasser. »

Demandez ensuite à chaque enfant de terminer la phrase :

« Dans un monde en Paix il n'y aurait pas... » Demandez :

- Comment vous sentez-vous quand quelqu'un vous prend dans ses bras ou quand on vous parle doucement ?
- Comment vous sentez-vous quand vous êtes bousculé, poussé ou frappé ?

Introduisez la phrase : « Pour la Paix, les bras servent à s'embrasser et non à se bousculer. »

Demandez aux enfants « À quoi servent les bras ? » (à s'embrasser) ou « Les bras servent à donner et non à prendre. » Le professeur peut ensuite prendre tous les enfants dans ses bras ou demander aux enfants de se prendre les uns les autres dans les bras.

**Nota :**

Dans certains pays, il est important que les filles prennent d'autres filles dans leurs bras et que les garçons prennent des garçons dans leurs bras.

Dans certains pays il n'est pas recommandé à l'enseignant de prendre les enfants dans ses bras.

### Activité

Dites aux enfants qu'ils peuvent faire un dessin sur ce qui a été abordé dans la journée.

Terminez avec une chanson sur la Paix.

## 11<sup>ème</sup> LEÇON

### Les Bras sont faits pour Embrasser (suite)

Commencez la séance avec une chanson.

**La phrase-racine** : demandez aux enfants de former un cercle et dites-leur qu'aujourd'hui vous aimeriez connaître encore mieux leurs idées concernant un monde en paix. Vous aimeriez qu'ils finissent la même phrase que celle du jour précédent :

« Dans un monde en Paix... »

Réviser la maxime : « Les bras sont faits pour embrasser », puis la phrase plus longue, « Les bras sont faits pour embrasser et non pour se bousculer. » Guidez les enfants pour répéter ces deux phrases.

Expliquez qu'un aspect important de la paix est de savoir quand dire « Non. » Quand quelqu'un vous blesse il est bon de dire à cette personne que vous n'aimez pas cela et que vous voulez qu'il ou elle arrête. Dites aux enfants qu'ils peuvent dire : « Je n'aime pas que tu fasses cela. Les bras sont faits pour embrasser et non pour se bousculer. » Guidez-les pour répéter ces phrases.

## Activité

Demandez aux enfants d'écrire le mot "Paix" en grandes lettres sur du papier coloré et de les décorer avec des photos de fleurs ou tout ce qui leur fait plaisir. Pour les plus jeunes, dessinez légèrement la lettre "P" ou le mot "Paix" et demandez-leur de la tracer et ensuite de la décorer.

### Note pour les professeurs avant la leçon 12

#### Mettre en pratique la résolution de conflit

Si l'adulte observe qu'un enfant en pousse un autre, fermement mais avec beaucoup de patience, dites :

"Dis-lui ce que tu n'aimes pas.» Dis « Je n'aime pas que tu me frappes. Les bras sont faits pour embrasser et non pour se bousculer .»

Si vous encouragez les enfants à dire cette phrase, ils pourront très vite l'appliquer seuls. Les conflits vont diminuer au fur et à mesure que leurs aptitudes à communiquer vont se développer.

En cas de conflit plus important demandez aux deux enfants de s'asseoir.

Demandez à l'un d'eux ce qu'il ou elle ressent tandis que l'autre écoute. Demandez à l'autre enfant "qu'est-ce qu'il / elle a dit ?.» Une fois la réponse donnée, posez la même question à l'autre enfant (comment il ou elle se sent) et faites répéter au premier.

Puis demandez à chacun de dire à l'autre ce qu'il ou elle n'aimerait pas que l'autre fasse. Demandez à celui qui écoute de répéter ce que dit celui qui parle. Puis demandez à chacun de dire ce qu'ils aimeraient que l'autre fasse. Celui qui écoute doit répéter ce que dit l'autre.

Demandez-leur s'ils peuvent faire cela pendant quelque temps. Laissez-leur un moment court mais suffisant pour qu'ils réussissent. Pour les plus petits, demandez : « Peux-tu faire cela quand tu joues avec les legos ? » Ou « peux-tu faire cela jusqu'à la récré ou la pause ? » Félicitez-les quand ils ont joué en Paix.

Dans les échanges ci-dessus, il est important pour l'adulte d'encourager les enfants à se parler directement et à répéter ce que l'autre a dit. Alors que chaque enfant exprime ses sentiments, leur intensité va automatiquement tomber ; quand chacun répète ce que l'autre ressent et que le professeur écoute aussi. En tant qu'adulte ne vous placez pas en position de "Juge." Les remarques qui critiquent, qui moralisent et jugent diminuent l'efficacité du procédé proposé. L'un des objectifs de ce procédé est d'enseigner aux enfants à communiquer et à trouver des solutions adaptées.

### Résumé des étapes de la résolution de conflit

Le professeur questionne chacun des deux enfants, demandant d'écouter quand l'autre parle de manière à ce qu'il ou elle puisse répéter ce qui est dit.

<b>Questions à l'enfant A</b>	<b>Questions à l'enfant B</b>
1. Raconte-nous ce qui est arrivé ?	2. Peux-tu répéter ce qu'il (elle) a dit ? 3. Et toi, raconte-nous ce qui est arrivé ?
4. Peux-tu répéter ce qu'il (elle) a dit ? 5. Comment te sens-tu ?	6. Peux-tu répéter ce qu'il (elle) a dit ? 7. Et toi, comment te sens-tu ?
8. Peux-tu répéter ce qu'il (elle) a dit ? 9. Qu'aimerais-tu que (nom de l'enfant) ne fasse pas ?	10. Peux-tu répéter ce qu'il (elle) a dit ? 11. Et toi, qu'aimerais-tu que (nom de l'enfant) ne fasse pas ?
12. Répète ce qu'il (elle) a dit ? 13. Qu'aimerais-tu qu'il (elle) fasse ?	14. Peux-tu répéter ce qu'il (elle) a dit ? 15. Et toi, qu'aimerais-tu qu'il (elle) fasse ?
16. Peux-tu répéter ce qu'il (elle) a dit ?	

Pouvez-vous faire cela tous les deux ?

*(Laissez-leur un moment pour faire cela et félicitez-les tous les deux à la fin pour l'avoir fait.)*

## 12<sup>ème</sup> LEÇON

### Résolution de Conflit

Mise en Pratique : demandez aux enfants de répéter les phrases qu'ils ont apprise la fois précédente.

- *"Les bras sont faits pour embrasser"*
- *"Les bras sont faits pour embrasser et non pour se bousculer"*

Et quand quelqu'un utilise ses bras pour blesser, ils peuvent dire : « Je n'aime pas quand tu fais cela. Les bras sont faits pour embrasser et non pour se bousculer. »

Demandez aux enfants de répéter les lignes ci-dessus plusieurs fois et encouragez-les à les dire fermement et clairement.

Expliquez : « Parfois il est important de dire aux autres quand nous sommes tristes, en colère ou affectés par quelque chose ; si quelqu'un a un problème avec quelqu'un d'autre, cet enfant peut parler avec le professeur et souvent l'adulte aidera l'enfant à résoudre son problème avec l'autre enfant.

Quand nous nous parlons il est possible de nous comprendre, et nous pouvons résoudre le problème. »

En cas de problème, trois questions sont utiles :

- Que ressens-tu ?
- Qu'est-ce que tu aimerais que l'autre personne ne fasse pas ?
- Qu'est-ce que tu aimerais que l'autre personne fasse ?

## Discussion / Partage

Écrivez la première question au tableau : « Que ressens-tu ? » Demandez :

- Que ressens-tu quand quelqu'un te frappe ?
- Que ressens-tu quand quelqu'un t'insulte ?
- Qu'est-ce que tu n'aimes pas que les autres fassent ?
- Que ressens-tu quand il font cela ?

Écoutez et acceptez leurs réponses. Quand ils donnent les réponses, le professeur peut décider d'avoir une mine triste, ou alors un visage furieux, etc....

Posez la seconde question : « Que n'aimeriez-vous pas que l'autre fasse ? » Répétez ce qu'il vous ont déjà dit qu'ils n'aimaient pas au cours de la série de questions précédentes. Demandez : « Y a-t-il autre chose que vous n'appréciez pas que vos camarades fassent ? »

Posez la troisième question : « Qu'aimeriez-vous que l'autre fasse ? » Demandez :

- Que préféreriez-vous que fassent vos camarades ?
- Quelles sont les choses agréables que vous pouvez faire ?
- Qu'est-ce qu'il est possible de faire de gentil ?
- Qu'est-ce qu'il est possible de faire qui soit plein de Paix ?

Remerciez-les pour leur réponse.

Faites la démonstration de la résolution de conflit : demandez à deux enfants de se porter volontaires pour faire la démonstration d'une résolution de problème imaginé. Expliquez le procédé —chacun des enfants se verra poser les mêmes questions. Donc ils doivent tous écouter attentivement pour pouvoir répéter ce que l'autre a dit. Annoncez le procédé comme modèle en posant les trois questions et en demandant à chaque enfant de répéter la réponse de l'autre personne. (voir le résumé des Étapes pour la Résolution de conflit en page précédente.)

## Chanson

### 13<sup>ème</sup> LEÇON

## Sentiments

Discutez le Point de Réflexion de la Paix suivant : « *La Paix c'est avoir de bons sentiments à l'intérieur.* » Puis demandez :

- Que ressens-tu quand un autre enfant t'insulte ?
- Que ressens-tu quand un autre enfant te dit quelque chose de gentil ?
- Qu'est-ce que les autres font de gentil que tu aimes bien ?
- Qu'est-ce que tu aimes faire de gentil ?

Guidez les enfants dans l'exercice de l'Étoile de la Paix.

## Activité

Demandez aux enfants de travailler par groupe de deux. Demandez à chaque groupe de faire un dessin sur les choses gentilles que les enfants aiment faire et qu'ils aiment que les autres fassent.

## 14<sup>ème</sup> LEÇON

### Les Affiches sur la Résolution de Conflits

Réviser la phrase à utiliser quand un enfant arrête un conflit avec un autre enfant qui est en train de le pousser ou de le bousculer :

«Je n'aime pas quand tu fais cela. Les bras sont faits pour embrasser et non pour se bousculer.»

Réviser les trois choses dont nous parlons en cas de conflit :

- Que ressens-tu ?
- Qu'est-ce que tu aimerais que l'autre personne ne fasse pas ?
- Qu'est-ce que tu aimerais que l'autre personne fasse ?

Discutez des trois questions avec les enfants, comme il a été expliqué dans la leçon 13. Mais cette fois faites une liste de toutes leurs réponses.

#### Activité

Pour les petits, demandez-leur de faire un dessin sur les choses qu'ils aimeraient que les autres personnes fassent au lieu de se battre. Pour les 6 ou 7 ans, demandez-leur de former des petits groupes. Chaque petit groupe peut faire une affiche des choses que les enfants ne veulent pas que les autres fassent et ensuite une affiche des choses qu'ils préféreraient que les autres fassent. Demandez-leur de faire une affiche maintenant et l'autre au cours de la leçon 15.

Terminez avec une chanson sur la Paix. Vous pouvez décider de former un cercle en même temps.

## 15<sup>ème</sup> LEÇON

### Les Affiches de la Résolution des Conflits

Commencez avec une chanson sur la Paix.

#### Activité

Terminez les affiches de la leçon 14. Puis demandez à chaque groupe d'enfants de présenter ses affiches (ou dessins) à l'ensemble de la classe. Faites une démonstration de Résolution de Conflit avec deux enfants volontaires, comme cela a été fait dans la leçon 13.

Terminez avec l'exercice de l'Étoile de la Paix de la leçon 3.

## 16<sup>ème</sup> LEÇON

### Masques d'Animaux de la Paix

#### Activité

Dites aux enfants qu'aujourd'hui ils peuvent faire un masque d'animal (ou un dessin si cela est plus approprié pour votre culture.) Réfléchissez aux raisons pour lesquelles cet animal aimerait la Paix.

**La phrase-racine** : après que les masques ou les dessins ont été faits, ils peuvent partager :

"Je suis un .....  
et j'aime la Paix parce que ....."  
Terminez avec une chanson, ou une danse pour la Paix qu'ils peuvent danser avec leurs masques. Chaque animal doit être très paisible avec les autres animaux.

## 17<sup>ème</sup> LEÇON

### Histoire

Commencez avec une chanson sur la Paix.

#### Activité

Racontez une autre histoire sur la Paix provenant de votre culture ou de la culture des enfants. Discutez de cela après et ensuite faites une activité artistique ou expressive.

## 18<sup>ème</sup> LEÇON

### Images d'un Monde de Paix

**Exercice d'imagination** : Faites l'exercice d'Imagination d'un Monde en Paix de la leçon 4.

#### Discussion / Partage

Demandez aux enfants ce qu'ils ont imaginé et ce qu'ils ont ressenti pendant l'exercice d'imagination.

#### Activité

Répartissez les enfants en petits groupes et demandez à chaque groupe de dessiner ou de peindre un monde en Paix sur une grande feuille de papier. Passez une musique douce et demandez aux enfants d'apprécier le fait d'être en paix pendant qu'ils dessinent. Cela prendra peut-être quelques jours. Terminez avec une chanson sur la Paix.

## 19<sup>ème</sup> LEÇON

### Images d'un Monde en Paix

Commencez avec une chanson sur la Paix. Discutez le Point de réflexion suivant : « *La Paix c'est avoir des pensées positives sur moi et sur les autres.* »

#### Activité

Laissez chaque groupe continuer à travailler sur sa grande image. Les enfants voudront peut-être y attacher certaines des choses qu'ils ont faites précédemment au cours du module sur la Paix.

## Le Jeu de la Colombe

Commencez avec une chanson sur la Paix. Discutez le Point de réflexion suivant : « *La Paix commence en chacun de nous.* »

### Activité

Le jeu de la colombe est l'adaptation du Jeu de l'Oie. Le Jeu de l'Oie présente des carrés (des cases) qui forment une spirale. De petits groupes d'enfants peuvent constituer la planche-support du jeu, dessiner de petits objets sur des carrés de papier qui pourront ensuite être collés sur une plus grande feuille de papier en forme de spirale. Ou alors chaque enfant peut faire un carré (qui formera une case) et tous les carrés seront disposés en spirale sur le sol de la classe ou à l'extérieur dans une spirale plus grande. Dans le premier cas, les enfants peuvent utiliser des dés quand ils jouent. Dans le deuxième cas, ils utiliseront des dés mais iront se placer dans le carré, en progressant vers la case d'arrivée.

### Discussion / Partage

Demandez aux enfants de réfléchir au genre d'images qu'ils aimeraient faire pour le jeu. Il devrait y avoir des colombes et d'autres symboles de la Paix. Un dessin sur cinq devrait être une colombe. Deux sur cinq pourraient être quelque chose qui vient perturber la paix. Pour cela, demandez aux enfants de faire des dessins sur ce qu'ils n'aiment pas que les autres fassent. Arrangez les dessins de façon à ce que la cinquième case soit une colombe ainsi que les dixième, quinzième, vingtième etc. La dernière case devrait représenter le dessin d'un Monde complètement en Paix.

### Règles du jeu :

Pour jouer, l'enfant lance les dés. Quand l'enfant arrive sur la case d'une colombe, il / elle dit "Colombe, Oh ! colombe, je m'envole si haut" et avance jusqu'à la colombe suivante (cinq carrés plus loin.)

Si un enfant arrive sur un carré perturbateur de paix, il ou elle doit donner une solution. Par exemple, s'il s'agit d'un enfant qui insulte, l'enfant peut dire "Je n'aime pas quand tu fais cela, j'aimerais que tu arrêtes." Ou s'il s'agit d'un dessin montrant une personne en frappant une autre, elle peut dire : "Les bras sont faits pour embrasser et non pour se bousculer." Quand un enfant pense à une solution, l'enfant avance jusqu'à la case de Paix suivante. Le jeu se termine quand chacun arrive à la dernière case du Monde en paix. Laissez les enfants s'encourager et s'entraider. Le professeur peut commencer à applaudir quand le dernier enfant arrive à la dernière case.

*Adapté d'une activité avec la contribution de Encarnacion Royo Costa*

## 21<sup>ème</sup> LEÇON

### **Jouer au Jeu de la Colombe**

Commencez avec l'exercice de l'Étoile de la paix (leçon 3)

#### **Activité**

Jouez au jeu de la colombe que les enfants ont fait au cours de la leçon précédente. Tout d'abord expliquez les règles puis demandez aux enfants de répéter verbalement les réponses à fournir en arrivant sur les cases de la colombe ou sur les cases des conflits. Proposez-leur ensuite de jouer au jeu.

Terminez avec une chanson de Paix.

## 22<sup>ème</sup> LEÇON

### **Célébrer la Paix**

Commencez avec une chanson de Paix.

Discutez de toutes les choses que vous avez faites et de ce que vous avez appris au cours de ces moments de Paix. Admirez tout le travail effectué et visible dans la classe.

Faites l'exercice de l'Étoile de la Paix. Faites une danse de la Paix ou jouez au jeu de la paix que la classe a imaginé.

Terminez avec une chanson de Paix. Vous pouvez aussi partager des gâteaux secs ou des bonbons en forme d'Étoiles.



# Module 2

# Le Respect

# Le Respect

---

Les Points de Réflexion sur le Respect -----	31
Buts et objectifs -----	31
<b>Leçons sur la Valeur du Respect -----</b>	<b>32</b>
01 <sup>ère</sup> LEÇON : Miroir, Miroir -----	32
02 <sup>ème</sup> LEÇON : Mes Mains -----	32
03 <sup>ème</sup> LEÇON : Chanson sur les Mains -----	33
04 <sup>ème</sup> LEÇON : Mes Qualités... et leur Écho -----	34
05 <sup>ème</sup> LEÇON : Lily le Léopard -----	35
06 <sup>ème</sup> LEÇON : La peinture de mes Qualités -----	35
07 <sup>ème</sup> LEÇON : Les Silhouettes-Moi -----	36
08 <sup>ème</sup> LEÇON : Les Silhouettes-Moi -----	36
09 <sup>ème</sup> LEÇON : Le Collier Me-Connaître -----	37
10 <sup>ème</sup> LEÇON : Le Collier Me-Connaître -----	37
11 <sup>ème</sup> LEÇON : Donner du Respect à l'École -----	38
12 <sup>ème</sup> LEÇON : Donner du Respect à la Maison -----	38
13 <sup>ème</sup> LEÇON : Le Jeu du Microphone -----	38
14 <sup>ème</sup> LEÇON : Tu es Merveilleux Toi aussi -----	39
15 <sup>ème</sup> LEÇON : Raconter une Histoire sur le Respect -----	40
16 <sup>ème</sup> LEÇON : Raconter une Histoire sur le Respect -----	40
17 <sup>ème</sup> LEÇON : Salutations du monde -----	40
18 <sup>ème</sup> LEÇON : Aptitudes relationnelles pour mettre terme aux conflits -----	40
19 <sup>ème</sup> LEÇON : La Résolution de Conflit avec le Respect -----	41
20 <sup>ème</sup> LEÇON : Histoire ou Peinture -----	42
21 <sup>ème</sup> LEÇON : Ce dont Je suis Fier -----	42
22 <sup>ème</sup> LEÇON : Les Couronnes -----	42

## Les Points de Réflexion sur le Respect

---

- Ø Le Respect c'est se sentir bien avec soi-même
- Ø Le Respect c'est savoir que je suis unique et connaître ma vraie valeur
- Ø Le Respect c'est m'apprécier moi-même
- Ø Le Respect c'est savoir que je suis digne d'être aimé et capable
- Ø Le Respect c'est aimer qui je suis
- Ø Le Respect c'est écouter les autres
- Ø Le Respect c'est savoir que les autres ont aussi de la valeur
- Ø Le Respect c'est traiter les autres avec douceur.

### Buts et objectifs

---

#### **BUT : Augmenter l'expérience du Respect de soi**

##### **OBJECTIFS:**

- Ø Apprécier les choses qu'ils font correctement avec leurs mains.
- Ø Prendre plaisir à l'exercice de l'Étoile du Respect : le signe en sera que les enfants restent assis calmement lors de son déroulement et qu'ils montrent ainsi leur intérêt.
- Ø S'identifier comme étant digne d'être aimé et capable.
- Ø Pour chaque enfant, trouver deux qualités, voir plus, le ou la concernant.

#### **BUT: Augmenter la Connaissance de ce qu'est le Respect de soi**

##### **OBJECTIFS:**

- Ø Être capable de parler d'un point ou plus, concernant le Respect.
- Ø Partager une histoire concernant le Respect à l'aide de mots ou d'images.

# Leçons sur la Valeur du Respect

---

## 1<sup>ère</sup> LEÇON

### Miroir, Miroir

**Discutez les points de réflexion sur le Respect suivants :**

- « *Le Respect c'est savoir que je suis unique et connaître ma vraie valeur.* » (Le professeur aura besoin de définir le mot unique - tu es le seul toi, personne n'est comme toi, et tu as de la valeur.)
- « *Le Respect c'est savoir que je suis digne d'être aimé et capable .* »

**Préparation par le professeur :** placez un miroir dans un coin de la pièce avec un rideau autour.

### Activité Miroir, Miroir

Dites aux enfants qu'ils peuvent voir quelqu'un de très spécial. L'enfant qu'ils vont voir est doux, fort et aimé. L'enfant est unique et a de la valeur. Dites aux enfants qu'ils peuvent rencontrer cette personne. Dites aux enfants de ne pas se dire entre eux qui est derrière le rideau avant que tous aient pu le voir. S'il n'y a qu'un petit groupe d'enfants, attendez que tous les enfants aient eu la possibilité de regarder derrière le rideau.

### Discussion

Écouter leur réaction concernant le fait de voir leur propre image dans le miroir. Répétez les points de réflexion sur le respect, à savoir que chacun est unique et de grande valeur et le respect est de savoir que je suis digne d'être aimé et capable.

*Avec la contribution de Dominique Ache*

### Activité

Faites en sorte que chaque enfant fasse une Étoile avec son nom dessus et avec les mots aimable et capable. Ils peuvent découper, colorier et décorer leurs Étoiles. Utilisez du matériel disponible, peut-être du brillant...

## 2<sup>ème</sup> LEÇON

### Mes Mains

Discutez le point de réflexion suivant concernant le Respect : « Le Respect c'est se sentir bien avec soi-même. » Demandez : « Quand vous sentez-vous bien avec vous-même ? »

Les enfants mentionnent souvent les choses spécifiques qu'ils font et qui viennent en aide aux autres comme un moment où ils se sentent bien avec eux-mêmes ; confirmez le fait que quand on fait de belles choses, nous nous sentons bien avec nous-mêmes. Il se peut qu'ils disent qu'ils se sentent bien avec eux-mêmes quand ils ressentent la paix en eux. Acceptez et validez leurs réponses.

## Activité

Dans cette activité, chaque enfant effectue les empreintes de ses deux mains. Demandez aux enfants de faire leurs propres empreintes de mains ; ils peuvent peindre leurs mains et faire les empreintes avec l'aide du professeur. Avec les plus jeunes, le professeur peut aider dans chacune des tâches. Découpez les mains. Demandez-leur d'assembler les mains découpées en un cercle sur une grande feuille de papier. Celles-ci peuvent être collées avec de la colle et leurs noms peuvent être écrits juste à côté.

## Discussion / Partage

Dans un cercle, ou avec les enfants assis en groupe, le professeur peut parler de l'activité et attirer l'attention des enfants sur le fait que les mains peuvent faire des actions qui engendrent de bonnes choses ou font des actions qui engendrent de la peine par exemple frapper ou pincer les autres. Demandez à chaque enfant quelles belles choses ou quelles belles actions il ou elle aimerait que ses mains fassent.

Écrivez leurs réponses à l'intérieur du cercle des mains découpées.

## 3<sup>ème</sup> LEÇON

### Chanson sur les Mains

#### Activité

Imaginez une chanson simple ou un poème qui utilise les mots écrits lors de l'activité « Mes Mains » de la leçon précédente. Prenez plaisir aux mouvements des mains qui accompagnent les mots de la chanson.

#### Activité

Aujourd'hui les enfants peuvent faire une carte pour leurs parents. Découpez un cœur dans des cartes colorées ; les plus petits, peuvent tracer leurs deux mains sur le cœur et les colorier. Les plus grands peuvent tracer leurs mains sur des feuilles blanches. Les découper et les coller sur le cœur. Pour les plus petits, écrivez ce qui suit au feutre : « Mes petites mains font de bonnes choses. Elles ... » (Écrivez la réponse de l'enfant.) Pour les enfants de 5 ans, le professeur peut imprimer au préalable les mots au crayon et les enfants peuvent écrire par-dessus avec des stylos feutre.

**Introduction à l'exercice de l'Étoile du Respect :** « Nous avons chanté les bonnes choses que vous faites. Faire de bonnes choses nous aide à nous respecter. Il est également important de connaître ce dont nous parlions l'autre jour, à savoir que chacun d'entre nous est unique, a de la valeur, est digne d'être aimé et capable. Nous emplir de ces sentiments, c'est ce que le Respect inspire à l'intérieur. Que l'Étoile du Respect nous rejoigne, nous, les Étoiles de la Paix. »

#### Exercice de l'Étoile du Respect :

*« Pendant quelques instants, restez très calmes... détendez vos orteils et vos jambes. Détendez votre ventre.....et vos épaules... détendez vos bras... et votre visage... L'Étoile du Respect sait que chacun apporte des qualités spéciales au monde....Vous êtes une magnifique petite Étoile... vous êtes aimable et capable....vous êtes qui vous êtes... Vous êtes...unique et vous avez de la valeur...*

*Appréciez le sens du Respect à l'intérieur... Vous êtes les Étoiles de la Paix qui sont aimables et capables... Laissez-vous emplir de calme et de paix à l'intérieur. Chaque fois que vous souhaitez vous sentir spécialement bon à l'intérieur, soyez très calme à l'intérieur et souvenez-vous que vous êtes une Étoile de la Paix et une Étoile pleine de Respect. »*

L'exercice ci-dessus se trouve également dans l'Appendice.

#### 4<sup>ème</sup> LEÇON

### Mes Qualités... et leur Écho

#### Discussion / Partage

Dites : « Aujourd'hui j'aimerais que vous me disiez les choses que vous aimez à propos de vous. »

- Demandez : « Pouvez-vous me dire quelques-uns des mots valorisants que votre père ou votre mère (grands-parents, parents adoptifs, personnes qui s'occupent de vous) utilisent pour vous décrire ou les mots que nous avons utilisés ici ? »
- Nous avons utilisé les mots “aimable” et “capable.» A quels autres mots pensez-vous ? Agréable, gentil, drôle, poli...’ C'est très bien. Faisons la liste de tous les mots auxquels nous pouvons penser pour nous décrire ou pour décrire les autres.
- Vous désirez peut-être en ajouter à la liste : ‘doux, sensible, amical, plein d'amour, généreux, travailleur’, tout en aidant à les définir si nécessaire. Dites maintenant : « J'aimerais que chacun d'entre vous réfléchisse à trois de ces mots qui sont vraiment les vôtres.”

Pour les enfants de 3 ans, vous pouvez décider de commencer par une seule qualité. Parlez-en de nouveau le jour suivant et demandez aux enfants de penser à une deuxième. Le professeur peut alors demander à tous les enfants de former un cercle. Chaque enfant à tour de rôle énonce ses 3 qualités (une ou deux qualités en fonction de l'âge des enfants.)

Si le professeur sait que c'est une expérience intimidante pour l'un des enfants, cet enfant peut alors se tenir près du professeur et lui dire ses qualités. Le professeur peut alors dire "Dana est....") après que l'enfant ou le professeur ait énoncé ses qualités, tous les enfants du cercle doivent répéter ce qui a été dit ensemble : "Dana est..." Ce peut être une expérience positive et puissante. Le professeur peut faire l'éloge des enfants pour avoir montré leur respect en écoutant attentivement. Chanter la chanson suivante ou n'importe quelle autre chanson pour mettre chacun en valeur.

**Chanson :** Chacun de nous est beau

#### Note pour les professeurs

##### AFFIRMATION DES QUALITES

Bien entendu le fait de renforcer les qualités est important et la plupart des professeurs le font. Ceci est tout particulièrement important quand un enfant commence à acquérir

une nouvelle compétence, comme par exemple, écouter attentivement les autres. Tous les êtres humains aiment la considération chaleureuse, un sourire en plus et s'entendre dire leurs qualités. Il est bon de reconnaître les capacités de l'enfant durant le processus d'acquisition d'une nouvelle aptitude.

L'adulte peut aussi noter sur une feuille les comportements positifs des enfants. Écrivez les choses positives que vous observez dans les paroles ou les actions des enfants sur la journée ou la semaine. Partagez vos observations durant la mise en place d'un cercle ou durant le temps de partage quand vous avez au moins un commentaire sur chaque enfant (c'est plus facile si vous avez déjà préparé la liste des enfants sur une colonne).

Ajoutez une qualité à chacun des comportements spécifiques que vous avez notés. Par exemple "Mario a aidé Lina quand elle a renversé le jus de fruits. C'était de l'aide et cela a donné du respect à Lina. Et Lina a fait preuve de bonnes manières avec notre nouveau membre, Charline. C'était amical et cela a donné du respect à Charline. Dana s'est souvenu d'utiliser ses bras pour embrasser. Cela a donné un très bel exemple de paix et a montré qu'il avait du respect pour lui-même. Mohammed a si bien écouté durant....."

## 5<sup>ème</sup> LEÇON

### Lily le Léopard

Lisez l'histoire de Lily le Léopard aux enfants (Appendice)

#### Discussion / Partage

- Pourquoi Lily était-elle triste ?
- Pourquoi s'est-elle enfuie ?
- Qui a-t-elle vu quand elle s'est réveillée après sa sieste ?
- A-t-elle été surprise de voir un léopard avec des points verts ?
- Quelles qualités Lily a-t-elle été capable d'énoncer la concernant ? (Gentille, attentionnée, amicale, aimante, courageuse et forte)
- Était-elle heureuse de découvrir qu'elle avait ces qualités ?
- Comment vous sentez-vous quand vous pensez à vos qualités ?

#### Activité

Faites un dessin sur l'histoire, « Lily le Léopard ».

Chantez la chanson « Chacun de nous est beau » ou tout autre chanson sur le respect.

## 6<sup>ème</sup> LEÇON

### La peinture de mes Qualités

#### Discussion / Partage

Qui se souvient de quelques points sur le Respect, dont nous avons parlé ?

Un autre point concernant le Respect est : *Le Respect, c'est aimer qui je suis.*

Qu'est-ce que cela veut dire ?

Qui se souvient de quelques qualités dont nous avons parlé l'autre jour ?

**Activité en cercle avec des phrases-racines** : demandez aux enfants de se mettre debout, en cercle, en se tenant par la main (si cela est acceptable dans votre culture). Chaque enfant, tout à tour, énonce l'une de ses qualités en commençant par "Je suis .....et.....»  
Faites l'exercice de l'Étoile du Respect (figurant dans la Leçon 3 du Module sur le Respect ou dans l'appendice).

### Activité

Demandez à chaque enfant de se dessiner et écrivez deux de leurs qualités sur le dessin ; aidez les petits enfants à écrire les mots. Les plus âgés peuvent écrire une phrase :

« Je suis ..... »

## 7<sup>ème</sup> LEÇON

### Les Silhouettes-Moi

Te souviens-tu de l'histoire que nous avons lue l'autre jour, « Lily le Léopard » ?

- Aimeriez-vous que je la relise ? (relisez-la s'ils le souhaitent)
- De quelle couleur étaient les taches de Lily ?
- De quelle couleur étaient les taches de Léo ?
- Qui se souvient de quelle couleur étaient les taches de Lucy ?

Notez par la suite : Lily, Léo et Lucy étaient tous des léopards mais leurs taches étaient toutes différentes. Chacun d'entre vous est un enfant, mais personne ne se ressemble. Le Respect c'est savoir que nous sommes tous uniques et c'est connaître notre vraie valeur.

### Activité

Prévoir de grandes feuilles de papier, de la taille des enfants, des crayons et de la peinture. C'est le moment idéal pour recycler les fils et vieux boutons.

Demandez à quelques enfants de s'allonger au sol sur les morceaux de papier. Leurs petits camarades dessineront le contour de leurs silhouettes sur le papier. Chaque enfant peut ensuite découper sa forme.

## 8<sup>ème</sup> LEÇON

### Les Silhouettes-Moi

Chantez la chanson « chacun de nous est beau » ou tout autre chanson sur le respect.

### Activité

Continuez à faire les « Silhouettes-Moi ». Les enfants peuvent dessiner, peindre ou colorier leurs vêtements, leurs cheveux et leurs traits. Chaque enfant peut montrer sa silhouette devant la classe. Vous pouvez décider d'exposer leur travail sur les murs.

## Le Collier Me-Connâître

Faites l'exercice de l'Étoile du Respect (cf. Leçon 3 du Module sur le Respect ou Appendice).

### Discussion / Partage

Discutez avec les enfants de leurs jeux, des choses qu'ils aiment faire à l'école et des choses qu'ils aiment manger. Dans vos questions, ajoutez quelques activités adaptées à la culture des enfants et qu'ils sont susceptibles d'apprécier.

### Activité

Sur de petits bouts de papier, faites des dessins sur les activités qu'ils aiment faire et sur deux choses qu'ils aiment beaucoup ; accrochez ces papiers ensemble pour faire un collier en papier autour du cou de leurs « Silhouettes-Moi .»

#### Chanson :

##### *Dans vos chaussures*

Refrain :

Si tu marchais dans mes chaussures  
Tu verrais  
Comment c'est dans mes chaussures  
D'être moi.  
Si je marchais dans tes chaussures  
Je saurais aussi  
Comment c'est dans tes chaussures  
D'être toi

Couplet :

Je mangerais du chocolat  
Et de la vanille  
Nous verrions ce que c'est de devenir l'autre  
Je vivrais dans ta maison  
Et tu vivrais dans la mienne  
Nous nous comprendrions en très peu de temps.

Refrain

Je te ressemblerais  
Et tu me ressemblerais Ce  
serait dur pour nous D'être  
des ennemis  
Je ressentirais tout comme toi  
Donc à la fin quand nous retrouverions nos chaussures  
Nous deviendrions des amis

Répétez le refrain encore deux fois

*Avec la contribution de Max et Marcia Nass*

## 11<sup>ème</sup> LEÇON

### Donner du Respect à l'École

Discutez le point de Réflexion : « *Le Respect, c'est traiter les autres gentiment .»*

Demandez :

- Qu'est-ce que cela signifie ?
- Quelles sont les façons de traiter les autres gentiment à l'école ?
- De quelles façons aimez-vous être traité(e) par vos camarades de classe ?
- Comment donnons-nous du Respect quand nous parlons à quelqu'un ?
- Que font les autres qui prouve qu'ils vous respectent ?

#### Activité

Qui peut me montrer ?

Demandez aux enfants de montrer certaines façons de traiter les autres avec Respect. Faites-en un jeu (jouez sur les contrastes. Demandez-leur de montrer comment ils n'aiment pas être traités ; par exemple montrez une façon respectueuse de parler à quelqu'un et une façon irrespectueuse de le faire. Observez le ton de la voix -agréable ou au contraire en colère ou gémissant- ainsi que l'expression du visage ; renforcez le positif.)

Demandez aux enfants de faire un dessin de ce dont ils ont parlé.

Chantez une chanson sur le Respect ainsi qu'une chanson sur la Paix qui se trouve dans le module précédent concernant la Paix.

## 12<sup>ème</sup> LEÇON

### Donner du Respect à la Maison

Faite l'exercice de l'Étoile du Respect.

#### Discussion / Partage

- Comment donnez-vous du respect à la maison ?
- Comment donnons-nous du respect quand nous demandons quelque chose ? ( en disant "s'il vous plaît", en regardant l'autre personne, si cela est approprié culturellement etc.)
- Comment donnons-nous du respect quand nous écoutons ?
- Comment nous sentons-nous quand on nous écoute ?
- Quel conseil pourrait donner l'Étoile du Respect aux enfants du monde ?
- Quel conseil vous donnerait l'Étoile du Respect si vous étiez plus âgé ?
- Quel genre d'adulte voulez-vous devenir ?

#### Activité

Faites un dessin

## 13<sup>ème</sup> LEÇON

### Le Jeu du Microphone

#### Activité

Fabriquez un microphone avec les enfants.

Discutez le point de Réflexion : « *Le Respect c'est écouter les autres.* » Demandez :

- Quand les enfants parlent, qu'est-ce qu'ils attendent des autres ?
- Comment se sentent les enfants quand les autres les écoutent ?
- Comment se sentent les enfants quand les autres parlent en même temps ?

Note : Si certains enfants se plaignent que d'autres parlent en même temps qu'eux, expliquez qu'une partie du Respect est d'écouter les autres.

### **Activité**

Se présenter mutuellement, présenter un autre enfant ou le professeur.

Donnez l'occasion aux enfants de se présenter les uns les autres à tour de rôle, en pratiquant le Respect, en écoutant (ce qui signifie parler chacun à son tour et écouter avant de parler). S'il existe un véritable microphone, autorisez les enfants à l'utiliser après s'être entraîné avec le jeu du microphone.

*Avec la contribution de Encarnacion Royo Costa*

Faites l'exercice de l'Étoile de la Paix.

Terminez par l'une des chansons sur le Respect, en faisant peut-être un cercle et en dansant en même temps.

## 14<sup>ème</sup> LEÇON

### **Tu es Merveilleux Toi aussi**

Commencez avec l'exercice de l'Étoile du Respect

### **Discussion / Partage**

Dites : « Une partie du respect de soi est de connaître des choses merveilleuses sur soi. Aujourd'hui, tandis que nous sommes assis en cercle, j'aimerais que vous pensiez à quelques-unes des belles choses que vous savez sur vous-mêmes, comme ce que nous avons fait l'autre jour. Est-ce que quelqu'un peut me rappeler quelques-unes de ces choses ?... oui vous êtes aimable, bien élevé... Vous aimez faire... Maintenant j'aimerais que chacun à votre tour, en suivant l'ordre du cercle, vous disiez quelque chose de bien sur vous. Vous pouvez dire par exemple, "Je suis bien élevé ou je suis aimable ou je suis serviable" d'accord ?

Tout le monde pense à quelque chose de bien sur lui ou elle. D'accord, faisons le tour du cercle... Très bien.

Une fois que l'on connaît des choses merveilleuses en nous, il est facile de voir les choses merveilleuses chez les autres aussi. Le Respect c'est savoir que les autres ont de la valeur aussi. Maintenant j'aimerais que nous fassions encore un tour de cercle, mais cette fois j'aimerais que vous disiez quelque chose de bien concernant la personne assise à côté de vous" »(indiquez à gauche ou à droite).

Apprenez une autre chanson sur le Respect.

## Raconter une Histoire sur le Respect

### Discussion / Partage

Demandez aux enfants de penser à quelqu'un qu'ils respectent. Pourquoi respectent-ils cette personne ? Peut-être se souviennent-ils de quelque chose que cette personne a fait de spécial pour eux ou pour quelqu'un d'autre. Peut-être la personne a-t-elle fait quelque chose de spécial pour montrer son affection à quelqu'un ou peut-être a-t-elle pris soin d'un animal ou de la terre.

### Activité

Faites un écran de télévision à l'aide d'un carton suffisamment grand pour que les enfants puissent s'installer derrière et regarder à travers. Permettez aux enfants de partager leurs histoires concernant le respect pour quelqu'un.

*Avec la contribution de Marcia Maria Lins de Medeiros*

Terminez avec l'exercice sur l'Étoile du Respect

## 17<sup>ème</sup> LEÇON

### Salutations du monde

**Introduction** : Une façon de montrer du Respect aux autres est d'en apprendre davantage sur leur culture et de savoir dire bonjour dans leur langue. Apprenez les différentes façons de saluer les autres avec Respect dans le monde. Pour ce groupe d'âge, apprenez peut-être à dire bonjour dans deux, trois voire quatre langues.

### Activité

Apprenez à dire bonjour dans trois ou quatre langues en dehors de la vôtre. Peut-être les enfants de la classe ont-ils une variété de langages à partager. Prenez plaisir à cet exercice.

*Avec la contribution de Dominique Ache*

### Activité

Jouez au Jeu de la Colombe qui apparaît dans le module sur la Paix (leçon 20), mais remplacez le bonjour par .....(les différentes langues que les enfants ont appris) pour les cases concernant le conflit. Les enfants et le professeur peuvent préparer les cases avant le début du jeu.

## 18<sup>ème</sup> LEÇON

### Aptitudes relationnelles pour mettre un terme aux conflits

Commencez avec la chanson "*Chacun de nous est beau*" ou une autre chanson sur le Respect. Faites l'exercice des salutations du monde : Dites bonjour aux autres dans les différentes langues présentées dans la leçon 17.

Discutez le point suivant : « Le Respect, c'est traiter les autres gentiment. »

Demandez ce que cela signifie. Parfois les gens font ou disent des choses qui ne sont pas gentilles. Cela signifie que ces personnes ne sont pas emplies de Respect. Demandez :

- Qu'est-ce que vous n'aimez pas que les gens vous disent ?
- Comment vous sentez-vous quand cela arrive ?
- Quelles choses vous n'aimez pas que les gens fassent ?
- Que ressentez-vous quand cela arrive ?
- Quand quelqu'un dit quelque chose ou fait quelque chose que vous n'aimez pas, vous pouvez dire : "Je n'aime pas quand tu fais cela. J'aimerais que tu arrêtes."

Demandez aux enfants de répéter plusieurs fois ces deux phrases, fermement et avec du Respect pour soi-même.

Puis, demandez à deux volontaires de les répéter sous forme de jeu de rôle. D'autres volontaires pourront également s'exercer. Demandez :

- Quand s'insulte-t-on habituellement ? (quand quelqu'un ne veut pas partager, etc.)
- Que pouvons-nous faire alors ?

Terminez avec l'exercice de l'Étoile du Respect.

## 19<sup>ème</sup> LEÇON

### La Résolution de Conflit avec le Respect

Commencez par une chanson sur le Respect.

Pratiquez les salutations du monde: se dire bonjour dans les différentes langues présentées dans la leçon 17.

Rappelez : « Hier nous avons répété deux phrases : "Je n'aime pas quand tu fais cela. J'aimerais que tu arrêtes." Demandez :

- Quand utilises-tu cela ? (Oui c'est exact. Quand les gens vous insultent ou quand ils font quelque chose que vous n'aimez pas."

Refaites un exercice de résolution de conflit.

### Note pour les professeurs

Veillez vous référer à la leçon 12 du module sur la Paix pour faire ce qui suit :

Dites : "Nos trois questions pour résoudre un problème en cas de conflit sont ici (sur une affiche ou sur un mur) ; pratiquons-les à nouveau mais en veillant à écouter avec Respect et en répétant ce que l'autre personne a dit avec Respect."

Faites la démonstration de l'aptitude à la résolution des conflits avec deux élèves, comme cela a été fait durant la leçon 12 du module sur la Paix. Avec les enfants de 7 ans, demandez à 2 élèves supplémentaires de venir jouer les moniteurs de Paix et de poser les 3 questions. Ils peuvent s'entraîner à le faire avec Respect.

Félicitez-les pour leur réussite et concluez par une chanson sur la Paix.

## 20<sup>ème</sup> LEÇON

### Histoire ou Peinture

Lisez une histoire de votre culture sur la mise en valeur ou le respect de quelqu'un ou de quelque chose. Puis discutez de l'histoire et dessinez-la ou jouez-la.

Option : fournissez de la peinture à l'eau et proposez aux enfants de peindre quelque chose qui leur inspire le Respect. Commencez par l'exercice de l'Étoile du Respect.

## 21<sup>ème</sup> LEÇON :

### Ce dont Je suis Fier

Discutez le point de Réflexion : « *Le Respect, c'est m'accorder de la valeur.* »

- Quand vous accordez-vous de la valeur ?
- Quand vous sentez-vous fier de vous-même ?

Écoutez et acceptez leurs réponses. Dites-leur que chaque personne a beaucoup de valeur, et qu'il est bon de nous accorder de la valeur parce nous avons de la valeur.

#### Activité

Demandez aux enfants de dessiner quelque chose qui leur correspond ou dont ils sont fiers ou juste un dessin d'eux quand ils sentent qu'ils ont de la valeur.

## 22<sup>ème</sup> LEÇON

### Les Couronnes

#### Activité

Dites aux enfants qu'aujourd'hui pour la dernière activité, ils peuvent faire les couronnes de leurs qualités. Prenez un morceau de papier assez large pour passer autour de leur tête. Dessinez une couronne dessus avec des petites étiquettes à chaque bout. Dessinez des triangles et des diamants pour les bijoux sur une autre feuille de papier. Les adultes peuvent écrire les qualités que chaque enfant a identifiées si les enfants sont trop jeunes pour le faire eux-mêmes. Les enfants peuvent colorier la couronne et les "joyaux" de qualités et les découper. Les bijoux peuvent être ensuite collés sur la couronne. Aidez les enfants à faire une couronne à leur taille en scotchant ou agrafant les deux bouts des étiquettes.

#### Discussion / Partage

Une fois que tous les enfants portent leur couronne, demandez-leur ce qu'ils ont aimé durant ces leçons sur le Respect et ce qu'ils ont appris.

Danse : concluez par une danse en cercle tout en chantant "Chacun de nous est beau" ou une autre chanson sur le Respect.

Prise de conscience finale : quand nous faisons l'expérience de toutes nos magnifiques qualités, nous nous sentons emplis de Respect de Soi, et cela fait des merveilles à l'intérieur.

## Séquence d'activités après les modules sur la Paix et le Respect

1. **Chanson** : commencez ou terminez par une chanson comme vous préférez. Chantez des chansons sur le thème de la valeur avec les enfants, mais incluez de temps en temps des chansons sur la Paix, le Respect et l'Amour.
2. **Les exercices pour le Retour au calme**. Durant les moments consacrés aux valeurs, alternez tous les jours l'exercice de l'Étoile de la Paix et celui de l'Étoile du Respect. Quand la classe a terminé le module sur l'Amour, faites l'exercice de l'Emplissage d'Amour toutes les trois leçons. Pour vous faciliter la tâche, ces exercices se trouvent aussi dans l'appendice.
3. **Leçon** : Faites une leçon chaque jour si possible. Les leçons comprennent souvent à la fois une discussion et une activité. Elles apparaissent dans l'ordre recommandé. Sentez-vous libres d'être créatifs et ajoutez vos propres idées ainsi que des activités qui existent dans la(les) culture(s) des enfants.

**Cercles de parole** : Essayez de garder du temps pour les cercles de discussion une fois par jour ou alors une fois par semaine. C'est un très bon début pour le moment consacré aux valeurs.

Les enfants peuvent s'asseoir en cercle s'ils sont moins de 15, sinon ils peuvent se regrouper devant le professeur. Demandez-leur ce qu'ils ressentent de positif aujourd'hui ou ce dont ils sont fiers. Ou demandez-leur de dire comment ils ont exprimé de l'amour ou de la paix à quelqu'un. Félicitez-les pour ce qu'ils partagent. C'est une bonne façon d'engager une discussion sur les règles de vie en classe qui devraient être changées ou de proposer des exercices de résolution de conflit si nécessaire.



# Module 3

# L'AMOUR

## L'Amour

---

Les Points de Réflexion sur L'amour -----	47
Buts et objectifs -----	47
<b>Leçons sur la valeur de l'Amour -----</b>	<b>48</b>
01 <sup>ère</sup> LEÇON : Les Éponges Heureuses -----	48
02 <sup>ème</sup> LEÇON : Je suis digne d'Amour -----	49
03 <sup>ème</sup> LEÇON : Le Jeu de l'Éponge -----	50
04 <sup>ème</sup> LEÇON : Je Me sens empli d'Amour Quand -----	50
05 <sup>ème</sup> LEÇON : Donner de l'Amour-----	51
06 <sup>ème</sup> LEÇON : Cœurs et Qualités -----	51
07 <sup>ème</sup> LEÇON : Histoires -----	52
08 <sup>ème</sup> LEÇON : Différentes Sortes de Cœurs -----	52
09 <sup>ème</sup> LEÇON : Un Livre de Cœur -----	53
10 <sup>ème</sup> LEÇON : L'amour, c'est le Partage : des sucreries en Forme de Cœur -----	53
11 <sup>ème</sup> LEÇON : L'Amour c'est Prendre Soins -----	54
12 <sup>ème</sup> LEÇON : Résolution de Conflit-----	54
13 <sup>ème</sup> LEÇON : Une Fleur d'Amour -----	55
14 <sup>ème</sup> LEÇON : L'Amour c'est Prendre Soins - La Nature -----	55
15 <sup>ème</sup> LEÇON : Je Veux ce qui est Bon pour Toi -----	56
16 <sup>ème</sup> LEÇON : L'Amour c'est Être Gentil -----	56
17 <sup>ème</sup> LEÇON : Révision du Module concernant l'Amour -----	56

## Les Points de Réflexion sur l'Amour

---

- Ø Je suis digne d'être aimé.
- Ø J'ai de l'Amour en moi.
- Ø L' Amour c'est prendre soin.
- Ø L' Amour c'est partager.
- Ø L' Amour c'est se montrer gentil.
- Ø L' Amour me met à l'aise.
- Ø Quand il y a beaucoup d'Amour à l'intérieur de soi, la colère s'enfuit.
- Ø L'Amour signifie que je veux ce qui est Bon pour les autres.

## Buts et objectifs

---

### **BUT: Augmenter l'expérience de l'Amour**

#### **OBJECTIFS:**

- Ø Prendre plaisir à l'exercice de l'Emplissage d'Amour, en restant assis calmement lors de l'exercice et en étant heureux de le faire.
- Ø Exprimer pourquoi les autres sont dignes d'Amour à travers des mots ou des dessins.
- Ø Prendre plaisir au Jeu de l'Éponge.

### **BUT: Augmenter les Connaissances de l'Amour.**

#### **OBJECTIFS:**

- Ø Etre capable de parler d'un ou de deux points sur l'Amour.
- Ø Terminer les phrases-racines, "Je me sens empli d'Amour ... quand .....»
- Ø Identifier les choses pleines d'Amour que les personnes font durant les discussions et les activités sur les valeurs.

### **BUT: Développer les compétences relationnelles de partage et d'attention aux autres**

#### **OBJECTIFS:**

- Ø Faire un cœur pour les parents ou pour les personnes qui prennent soin des autres.
- Ø Discuter ce qu'il est possible de faire pour quelqu'un et le faire.
- Ø Suggérer une réponse plus appropriée ou plus emplie d'Amour une fois que la négativité initiale dans un conflit a été identifiée par les autres.

## Leçons sur la valeur de l'Amour

---

Les points de réflexion sur l'Amour peuvent être utilisés pour aider à définir les comportements emplis d'Amour et pour comprendre comment cela se passe à l'intérieur. Les points peuvent être utilisés comme premiers points d'ancrage lors des discussions sur les valeurs ou peuvent faire l'objet d'une discussion dans un moment consacré à l'expression orale. Laissez se créer un moment de partage.

### 1<sup>ère</sup> LEÇON

## Les Éponges heureuses

Dites : « La valeur que nous allons prendre en considération au cours des prochaines semaines est l'Amour. » Demandez :

- Qui a besoin d'Amour ?
- Qui aime recevoir de l'Amour ?

Les réponses des enfants seront probablement rapides et sûrement des affirmations. Acceptez leurs réponses. Dites : "Je pense que nous sommes tous d'accord pour dire que l'Amour est important." Dites aux enfants que vous allez leur lire une histoire. Lisez l'histoire des Éponges heureuses (Appendice).

### Note pour les professeurs

Incluez une chanson et un exercice de Retour au calme dans chaque leçon.

### Discussion / Partage

- Où l'Éponge habitait-elle ?
- Qu'est-ce qui a surpris l'Éponge quand elle a vu la petite fille ?
- Qu'est-ce qu'elle a expliqué à Marion ? Quand les Éponges se sentent-elles tristes ?
- Que font les Éponges quand quelqu'un est triste ou en colère ?
- De quelle façon l'Éponge et Marion étaient-elles semblables ?

### Activité

Faites un dessin ou une peinture racontant l'histoire des Éponges Heureuses.

Présentez l'exercice de l'Emplissage d'Amour en disant "Chacun a de l'Amour très profondément enfoui en lui ou elle. Mais parfois les personnes l'oublient et ne l'utilisent pas, donc cela se dessèche. Elles deviennent alors tristes ou se mettent en colère parce qu'elles oublient de ressentir tout l'Amour qu'elles ont à l'intérieur."

- Est-ce que vous avez déjà été tristes ? (attendez leurs réponses et acceptez-les)
- Est-ce que vous vous êtes déjà mis en colère ?.....

"Oui nous sommes tous tristes parfois et nous nous mettons aussi parfois en colère - nous oublions comment ressentir l'Amour que nous avons en nous."

Donc aujourd'hui nous allons nous entraîner à ressentir l'Amour que nous avons en nous. Quand nous ressentons beaucoup d'Amour en nous il peut se développer. Cet Amour intérieur est un Amour spécial car il nous fait nous aimer, aimer nos parents et nos amis encore plus. Etes-vous prêts à participer ?

### **L'exercice de l'Emplissage d'Amour**

*« Que chacun s'assoit confortablement et laisse émerger son calme intérieur... Imaginons qu'il y ait un doux cercle de lumière rose tout autour de nous... La lumière rose est emplie d'amour... Cet amour est si doux, si léger, si rassurant... que cette lumière rappelle à la lumière qui est à l'intérieur de moi qu'elle est emplie d'amour aussi... Je m'harmonise avec cette lumière rose à l'intérieur de moi et j'apprécie la plénitude de l'Amour ... Je suis moi... Je suis naturellement emplie d'amour... Je m'harmonise avec la beauté qui se trouve en moi... Cette lumière rose d'Amour est toujours là... A chaque fois que je veux ressentir plus d'Amour à l'intérieur, je peux me relier à cette fabrique d'Amour à l'intérieur et en produire beaucoup, beaucoup plus. »*

L'exercice ci-dessus se trouve également dans l'appendice.

## **Note pour les professeurs**

### **Comment négocier avec un enfant maussade**

Si les enfants sont d'humeur maussade, vous pouvez dire : "Vous savez pourquoi les gens sont maussades ? C'est parce qu'il ne ressentent pas assez d'Amour à l'intérieur. Allons-nous choisir l'Amour plutôt que rester grincheux ? D'accord,... Mais d'abord est-ce quelqu'un veut faire part des raisons qui le ou la poussent à être maussade ? Nous sommes tous maussades parfois et ça passe. Mais nous pouvons changer cela car ce n'est pas très amusant.

Qui aimerait partager avec nous les raisons qui le ou la poussent à devenir maussade ?..... Acceptez les réponses et faites attention aux besoins physiques si cela est nécessaire. Par exemple si quelqu'un a tout simplement faim, prenez d'abord un petit goûter. Si certains étaient en train de se battre, demandez aux enfants d'exprimer ce qu'ils ressentent et résolvez le problème en utilisant les méthodes de Résolution de conflit du module de la Paix puis poursuivez : "Asseyons-nous et allons à l'intérieur de notre fabrique d'Amour. Je laisse les nuages maussades s'en aller alors et je visualise un doux cercle de lumière rose tout autour de nous."

## **2<sup>ème</sup> LEÇON**

### **Je suis digne d'Amour**

Discutez le point de réflexion suivant : « *Je suis digne d'être aimé.* » Demandez :

- Qu'est-ce que cela signifie ?
- Pourquoi êtes-vous digne d'être aimé ?

Acceptez toutes les réponses. Ajoutez, "Vous êtes tous dignes d'Amour parce que vous êtes vous.» Demandez :

- Vous souvenez-vous de vos Qualités de la leçon sur le Respect ?
- Dites-moi toutes les Qualités auxquelles vous pensez. (Faites-en la liste au tableau ou sur une grande feuille de papier.)

Dites maintenant : « j'aimerais que vous me disiez quatre qualités que vous avez. »

## Activité

Faites un dessin de vous et écrivez au-dessous :

"Je suis digne d'être aimé car ....."»

Les enfants les plus jeunes peuvent dire à un adulte la phrase qu'ils aimeraient voir écrite.

### 3<sup>ème</sup> LEÇON

## Le Jeu de l'Éponge

Commencez par apprendre une chanson sur l'Amour qui provient de votre culture.

## Activité

Relisez l'histoire "Les Éponges heureuses." Demandez ensuite aux enfants de faire des éponges. Ils peuvent utiliser de vraies éponges ou en fabriquer à partir de vieux papiers de couleur. Ils peuvent les décorer et y ajouter des traits de visage ou tout autre chose qui sort de leur imagination. Quand les éponges sont terminées, demandez à un tiers des enfants de former un cercle avec leurs éponges. Ils doivent rester debout dans un cercle. Tandis que les autres enfants circulent autour d'eux, ils doivent lever leurs éponges et sentir que leurs éponges donnent de l'Amour à chaque enfant qui passe. Passez une musique joyeuse ou demandez aux enfants de chanter tandis qu'ils font cela. Donnez à chacun des trois groupes de la classe un court moment pour se tenir au milieu avec leurs éponges - seulement 2 ou 3 minutes. Passez un bon moment.

Comme ceci va générer beaucoup de gaieté avec les petits enfants, le professeur peut décider de faire l'exercice de l'Étoile de la Paix à la fin de cette activité.

### 4<sup>ème</sup> LEÇON

## Je Me sens empli d'Amour Quand...

## Discussion / Partage

Dans un groupe en cercle, demandez aux enfants de partager les choses qui font qu'ils se sentent emplis d'Amour. Reprenez leurs idées de façon positive.

Phrase-racine: demandez aux enfants de se tenir dans un cercle et dites une phrase qui commence par ces mots : "Je me sens empli d'Amour quand ....."»

## Activité

Les enfants peuvent alors peindre ce dont ils ont parlé. Demandez-leur de rester dans le sentiment d'être empli d'Amour quand ils peignent.

## 5<sup>ème</sup> LEÇON

### Donner de l'Amour

Chantez à nouveau une chanson sur l'Amour.

Discutez le sens de la chanson : demandez aux enfants de penser à des exemples.

- De quelle façon donnons-nous de l'Amour ?
- Que se passe-t-il quand nous sourions à quelqu'un ? (c'est vrai ils nous retournent un sourire)
- Est-ce que vous vous rappelez d'un moment où vous avez donné de l'Amour et cela vous est revenu ?
- Que se passe-t-il quand nous aidons quelqu'un ?
- Comment vous sentez-vous quand vous aidez quelqu'un ?
- Est-ce que quelqu'un peut raconter un peu ?
- Comment vous sentez-vous quand vous avez besoin de quelque chose et que quelqu'un vous aide ?

Chantez à nouveau la chanson et ajoutez des mouvements de mains.

## 6<sup>ème</sup> LEÇON

### Cœurs et Qualités

#### Discussion / Partage

Dans quel genre de monde vivrions-nous si tout le monde voyait les qualités des autres ?

#### Activité

Donnez aux enfants le matériel pour faire un cœur en papier. Laissez-les le colorier ou alors utilisez du papier coloré. Passez une musique douce tandis qu'ils font leurs cœurs et aidez ceux qui en ont besoin à écrire leur nom au dos.

Le professeur devrait alors rassembler les cœurs et les ranger dans une boîte. Puis il prend un cœur de la boîte et en donne un à chaque enfant. Chaque enfant devrait recevoir un cœur qui est différent de celui qu'il avait colorié. Avec les 6-7 ans, demandez-leur d'écrire une qualité correspondant à la personne dont le nom est écrit sur le cœur. Si vous avez un petit groupe de tout-petits, discutez les qualités de chacun et demandez-leur de faire un dessin sur le cœur avant de le rendre à l'autre enfant. Chaque enfant peut alors placer le cœur sous la forme d'un grand cœur sur le mur avec l'aide du professeur.

*Avec la contribution de Dominique Ache et Encarnacion Royo Costa*

## 7<sup>ème</sup> LEÇON

### Histoires

Lisez des histoires sur des personnes inspirant l'Amour et sur des actes emplis d'Amour - des histoires où triomphe l'Amour. Chaque culture a de nombreuses histoires de cette nature. Choisissez vos préférées.

Pendant la discussion demandez aux enfants de quelle façon l'Amour s'est manifesté dans les histoires. Donnez la possibilité aux enfants de jouer cette histoire.

## 8<sup>ème</sup> LEÇON

### Différentes Sortes de Cœurs

#### Discussion / Partage

Parlez de ce que cela signifie d'avoir un grand cœur, un cœur sensible, un cœur triste et un cœur sec. Demandez-leur ce que cela signifie pour eux. Demandez :

- Comment vous sentez-vous quand vous avez un grand cœur ?
- Comment vous sentez-vous quand vous avez le cœur triste ?
- Quel genre de choses font les gens qui ont un cœur tendre ?
- Qu'est-ce que les gens qui ont un cœur sec auraient besoin d'apprendre ?

#### Note pour les professeurs

Si les enfants expriment de la tristesse ou de la colère, arrêtez la leçon et demandez-leur de faire un dessin de ce qu'ils aimeraient qu'apprennent les personnes qui ont le cœur sec. Poursuivez avec le reste de la leçon le jour suivant.

Quel genre de cœur ont les faiseurs de paix ?

Oui, vous les enfants vous avez un grand cœur. Avez-vous aussi le cœur tendre ? Quel genre de choses font les enfants au grand cœur ? (ils sourient, prennent la main de quelqu'un quand quelqu'un se sent triste, apportent de l'eau à une personne qui a soif, aident leurs mères...)

#### Activité

Demandez à chaque enfant de dessiner ou de peindre un cœur « au grand cœur .» Ils peuvent lui donner des bras et des jambes ou lui faire faire quelque chose sur le dessin ou encore écrire des mots autour. Demandez-leur à qui ils aimeraient donner ce dessin. Lorsqu'ils donnent le dessin à cette personne dites-leur bien de lui dire pourquoi il ou elle pense que cette personne a un grand cœur.

## 9<sup>ème</sup> LEÇON

### Un Livre de Cœur

#### Discussion / Partage

Dites "Dans notre dernière leçon nous avons évoqué différents types de cœurs : de grands cœurs, des cœurs tendres, des cœurs tristes, des cœurs secs ; pouvez-vous penser à une autre sorte de cœur ? (cœur joyeux, cœur dur, etc.).

#### Activité

Donnez la consigne à des 4-7 ans de plier une feuille de papier par la moitié, deux fois, en faisant ainsi un petit livre. Demandez-leur ensuite de dessiner ou de peindre les 4 sortes de cœurs et de décider quel est le message de chacun. Un adulte peut écrire la phrase que l'enfant a choisie sous chaque sorte de cœur. Les 5-7 ans peuvent copier cette phrase ou en écrire une eux-mêmes. Avec ceux de trois ans (et avec les autres enfants si vous le voulez) aidez-les à faire une marionnette en forme de cœur en plaçant un cœur découpé au bout d'un petit bâton ou faites faire des cœurs avec du matériel de récupération ; les enfants peuvent jouer avec leurs marionnettes en forme de cœur en leur donnant différents types de voix en fonction du type de cœur représenté sur la marionnette.

## 10<sup>ème</sup> LEÇON

### L'amour, c'est le Partage : des Sucreries en Forme de Cœur

Discutez le point de réflexion: « *L'Amour c'est le partage.* »

Demandez ensuite aux enfants de se souvenir d'un moment où quelqu'un a partagé quelque chose avec eux.

- Comment vous sentiez-vous ?
- Qu'aimez-vous que les autres enfants partagent ?
- Qu'aimez-vous que votre mère (ou votre père ou la personne qui s'occupe de vous) partage ?
- Qu'aimez-vous partager ?
- Est-il difficile de partager parfois ? (La réponse est "oui", acceptez-la. "Oui, il est parfois difficile de partager. Quelles sont les choses faciles à partager ?")
- Aujourd'hui vous allez tous partager quelque chose et vous allez tous recevoir quelque chose aussi car nous allons faire .....

#### Activité

Donnez l'opportunité aux enfants de préparer quelque chose à manger qui aura la forme d'un cœur. Aidez-les à faire des gâteaux secs s'il y a un four. Sinon, ils peuvent découper des petits cœurs dans du pain et verser une préparation dessus. Demandez à chaque enfant d'en faire un pour lui et un pour quelqu'un d'autre. Afin d'être sûr que tout le monde en obtient un, ils peuvent s'asseoir en cercle et en donner un à la personne qui se trouve près d'eux. Ils peuvent également aller dans une autre classe partager leurs sucreries en forme de cœur.

Jouez au jeu de l'Éponge heureuse.

## 11<sup>ème</sup> LEÇON

### L'Amour c'est Prendre Soins

Discutez le point de réflexion : "*L'Amour, c'est prendre soin.*"

#### Activité

Demandez aux enfants de faire un cœur pour leur père ou leur mère ou la personne qui s'occupe d'eux. Utilisez du matériel disponible, peut-être peuvent-ils en faire en argile ou en tisser un avec du papier coloré ou de la paille.

#### Chanson

## 12<sup>ème</sup> LEÇON

### Résolution de Conflit

Penser avec son Cœur.

Faites l'exercice de l'Emplissage d'Amour.

Discutez le point de réflexion suivant : « *Quand il y a de l'Amour à l'intérieur de soi, la colère disparaît.* »

Vous souvenez-vous vous d'un moment où cela vous est arrivé ?

Demandez aux enfants de faire part de leur expérience.

#### Activité

Dites : "Aujourd'hui nous allons regarder comment nous pouvons utiliser notre cœur et notre tête ensemble pour apprendre. Il est facile de résoudre les conflits avec un peu d'Amour. Dessinez un grand cœur sur le sol (assez grand pour que deux enfants puissent y entrer.)

Evoquez un conflit qui s'est produit (ou imaginez une situation conflictuelle). Demandez aux enfants de se souvenir de la première chose qui a généré le conflit. Faites ceci sans aucun jugement. Félicitez-les d'être capables de repenser à la façon dont les choses se sont déroulées et d'identifier quand la négativité s'est installée. Puis dites "Maintenant j'aimerais que vous pensiez à quelque chose de différent que vous auriez pu faire au moment même où le conflit a démarré (le premier élément négatif). Quand vous penserez à quelque chose, entrez dans le cœur."

Faites des compliments aux enfants quand ils proposent des comportements alternatifs emplis d'Amour : "C'est la bonne façon de penser avec le cœur."

#### Note pour les professeurs

Continuez à utiliser le cœur dessiné sur le sol pour tous les conflits qui se produisent durant l'étude de ce module.

*Avec la contribution de Pilar Quera Colomina*

Continuez la discussion :

- Quel genre de choses provoque un conflit dans la cour de récréation ?
- Quel genre de choses provoque un conflit dans la classe ?

Acceptez les réponses des enfants. Demandez-leur de penser à des solutions avec leurs cœurs. Lorsqu'ils sont prêts, ils peuvent se tenir debout dans un grand cœur dessiné par terre et apporter leurs solutions.

### 13<sup>ème</sup> LEÇON

## Une Fleur d'Amour

### Discussion / Partage

- Qu'aimez-vous ?
- Qui aimez-vous ?
- Qu'est-ce que vous aimez en vous ?
- Comment prenez-vous soin de quelque chose que vous aimez ?
- Comment parlez-vous aux personnes que vous aimez ?

### Activité

Créez des fleurs, écrivez et dessinez sur les pétales les choses que chaque enfant aime.

*Avec la contribution de Marcia Maria Lins de Medeiros*

### 14<sup>ème</sup> LEÇON

## L'Amour c'est Prendre Soins - La Nature

### Discussion / Partage

- Qu'aimez-vous dans la nature ?
- Comment prenons-nous soin de la nature ?

### Note pour les professeurs

La plupart des activités concernant la nature se trouvent dans le module sur la Simplicité.
---

### Activité

S'il y a des arbres dans un parc ou une forêt tout près, la classe pourra y faire une sortie, y aller en silence ou s'allonger sous les arbres pour observer ce qu'ils aiment dans la nature. Si vous demandez aux enfants de rester silencieux cela ne doit pas durer trop longtemps.

Donnez l'occasion aux enfants de prendre soin de la nature, peut-être en appliquant l'une des idées qu'ils ont données durant la discussion. Peut-être vont-ils décider de ne plus jeter de débris ou alors décideront-ils de planter et de s'occuper de quelques fleurs. Ou encore de faire attention à ne pas marcher sur de jeunes plantations, ou ... ?

## 15<sup>ème</sup> LEÇON

### Je Veux ce qui est Bon pour Toi

Discutez le point de réflexion : « *L'Amour signifie que je veux ce qui est bon pour les autres.* »

- Qu'est-ce que cela signifie ?
- Pensez à quelqu'un qui est plein d'Amour. Comment est-il ou est-elle ? Quel genre de choses cette personne fait-elle ?
- Que voulez-vous pour la personne que vous aimez ?

Acceptez les réponses et développez ce thème.

- Pensez-vous que votre mère (père ou la personne qui s'occupe de vous) veut que vous mangiez quelque chose qui est bon pour vous ? Pourquoi ? (Oui en effet, il ou elle vous aime et veut que vous soyez en bonne santé. Il ou elle veut ce qui est bon pour vous.)
- Est-ce que votre père (mère ou la personne qui s'occupe de vous) veut que vous fumiez ?
- Pourquoi non ?

#### Activité

Demandez aux enfants de faire un jeu de rôle et de jouer une personne qui veut leur bien. Ils peuvent jouer plusieurs rôles : la mère et l'enfant, le père et l'enfant, l'enfant et l'enfant etc.

## 16<sup>ème</sup> LEÇON

### L'Amour c'est se montrer Gentil

Discutez le point de réflexion : « *L'Amour c'est se montrer Gentil.* »

Demandez aux enfants de penser à différentes façons de montrer de l'Amour. Par exemple aider nos pères et mères en leur apportant ce dont ils ont besoin quand ils sont malades ; être serviable et faire des tâches supplémentaires quand quelqu'un est très occupé ; dire bonjour à nos invités ; être amical envers un nouvel enfant à l'école ; faire une carte pour quelqu'un qui est malade, un enfant qui part ... ?

#### Activité

Développez différentes façons de montrer de la gentillesse, en fonction du contexte et de l'âge des enfants et expérimentez l'une de ces idées.

Après la discussion chantez une chanson.

## 17<sup>ème</sup> LEÇON

### Révision du Module concernant l'Amour

#### Discussion / Partage

- Qu'est-ce que vous avez le plus apprécié durant le temps que nous avons passé sur l'Amour ?
- Qu'avez-vous appris ?
- Comment serait le monde si chacun avait de l'Amour pour les autres ?

## **Activité**

Donnez le nom de chaque enfant et évoquez de façon positive les choses qu'il ou elle a faites. Chantez une chanson sur l'Amour et dansez-la.

Jouez au Jeu de l'Éponge ou à une autre activité que l'enfant a appréciée. Concluez avec l'exercice de l'Emplissage d'Amour.



# Module 4

# LA TOLERANCE

## La Tolérance

---

Les Points de Réflexion sur la Tolérance -----	61
Buts et objectifs -----	61
<b>Leçons sur la Tolérance -----</b>	<b>62</b>
1 <sup>ère</sup> LEÇON : L'Entretien -----	62
2 <sup>ème</sup> LEÇON : Un Arbre à Trésors -----	63
3 <sup>ème</sup> LEÇON : Joseph le Dragon -----	63
4 <sup>ème</sup> LEÇON : Un Arc-en-ciel -----	63
5 <sup>ème</sup> LEÇON : Histoires provenant de Cultures variées -----	64
6 <sup>ème</sup> LEÇON : Danses et Cuisines provenant de Cultures variées -----	64
7 <sup>ème</sup> LEÇON : M'aimer Moi-même quand Je fais une Erreur -----	64
8 <sup>ème</sup> LEÇON : Un Magasin -----	65
9 <sup>ème</sup> LEÇON : Révision sur la Tolérance -----	65

## Les Points de Réflexion sur la Tolérance

---

- Ø Nous sommes tous uniques et nous avons tous quelque chose de très précieux à offrir et à partager.
- Ø La Tolérance c'est accepter les autres et apprécier les différences.
- Ø La Tolérance c'est m'accepter même quand je commets des erreurs.
- Ø La Tolérance c'est accepter les autres même quand ils commettent des erreurs.

### Buts et objectifs

---

**BUT : Accroître la Tolérance en sachant apprécier le fait que chacun soit unique et accepter les cultures différentes**

**OBJECTIFS:**

- Ø Pour chaque enfant, identifier ce qui le ou la rend unique ; être heureux, fier ou savoir apprécier cette différence
- Ø Comprendre que cela ne pose pas de problème d'être unique – ou "différent"
- Ø Comprendre que toutes les races et cultures différentes sont importantes pour la beauté de l'arc-en-ciel humain
- Ø Ecouter des histoires venant de trois cultures différentes
- Ø Faire des petits personnages en costumes traditionnels et les découper pour les mettre sur l'arc-en-ciel
- Ø Chanter une chanson sur l'arc-en-ciel.

**BUT: Accroître la Tolérance grâce à la Compassion**

**OBJECTIFS:**

- Ø Comprendre que les gens sont souvent tristes quand les autres n'ont pas un comportement fraternel envers eux en raison de leur différence.

**BUT: Développer la Tolérance, l'Acceptation et la Patience avec le Soi**

**OBJECTIFS:**

- Ø Ne pas être frustré quand on commet de petites erreurs au cours d'un travail en classe.
- Ø Pour les enfants sachant déjà correctement s'exprimer, établir la règle "ça va si je commets une erreur ; ce qu'il me reste à faire est de la corriger."

## Leçons sur la Tolérance

---

Les points sur la Tolérance peuvent être utilisés pour aider à la discussion concernant cette valeur. Les points peuvent être utilisés comme premier point d'ancrage lors du temps accordé aux valeurs ou peuvent être un point de discussion faisant partie de l'expression orale. Donnez aux enfants l'occasion de partager leurs expériences concernant cette valeur.

Pour les 5 à 7 ans, le professeur peut utiliser les points de réflexion comme support de lecture, d'orthographe et d'écriture. Tandis que les écoliers progressent dans ce module, ils peuvent présenter leurs propres points de réflexion sur la Tolérance. Ils peuvent ensuite dessiner à partir de ces mots ou les écrire ou inventer des histoires. Le professeur peut partager un point pendant plusieurs jours.

### 1<sup>ère</sup> LEÇON

#### L'Entretien

Expliquez : « Au cours des semaines à venir nous allons apprendre des choses sur la Tolérance. L'un des sens de la Tolérance c'est d'accepter chacun et d'apprécier les différences. »

Demandez : « A quoi ressemblerait le monde si chacun acceptait les autres ? » Acceptez leurs réponses et confirmez : "Oui, nous aurions un monde empli de paix."

Poursuivez : "L'un des points sur la Tolérance est : Nous sommes tous uniques et nous avons tous quelque chose de très précieux à offrir et à partager. Donc nous allons commencer à comprendre la Tolérance en observant ce qui rend chacun de nous unique et ce qui fait que nous avons tous quelque chose de très précieux à offrir et à partager."

- Qu'est-ce qui est unique pour chacun d'entre vous ?

Si les enfants ne peuvent penser à des différences, servez-vous des questions suivantes pour illustrer quelques différences :

- Quel est le nom de ta maman ?
- Quel est ton personnage de dessin animé préféré ?
- Quelle est ton histoire préférée ?
- Combien parmi vous ont des grands-parents qui parlent une langue différente de celle que nous utilisons en ce moment ?

Montrez de l'intérêt et célébrez les différences.

#### Activité

S'il y a un petit groupe, demandez aux enfants deux choses qui montrent qu'ils sont uniques. Le groupe peut faire un écran de télévision avec du carton et ainsi ils peuvent partager derrière l'écran. Dirigez les enfants en applaudissant chacun d'eux. Pour un groupe plus grand faites-leur partager un aspect de leur caractère unique.

*Avec la contribution de Dominique Ache*

## Note pour les professeurs

Incluez une chanson à chaque leçon et faites un exercice de Retour au calme chaque jour.

### 2<sup>ème</sup> LEÇON

## Un Arbre à Trésors

### Activité

Acceptez l'univers de chacun, invitez chacun à apporter de chez lui (elle) quelque chose qu'il/elle aime. Ou en fonction des circonstances, demandez à chaque enfant de faire un petit dessin de l'un de ses objets préférés – peut-être un jouet, une activité ou de la cuisine. Dessinez un arbre sur une grande feuille de papier et permettez aux enfants de mettre leur petit dessin sur l'arbre. Parlez de ce qui rend chacun unique et parlez de la beauté de l'arbre parce qu'il a tant de sortes de trésors différents.

*Avec la contribution de Encarnacion Royo Costa*

### 3<sup>ème</sup> LEÇON

## Joseph le Dragon

**Histoire :** lisez "Joseph le Dragon" aux enfants (Appendice).

### Activité

Posez aux enfants des questions relatives à la compréhension de l'histoire et ensuite demandez-leur de faire un dessin ou de jouer cette histoire.

### 4<sup>ème</sup> LEÇON

## Un Arc-en-ciel

Chantez une chanson sur un arc-en-ciel.

Expliquez : comparez un arc-en-ciel aux êtres humains. La race humaine est comme un arc-en-ciel dans le sens où il y a de nombreuses cultures et races différentes. Nous sommes tous des êtres humains. Nous avons tous des yeux, un nez, une bouche, des mains avec des doigts et des pieds avec des orteils. Mais nous parlons différentes langues et prenons différentes formes et couleurs. Certains yeux sont ovales et certains sont ronds. Certains ont la peau plus blanche et d'autres l'ont plus foncée. Chaque culture et chaque race est importante et unique - tout comme chaque couleur de l'arc-en-ciel.

### Activité

Demandez aux enfants de peindre un arc-en-ciel pour décorer une partie de la pièce. Ou bien demandez-leur de découper du papier coloré pour faire un arc-en-ciel.

## 5<sup>ème</sup> LEÇON

### Histoires provenant de Cultures variées

Pour les sessions à venir lisez des histoires de trois cultures différentes y compris la vôtre. Vous pourrez y inclure des histoires de différentes cultures existant dans votre propre pays.

Faites ressortir les qualités de chaque culture et les thèmes communs à chaque histoire. Après avoir lu chaque histoire, demandez aux enfants de donner des exemples de qualités.

"Dans l'histoire sur .....comment l'Amour s'est-il exprimé ?»

"Dans l'histoire de ..... comment le courage a-t-il été mis en valeur ?»

#### Activité

Si la classe a fait un grand arc-en-ciel (activité précédente), le professeur peut mettre le nom de la culture dans l'une des couleurs de l'arc-en-ciel, ajoutant les qualités des enfants mises en évidence dans l'histoire. Ceci peut se faire sur plusieurs jours après la lecture de chaque histoire. Les enfants peuvent faire des dessins ou des poupées en papier représentant les personnages des histoires et les placer autour de l'arc-en-ciel. Si possible dessinez les personnes dans leurs costumes traditionnels.

## 6<sup>ème</sup> LEÇON

### Danses et Cuisines provenant de diverses Cultures

Regardez l'arc-en-ciel et la variété des cultures que la classe a étudiés. Revoir chaque culture, apprendre une danse, chanter une chanson ou préparer un plat de chacune de ces cultures. Certains parents pourraient aider.

## 7<sup>ème</sup> LEÇON

### M'aimer Moi-même quand Je fais une Erreur

**Introduction** : Parlez de la tolérance pour soi – m'accepter et m'aimer même quand je fais des erreurs. Il est important d'avoir de la Tolérance et de la Patience quand des erreurs sont commises.

Vous pouvez décider de leur apprendre une règle : "Ce n'est pas grave si vous faites des erreurs, essayez juste de les corriger. Nous n'avons pas besoin de nous mettre en colère ou d'être triste ou encore de nous sentir mal. Parfois nous nous mettons quand même en colère contre nous-mêmes ou nous nous sentons mal ou triste ; c'est parce que nous ne connaissons pas la règle. Ce n'est pas grave si vous faites des erreurs, essayez juste de les corriger."

C'est la règle que les adultes peuvent rappeler aux enfants tout au long de l'année, tout spécialement quand les enfants éprouvent des difficultés avec une tâche précise.

*Avec la contribution de Thomas R. Bingham, programme pour l'Apprentissage affectif*

Lisez une histoire appartenant à la culture des enfants concernant quelque chose ou quelqu'un qui présente une attitude patiente et tolérante.

## 8<sup>ème</sup> LEÇON

### Un Magasin

Fabriquez un petit magasin sur une table à proximité. Demandez à des enfants de 3 ou 4 ans de venir y faire l'achat de quelques objets. Utilisez des cartes pour désigner le nombre d'objets. Le professeur peut alors écrire le chiffre 5 par exemple sur le recto de la carte et peut décider d'inscrire le nombre correspondant de cercles au-dessous. L'objectif est que les enfants rapportent au professeur le nombre d'objets correspondant à ce qui est écrit sur la carte qu'ils ont en main. Habituellement ils ne sont pas capables de faire cela correctement la première fois.

Encouragez-les en leur faisant comprendre qu'ils apprennent à partir de leurs erreurs. (Assurez-vous que cela reste un défi mais qu'il peut être réussi après plusieurs essais).

## 9<sup>ème</sup> LEÇON

### Révision sur la Tolérance

Appréciez à nouveau les danses et les chansons. Révisez les cultures que vous avez étudiées en demandant aux enfants ce qu'ils ont apprécié concernant le module sur la Tolérance : l'arc-en-ciel, les histoires dont ils se souviennent, ce qu'ils ont appris et ce qu'ils ont aimé faire.

**La phrase-racine** : demandez aux enfants de se tenir debout dans un cercle et de terminer la phrase :

"Les êtres humains sont une seule famille parce que ....."

## APPENDICE

1<sup>er</sup> sujet : **La Paix - Histoire des Étoiles** / de Diana Hsu

Il était une fois une famille d'Étoiles de la Paix brillantes et magnifiques dont le chef de famille était l'Étoile du Soleil souriant. C'était une Étoile très spéciale. Elle avait tellement d'amour pour toutes les autres Étoiles qu'elle leur envoyait à toutes de chaleureux rayons de lumière. Les Étoiles aimaient beaucoup cela, donc elles étaient paisibles et heureuses. L'Étoile du Soleil était heureuse de les voir heureuses et elle souriait jour et nuit. Elle adorait regarder ses Enfants-Étoiles de la Paix.

Les Enfants de la Terre étaient heureux que toutes les Étoiles soient heureuses. Ils aimaient regarder vers les Étoiles et les voir scintiller. Les Enfants de la Terre aimaient voir les Enfants-Étoiles jouer ensemble et parfois filer à travers le ciel. Parfois les Étoiles jouaient avec les Enfants de la Terre.

Mais un jour les Étoiles fraternelles du Ciel virent deux Enfants de la Terre se battre.  
«Oh», dit l'une des Étoiles de la Paix à une autre, «Allons-y rapidement, allons aider ces deux Enfants avant qu'ils ne se frappent !»  
Aussi rapides que l'éclair, elles s'envolèrent vers les deux Enfants et leur envoyèrent des rayons de Paix et de Fraternité. Elles chatouillèrent même leur nez de leurs rayons pour faire rire les Enfants.

Pendant ce temps-là, l'Étoile de l'Intrépidité avait remarqué ce qui s'était passé sur la Terre et puisqu'elle était sans peur, elle et l'Étoile du Courage s'envolèrent en direction des Enfants. Elles se présentèrent et l'Étoile du Courage dit : "On m'appelle l'Étoile la plus courageuse de la famille car je ne me querelle jamais et je ne me bats jamais non plus. Ne pas se quereller et ne pas se battre est la chose la plus courageuse qui soit."

A ce moment-là, l'Étoile de l'Amour et l'Étoile du Rire, qui avaient remarqué le groupe, avaient fait converger leurs rayons brillants sur les Enfants et ainsi les Enfants avaient oublié leur colère.

La grande Étoile de l'Aide et l'Étoile de la Patience étaient également arrivées. «Les Enfants», dit l'Étoile de l'Aide, «n'est-ce pas merveilleux de voir toutes ces Étoiles sur la Terre pour vous aider ? Dois-je vous révéler un secret ?»

"Oui, oui" s'exclamèrent les Enfants.

"Le plus grand secret, dit l'Étoile de l'Aide, est la Patience. Regardez l'Étoile de la Patience ! Personne ne peut la perturber. Elle est toujours patiente avec les autres. Tout le monde l'aime."

"C'est vrai," dit l'Étoile de la Prudence, "Si vous faites attention à la façon dont vous traitez les autres et si vous les traitez avec respect - alors il est facile de ne pas blesser les autres ni d'être blessé par eux. Dans ce cas, vous n'avez pas besoin de vous battre."

A ce moment-là presque tous les Enfants-Étoiles étaient arrivés sur Terre et beaucoup, beaucoup d'Enfants de la Terre les avaient rejoints. "Nous voulons être comme les Étoiles" dirent les Enfants de la Terre.

Soudain ils virent quelque chose de très brillant scintiller dans le Ciel. C'était l'Étoile la plus brillante, avec l'Étoile du Bonheur et l'Étoile du Rire. L'Étoile la plus brillante sourit aux Enfants et l'Étoile du Rire eut un rire si drôle que les Enfants ne purent s'empêcher de rire aussi.

"Amusons-nous !" chantonna l'Étoile du Bonheur, et elles commencèrent à jouer et à chanter. Les Étoiles apportèrent de délicieuses sucreries. Ce fut la plus belle des soirées. Tout le monde était content. Elles dansèrent, chantèrent, mangèrent et rirent. "C'est vraiment la plus belle des soirées", tout le monde en était d'accord.

Puis voilà ce qui arriva ! Personne n'avait remarqué l'arrivée de l'Étoile du Calme, mais elle se mit à parler : "La grande Étoile-Soleil m'a envoyée auprès de vous" dit-elle doucement et calmement.

"Toutes les soirées doivent se terminer et vous devez rentrer chez vous maintenant."

Les Enfants de la Terre pensèrent aussi à rentrer chez eux car il faisait déjà nuit. Ils embrassèrent les Étoiles en signe d'au revoir.

L'une des Étoiles de la Paix dit doucement aux Enfants : "Sachez que nous sommes toujours là pour vous – même pendant la journée quand vous ne pouvez pas nous voir. Visualisez-nous dans votre esprit et vous sentirez nos rayons d'Amour et de Paix." Et les Enfants-Étoiles sourirent aux Enfants et s'envolèrent vers la grande Étoile-Soleil. Ce fut une scène magnifique. Les Étoiles s'envolèrent de plus en plus haut, tout en envoyant des rayons très brillants et beaucoup de pensées d'Amour aux Enfants restés en bas.

Toutes les Étoiles de la Paix envoyèrent de la paix et chaque Étoile de la paix envoya également sa qualité spéciale. L'Étoile de la Patience envoya la patience. L'Étoile du Bonheur envoya un rire joyeux. L'Étoile du Calme envoya de doux et calmes rayons. L'Étoile de l'Amour envoya de très nombreuses pensées d'amour. Les Enfants de la Terre regardaient cela joyeusement et firent de grands signes d'au revoir aux Étoiles. "Revenez bientôt" crièrent-ils puis ils rentrèrent chez eux.

Pensez-vous que les Enfants et les Étoiles de la Paix se soient rencontrés par la suite ? Pensez-vous qu'ils peuvent devenir aussi paisibles, heureux et plein d'Amour que les Enfants-Étoiles ?

Lily le Léopard pensait que quelque chose n'allait pas chez elle. Contrairement à tous les autres léopards qu'elle connaissait, les taches de son dos n'étaient pas noires, mais roses. Cela n'aurait pas été si terrible, si les autres léopards l'avaient acceptée. Mais les autres léopards ne l'acceptaient pas. En fait, même sa propre famille la fuyait. Sa mère avait pleuré en voyant son bébé-fille couverte de taches roses, et son père et ses deux frères, Julien et Jérémy, étaient honteux d'avoir dans la famille un léopard d'aussi étrange apparence. Les autres léopards du voisinage l'ignoraient, se moquaient d'elle et la poussaient parfois du coude, uniquement parce que ses taches étaient d'une couleur différente. Par moments elle ressentait de la peur et de la tristesse et à d'autres moments elle était gagnée par la colère. Elle décida donc de rester seule la majeure partie de son temps. Elle passa ses journées allongée dans un buisson à regarder les autres léopards folâtrer. Même quand il leur arrivait de convier Lily à leurs jeux, elle se souvenait de leurs insultes passées et pour toute réponse à leur invitation elle poussait un grognement.

Ce n'était pas de sa faute si elle avait des taches roses ! Elle était différente et ne pouvait rien y faire. Souvent elle se demandait pourquoi les autres léopards ne le comprenaient pas. Elle avait fait tout ce qu'elle pouvait pour se débarrasser de ses taches roses. Lily avait essayé de les frotter et de les laver pour les faire partir. Elle avait essayé de les blanchir. Une fois elle les avait même peintes en noir, mais le rose avait vite refait surface à travers la peinture. Rien ne marchait. Le temps passant, elle réalisa qu'elle ne pouvait pas s'en débarrasser. Que pouvait-elle faire alors ?

Un jour que quatre petits jeunes la taquinaient, Lily décida de fuir la maison. Elle en avait assez. Elle s'enfuit dans la jungle aussi vite qu'elle put. Lily courut pendant des heures, ne s'arrêtant de temps à autre que pour se reposer et essuyer les larmes de ses yeux.

Finalement, elle arriva dans une clairière où elle voulut se reposer, et s'endormit. Elle fut réveillée par le doux toucher d'une langue sur son nez. Quand elle leva les yeux, elle vit le plus étonnant des spectacles. Devant elle se tenait un très grand léopard avec des taches vert clair ! Lily fut si surprise par ce qu'elle voyait qu'elle cligna les yeux deux fois pour s'assurer qu'elle ne rêvait pas. Elle avait souvent fait des rêves d'autres léopards avec des taches de couleurs différentes, mais elle n'avait jamais imaginé que de tels léopards existaient vraiment. Le grand léopard aux taches vert clair lui dit que son nom était Léo et lui demanda ce qu'elle faisait si loin de chez elle. Il semblait respirer la confiance et le bonheur. Ses yeux étaient pleins de gentillesse, et bientôt Lily se retrouva en train de lui conter son histoire.

Léo écouta calmement son histoire. Quand elle eut fini, il la serra chaleureusement entre ses pattes et l'aida à sécher ses larmes. Puis il lui sourit et lui dit : "Ce dont tu as besoin, c'est d'un peu plus de respect de toi-même.»

- "Vraiment" ? lui demanda Lily. "Et qu'est-ce que c'est?»

- "Te respecter signifie t'aimer toi-même, même si les autres ne t'aiment pas" dit Léo. "Cela signifie apprécier tout ce que tu as de particulier.»

- "Je n'ai rien de spécial, à part ces taches roses et je les déteste!» dit-elle en pleurant. "Je suis si étrange et laide. Je voudrais n'être jamais née!»

- "Ne sois pas idiote," dit Léo. "Tu es très particulière. Il n'y a personne comme toi dans le monde entier, et je vois bien que tu as beaucoup de bonnes qualités.» Léo fit une courte pause. Il semblait réfléchir. "J'ai une idée" dit-il. "Faisons une liste de toutes les choses que tu aimes chez toi.»

- "D'accord" dit Lily, un peu rassérénée. Elle s'assit pour réfléchir quelques instants, puis elle dit : "Bon, je suis gentille et attentionnée et j'essaie d'être amicale. J'aide maman et papa et je suis très affectueuse..." La voix de Lily trembla un peu et elle marqua une pause. Léo hocha la tête avec empathie. Lily se sentit rassurée et put continuer. "J'ai de beaux yeux dorés et je cours très vite. Je suis courageuse et forte et.....»

Juste à ce moment-là apparut Lucie le Léopard en compagnie de Laura le Léopard. Lucie était couverte de taches bleues et Laura de taches pourpres. Elles se montrèrent ravies de voir Lily. Elles eurent un grand sourire et sautèrent de joie. "Quel léopard adorable tu fais, et quel magnifique manteau tu portes" !

- "Merci", répondit Lily tout sourire parce qu'elle était consciente maintenant de posséder bien d'autres merveilles. Elle se sentit soudain beaucoup mieux.

- "C'est bien d'être différente", pensa-t-elle. "En fait, je pense que mes taches sont plutôt jolies ! Si les autres léopards ne m'aiment pas à cause de mes taches roses, c'est qu'ils n'y connaissent rien. Je me sens bien. Je suis heureuse d'être unique.»

Lily resta jouer encore quelques heures avec ses toutes nouvelles amies aux vives couleurs. Mais lorsque le soleil descendit à l'horizon, Lily se mit à penser à sa famille. Peut-être s'inquiétaient-ils à son sujet, pensa-t-elle. Lily agita sa patte en signe d'au revoir vers Léo, Lucie et Laura. Elle leur promit de revenir les voir bientôt et s'en alla. Sur le chemin du retour, elle regarda le coucher de soleil. Pour la première fois, elle remarqua que le ciel resplendissait de couleurs éclatantes et variées. Le ciel était rose, bleu, vert, pourpre et orange. "Comme c'est beau" pensa-t-elle. "Je m'étonne de n'avoir jamais remarqué ces couleurs avant.»

Quand Lily arriva enfin chez elle, sa maman, son papa et ses deux frères accoururent à sa rencontre. Tandis qu'ils approchaient de Lily, ils remarquèrent qu'il y avait quelque chose de différent en elle. Elle semblait chatoyer et rayonner. Elle portait la tête haute tandis qu'elle avançait vers eux en leur souriant chaleureusement. "Elle est vraiment très belle" ! pensèrent-ils. Et ils se demandèrent pourquoi ils ne l'avaient jamais remarqué avant.

Il était une fois un océan où vivaient des éponges très heureuses. Ce n'était pas un océan ordinaire, c'était un océan d'Amour. C'était la raison de leur bonheur – elles étaient toujours emplies d'amour. Un jour, l'une des éponges s'approcha du bord de l'océan. Elle décida de jouer dans les vagues et de rouler sur la plage. Finalement elle se retrouva sur la plage et que vit-elle ?

Il y avait là une petite fille assise sur le sable. Elle s'appelait Marion. Elle ne semblait pas prêter attention au magnifique océan ni au clair ciel bleu, elle regardait simplement par terre. Elle ne semblait pas très heureuse. L'éponge était très surprise de voir un visage aussi triste en un jour aussi ensoleillé. L'éponge la salua : « Salut à toi petite, que se passe-t-il ? Tu sembles triste. J'ai toujours entendu dire que les garçons et les filles souriaient tout le temps. »

Marion répondit presque à contrecœur : « Non, beaucoup de personnes sont tristes. » Elle regarda l'éponge avec beaucoup d'attention et dit : « Je suis très surprise de voir une éponge aussi heureuse. Je n'ai jamais vu de visage si heureux. Pourquoi êtes-vous si heureuse ? »

L'éponge répondit : « C'est très facile. Puisque je vis dans l'océan d'amour, moi et toutes les éponges comme moi, nous absorbons constamment de l'amour. Nous partageons cet amour avec les autres. Et quand une éponge est distraite et oublie de prendre de l'amour, certains accidents se produisent. C'est alors seulement que certaines éponges deviennent tristes ou se mettent en colère. »

Marion se redressa un peu et demanda avec curiosité : « Que faites-vous dans ce cas-là ? »  
« Eh bien, » répondit l'éponge, « dans ce cas-là toutes les autres éponges se rassemblent autour de l'éponge triste ou en colère. Nous nous remplissons d'amour et ensuite nous nous étreignons pour donner de l'amour à l'éponge qui est triste ou en colère. C'est facile ! »

Marion lui dit : « Tu es mon amie, toi l'éponge. Je crois que j'aimerais être comme toi. Est-ce que tu crois que c'est possible pour les garçons et les filles de se remplir d'amour et d'être aussi heureux que toi ? »

L'éponge répondit : « Bien sûr ! »

Puis elle dit : « Mais je ne suis pas une éponge. Je suis une petite fille. Comment puis-je faire ? »

L'éponge poursuivit : « Ce n'est pas grave, tu dois juste croire à l'amour. Tu es comme une éponge car tu peux te remplir d'amour et tu peux donner cet amour aux autres. »

Marion s'exclama, toute joyeuse : « C'est super, je vais mettre cela en pratique ! » Elle prit une longue inspiration et se mit à remplir son esprit d'amour. Elle sourit et dit : « C'est vrai ! Je me sens déjà plus heureuse ! »

L'éponge dit : « Tu vois, c'est facile. En ce qui concerne l'amour, nous sommes tous les mêmes. »

Il était une fois un grand dragon. Il s'appelait Joseph. Un jour, alors que Joseph était assis sous un gros arbre vert, il eut cette pensée : « Oh ! Ce serait tellement bien d'avoir un ami pour jouer. » Donc, ce matin-là très ensoleillé, Joseph s'en alla loin, très loin en quête d'un autre dragon qui pourrait devenir son ami. Sur son chemin il rencontra Ivan l'éléphant.

« Bonjour », dit l'éléphant les yeux scintillants, « Mon nom est Ivan ! Quel est ton nom ? »  
« Joseph » répondit-il, « et je cherche un ami – un ami dragon. » Joseph examina Ivan pendant un moment et dit de façon assez soupçonneuse : « Tu as de grandes oreilles et un long nez. Tu n'es pas un dragon n'est-ce pas ? »

« Non, » dit l'éléphant, « mais ce n'est pas grave, si ? Je peux tout de même être ton ami. Vois-tu, je cherche aussi un ami. Ces derniers temps je me suis senti un peu seul. »  
Mais Joseph n'écouta pas Ivan. Il le regarda froidement et se retourna pour repartir. Ivan, avec beaucoup de tristesse, regarda Joseph s'en aller.

Joseph, poursuivant son chemin, vit un lion. Le lion bondit vers lui avec beaucoup d'intérêt, il secoua sa crinière brillante et fit un sourire à Joseph. « Que fais-tu ? » lui demanda-t-il ? Joseph observa le lion pendant un moment. Il n'avait jamais vu de lion auparavant et fut surpris par sa beauté. « Oh, » répondit-il finalement, « Je cherche un ami. Je m'appelle Joseph. »

« Je cherche aussi un ami. Je m'appelle Ali. Ali, le lion. Viens, allons jouer ensemble. Que penses-tu de faire une course ou de jouer à chat perché ? » Ali sauta et virevolta en pensant à cette idée.

Au début Joseph ressentit une grande joie, mais soudain il se souvint qu'Ali n'était pas un dragon. Joseph regarda le visage souriant d'Ali et dit : « Mais tu ne peux pas être mon ami ! Tu n'es pas un dragon. » Et avant que le lion ne puisse répliquer, Joseph avait tourné le dos et s'était enfui.

Joseph se retrouva sur une route de campagne où il rencontra un petit lapin blanc. Le petit lapin était un peu timide. Il se cacha derrière un arbre immense, écoutant avec beaucoup d'attention de toutes ses longues et grandes oreilles et jeta quelques coups d'œil de derrière l'arbre. Quand le petit lapin vit le dragon il pensa : « Quel grand dragon. J'espère que c'est un dragon gentil autrement je vais devoir m'enfuir et me cacher. » Tandis que Joseph s'approchait, le lapin murmura : « Excuse-moi, es-tu un dragon gentil ? »

Joseph était vraiment un dragon gentil, donc le petit lapin n'eut pas peur. Il resta calmement assis derrière l'arbre et observa Joseph. Joseph aussi s'assit sous l'arbre où était caché le petit lapin.

Une scène amusante attira son attention vers des arbres situés quelques mètres plus loin. Il y avait un clown qui riait de bon cœur en culbutant sur ses grandes chaussures. A chaque fois qu'il trébuchait, il s'allongeait par terre et riait, riait à n'en plus finir. Soudain Joseph réalisa qu'il riait aussi. Comme le clown, Joseph ne pouvait plus s'arrêter de rire. Ils riaient tous les deux jusqu'à en avoir le hoquet et cela les fit rire encore plus. Finalement Joseph se leva, se rendit auprès du clown et lui dit : « Tu es un clown très drôle ! De toute ma vie de dragon je n'ai jamais autant ri ! »

« Tu n'es pas le seul. Va demander aux Enfants et ils te diront que je les fais tellement rire qu'ils en oublient leurs problèmes. J'aime rendre les autres heureux. Qu'est-ce que tu aimes faire ? » demanda le clown joyeux.

« Eh bien, je vais te dire ce que j'aimerais faire ! », répliqua Joseph avec beaucoup de sérieux.

« J'aimerais trouver un ami avec qui jouer, un ami-dragon en fait. »

Le clown se remit à rire. « Tu plaisantes ou quoi ? Le monde entier peut être ton ami. » Et il se remit à rire. Joseph soudain se sentit gêné et un peu triste. Il commença à penser que personne ne le comprenait. Il se dit : « Je veux seulement un ami dragon. Est-ce trop demander ? »

Il repartit donc en rampant pour s'asseoir sous l'arbre. Deux grosses larmes coulèrent sur ses joues. Il essaya de les essuyer car elles commençaient à le piquer.

« Jos, Joseph. » Il entendit qu'on l'appelait un peu plus loin. « Est-ce que ça va ? » Relevant la tête, très surpris, il vit Ivan l'éléphant, Ali le lion, le petit lapin blanc et le clown qui culbutait sur ses chaussures et qui ne cessait de rire. Ils étaient tous autour de lui. Ivan l'éléphant lui tapota doucement la tête. Ali le lion lécha ses larmes salées sur ses joues rouges. Le petit lapin blanc sauta sur ses genoux et se blottit contre lui. Et le clown fit des grimaces jusqu'à ce que Joseph se mette à rire avec lui. Soudain, Ali le lion bondit en l'air et dit gaiement : « Viens, jouons et soyons heureux. »

« Oui, soyons heureux. Vous êtes tous mes amis ! » s'exclama Joseph. « Vous êtes tous mes amis très, très spéciaux. Nous sommes tous différents et superbes comme les couleurs d'un grand arc-en-ciel. »

A partir de ce moment-là, ils devinrent les meilleurs amis du monde. Ils passèrent de merveilleux moments ensemble. Et Joseph se rendit compte qu'il serait passé à côté de beaucoup de plaisir s'il n'avait eu qu'un ami dragon. »

## Exercices silencieux

### Exercice de l'Étoile de la Paix

*« Pendant quelques instants, pensez aux Étoiles et imaginez que vous êtes comme elles... calmes et paisibles... Votre corps doit être immobile... Détendez vos orteils et vos jambes... Détendez votre ventre... vos épaules... Détendez vos bras... votre visage... Vous êtes des Étoiles de Paix... De quelle couleur de Paix brillez-vous aujourd'hui ? ... Peut-être en rose, qui donne une sensation de sécurité et d'être aimé... Ou en bleu qui donne une lumière de Paix et du courage... Nous sommes des Étoiles de Paix... immobiles... emplies... détendues et paisibles... Dès que vous voulez ressentir la Paix à l'intérieur de vous, vous pouvez vous immobiliser, devenir très calmes à l'intérieur et vous souvenir que vous êtes des Étoiles de la Paix. »*

### Exercice de l'Étoile du Respect

*« Pendant quelques instants, restez très calmes... détendez vos orteils et vos jambes. Détendez votre ventre... et vos épaules... détendez vos bras... et votre visage... L'Étoile du Respect sait que chacun apporte des qualités spéciales au monde... Vous êtes une magnifique petite Étoile... vous êtes aimable et capable... vous êtes qui vous êtes... Vous êtes...unique et vous avez de la valeur... Appréciez le sens du Respect à l'intérieur... Vous êtes les Étoiles de la Paix qui sont aimables et capables... Laissez-vous vous emplir de calme et de paix à l'intérieur... A chaque fois que vous souhaitez vous sentir spécialement bon à l'intérieur, soyez très calme à l'intérieur et souvenez-vous que vous êtes une Étoile de la Paix et une Étoile pleine de Respect. »*

### Exercice de l'Emplissage d'Amour

*« Que chacun s'assied confortablement et laisse émerger son calme intérieur... Imaginons qu'il y ait un doux cercle de lumière rose tout autour de nous... La lumière rose est emplie d'amour... Cet amour est si doux, si léger, si rassurant... que cette lumière rappelle à la lumière qui est à l'intérieur de moi qu'elle est emplie d'amour aussi... Je m'harmonise avec cette lumière rose à l'intérieur de moi et j'apprécie la plénitude de l'Amour... Je suis moi... Je suis naturellement emplie d'amour... Je m'harmonise avec la beauté qui se trouve en moi... Cette lumière rose d'Amour est toujours là... A chaque fois que je veux ressentir plus d'Amour à l'intérieur, je peux me relier à cette fabrique d'Amour à l'intérieur et en produire beaucoup, beaucoup plus. »*

# SOMMAIRE

<b>VALEURS POUR VIVRE : LE PROJET</b>	4
Un Appel vers les Valeurs	4
Qu'est-ce que L.V.E.P	4
<b>INTRODUCTION</b>	6
Enseigner les Valeurs	6
Par quelles Valeurs commencer ?	7
Une Variété d'Activités liées aux Valeurs	7
Introduire les Valeurs de Votre Culture	8
Comment utiliser les modules sur les Valeurs ?	9
Accepter toutes les Réponses	9
Élèves et Éducateurs : Partagez avec le Monde !	10
<b>Modules sur les valeurs</b>	11
La Paix	12
Le Respect	30
L'Amour	46
La Tolérance	60
<b>APPENDICE</b>	66
1 <sup>er</sup> sujet : La Paix - <b>Histoire des Étoiles</b> / De Diana Hsu	66
2 <sup>ème</sup> sujet : Le Respect - <b>Lily le Léopard</b> / De John McConnel	68
3 <sup>ème</sup> sujet : L'Amour - <b>Les Éponges heureuses</b> / De Teresa Garcia Ramos	70
4 <sup>ème</sup> sujet : La Tolérance - <b>Joseph le Dragon</b> / Diana Hsu	71
Exercices silencieux	73