

 <p>B.É.K.E. BELSŐ ÉRTÉKEINKET KIBONTAKOZTATÓ EGYESÜLET</p>	<p>Székhely: H - 1098 Budapest, Napfény u. 6.</p> <p>Tel/fax: (36 - 1) 377 8855</p> <p>email: hungary@livingvalues.net www.livingvalues.net</p>
<p><u>HÍRLEVÉL</u></p> <p>XIII. évfolyam 2. szám 2019. szeptember</p>	<p>hírek, programok, lehetőségek, a B. É. K. E. időszakos kiadványa, az Elnökség szerkesztésében</p>

A **HÍRLEVÉL** által megismerjük, segítjük és inspiráljuk egymást, ezért kérjük, hogy **terjesszék!**

MOTTÓ: A nagy tanár olyan általános élet- és munkaszemléletet ad a diákjainak, amivel képesek egészen különböző területeken is megállni a helyüket, olyanokon is, amikről konkrétan semmit sem tanultak az iskolában. /Mérő László/



Sokat gondolkodtam és keresgéltem, mert szerettem volna írni, vagy találni valamilyen anyagot arról, hogy ki/milyen a jó tanár. Nagyon eltérők a vélemények, ami nem baj, de számomra rendkívül érdekes, hogy a helyes önértékelést, az öntiszteletet, a mentális egészséget nagyon kevés helyen említették meg, és ha meg is találtam, akkor az az esetek 90%-ában a legutolsó szempontként szerepelt.

Egy egészen más témában keresgélve találtam ezt a nagyon rövid, de - engem legalább is - mély gondolkodásra készítő verset.

Tehát, milyen a **JÓ TANÁR**? Milyen a **JÓ SZÜLŐ** és milyen a **JÓ FELNŐTT**? Felnőttként, szülőként és tanárként milyen példát mutatunk, mit tanítunk az utánunk következő nemzedékeknek? /a szerkesztő/



VERS AZ ÖNÉRTÉKELESRŐL ÉS A SZEMÉLYES FELELŐSSÉGRŐL /Virginia Satir/

LÁTNI és HALLANI azt, ami bennem van,
és nem azt, aminek lennie kellene;
ELMONDANI azt, amit érzek és gondolok,
és nem azt, amit mondanom kellene;
ÉREZNI azt, amit érzek,
és nem azt, amit éreznem kellene;
KÉRNI azt, amire szükségem van,
és nem várni, várni, várni, amíg engedélyt kapok;
MERNI, hogy azt tegyem, amit szeretek,
a helyett, hogy mindig a biztosat választanám.

Kérjük, hogy változatlanul látogassátok **facebook oldalunkat!**

Facebook: Belső Értékeinket Kibontakoztató Egyesület, Közösség, és nemzetközi honlapunkat: www.livingvalues.net, ahol a B.É.K.E. eddigi összes Hírlevele is megtalálható magyarul. <http://www.livingvalues.net/countries/hungary.html>

HÍREK (nagyon röviden)

MOTTÓ: A jó tanár nemcsak a teljesítményt, hanem sokszor a szándékot és apró lépéseket is megfelelően értékeli. /Csernus Imre/

Ahogy már az előző hírlevelünkben is említettük 2017/18-as tanév második félévétől a Kecskeméti Neumann János Egyetem Pedagógus Karán elkezdődött a Belső Értékeink program oktatása a leendő tanítóknak és óvópedagógusoknak, „Pedagógusok belső eszköztára: pedagógus személyiségünkkel közvetített belső értékeink” címmel. **2019 februárjában** felkérést kaptunk, hogy indítsuk el a fakultációt az egyetem levelezőtagozatán is.

2019. március 19. a Timár Éva XVIII. kerületi – évek óta megrendezésre kerülő - angol verseny Dobrocsiné Derényi Ildikó – az egész verseny szervezője, összefogója - és Szász Edina angoltanárok sok-sok szervező és előkészítő munkájának eredményeként sikeresen megtörtént. Mind ketten Egyesületünk tagjai.

2019. április 20. Szolnok, Curie Alapítvány környezetvédelmi versenyén a sok éves hagyomány alapján vettünk részt; most a dokumentációs zsűriben vettünk részt, és természetesen délután foglalkozást tartottunk **Könnyedség, vidámság, derű- a LEVEGŐ**

címmel. A résztvevők között voltak visszatérők, és voltak újak is, akik közül az egyik középiskolás kislány azt mondta, hogy ezekről a témákról (önmagunkról), még soha senkivel nem beszélgetett. Már az az egy alkalom is katartikus volt számára. Nagyon jó érzésekkel távozott.

2019. május 21. Szülőnek lenni konferencia az ELTE főiskolai karán. Egyesületünket **Molnár Csilla** képviselte, aki „*A gyermek intézmények (bölcsőde, óvoda, iskola) szerepe a gyerek személyiségfejlődésében.*” című pódiumbeszélgetést moderálta.

TRÉNINGEK, KÉPZÉSEK

MOTTÓ: A közepszerű tanár magyaráz. A jó tanár indokol. A kiváló tanár demonstrál. A nagyszerű tanár inspirál. /William Arthur Ward/

MINDENKINEK AJÁNLOTT TRÉNINGJEINK, FOGLALKOZÁSAINK

5x 45 perces tréningek

- „Szociális kompetenciák”
- „Motiváció”
- „Aki befelé lát, az felébred”
- „Az együttműködés útja”
- „A bátorság egy lépése”
- „Kommunikáció”
- „Célokkal, céltalanul?”
- „Az értő figyelem művészete”.
- „Nem tudok más lenni?” (öntisztelet, önbecsülés);
- „A BÉKE rád talál(t)”
- „Félig üres, félig tele (Hogyan legyünk optimisták)”
- „Hogyan gondoskodjunk magunkról”
- „Praktikus ajánlások, gyakorlatok a koncentráció (meditáció) tanulásához, tanításához”.

Az 5 órás tréningek ingyenesek, helyben, a képzésre jelentkező iskolákban, intézményekben tartjuk, csak útiköltség és esetleges rezsiköltség térítést kérünk.

Óvodáknak, iskoláknak, oktatási, vagy más intézményeknek (pl.: művelődési házak, stb.) is, egyedi igényeiknek megfelelően összeállítunk és lebonyolítunk az értékekhez kapcsolódó foglalkozásokat és egynapos tréningeket, az említett feltételekkel.

- Ha **szülői csoportot** szeretnétek indítani, akkor erről szintén az elérhetőségeinken keresztül lehet bővebb információt és segítséget kapni.
- Megfelelő számú jelentkező esetén **szülői csoport-irányítói tréninget** is indítunk.

A tréningekre és foglalkozásokra a jelentkezéseket
a hungary@livingvalues.net email címen várjuk.

HAZAI TAPASZTALATOK

MOTTÓ: A jó nevelő örök tanuló, és azonnal fölismeri, ha nálánál különb tanítványra talál.
/Pilinszky János/

Hááát, tanulom magamat...

Az életemben, mint oly sokszor bebizonyította a sors, nincsenek véletlenek, mert az nem lehetett véletlen, hogy az életemnek egy nagyon nehéz szakaszában rátaláltam a Belső Értékeink nyomában („Teljesség felé” címmel a IX. kerületi önkormányzat idősügyi programjáról van szó) foglalkozásra.

Pont akkor, amikor kétségbeesetten, csüggedten csücsültem egy gödör aljában és nagyon elhagyatottnak, magányosnak éreztem magam. Nem tudtam magamon segíteni és a hozzám érkező segítséget sem tudtam észrevenni.



A foglalkozásokon egy adott személyiségi jegy (érték, erény) keretén belül meg kellett fogalmaznom és hangosan kimondanom jelenlegi állapotomat és a bennem keletkezett érzelmeket. Az, hogy hangosan kimondtam, olyan légkörben ahol türelmes meghallgatást és kiegészítő, az, az pontosító visszajelzéseket kaptam ez volt a legnagyobb segítség részemre. A velem együtt lévőkhöz hozzászólásai, a saját történeteik elmondása és az érzelmeik kifejtése is segített rendezni a saját gondolataimat. Kezdtém kinyílni és pozitív hozzáállással felmérni a saját helyzetemet, gondolataimat és érzelmeimet. Elkezdtem megismerni önmagam, elfogadó, önmagammal agressziómentes együttműködéssel.

A segítségül kapott bölcs irányításokkal az eleinte kavargó gondolataimat kezdtem rendbe tenni, és a magam szempontjából kiindulva, megfontoltabban kimondani a mondandómat.

A segítségül kapott bölcs irányításokkal az eleinte kavargó gondolataimat kezdtem rendbe tenni, és a magam szempontjából kiindulva, megfontoltabban kimondani a mondandómat.

Éreztem a szavaim súlyát önmagam és a környezetem szempontjából is, ezáltal elmaradtak az ítélező kijelentések. Egyre jobban észrevettem, hogy a környezetem mennyire a segítségemre van, már nem éreztem, hogy egyedül vagyok és nincs segítség a gondjaimra.

A foglalkozáson való folyamatos részvétellel és a foglalkozást vezetőik precíz megfogalmazásaival elkezdtem lépcsőről - lépésre tanulni magamat. Önmagam tanulási folyamatában fel tudtam magamnak állítani azt a fontossági sorrendet, amivel a fejemben, a gondolataimban, a lelkemben, az érzelmeimben és a szívemben a szeretetemmel rendet tudtam teremteni magamban. Azt is megtanultam, ha bennem rend van, akkor ez sugárzik ki a környezetemre is. Vagyis ennek alapján élek békességgel, barátsággal a körülöttem élőkkel is.

Például: Megértettem, mit jelent a nyugalom, és az mit jelent számomra. Ma már tudom, hogy ha sietek valahová, attól még a lelkemben nyugalom van. A nyugalmam arról is szólhat, hogy nem vágok a beszélgető partnerem szavába, hanem nyugodtan, türelmesen, figyelmesen végig-hallgatom. Így a türelem és a figyelmesség is tisztává vált számomra.

A legjobb, ami történt velem, hogy megtanultam, a nap végén (elalvás előtt), tekintsek vissza arra a napra és nézzek rá mennyi minden jó történt velem a nap folyamán. Azt, hogy jó dolgok történnek velem, nem szoktam hangoztatni. De ha valami nem sikerül, azon viszont napokig jár az agyam. Pedig ha "bántom" magam, akkor csak egy helyben topogok. Viszont, ha a jó dolgokkal foglalkozom, akkor elégedett vagyok magammal, ezáltal több energiám lesz a napi feladatok megoldásához. Jobban át tudom gondolni a tennivalóimat, és így eredményesebb leszek, ami minden nap végére pozitív energiával tölt fel. Viszont, ha valami nem úgy sikerült, ahogy elterveztem, az sem kudarcs, mert annak is meg van a maga tanulsága.

Hááát, tanulom magamat. Van bőven mit tanulni.

Köszönet Mindenért /nagyon hosszú lenne a felsorolás, mert semmit sem szeretnék kihagyni/

Bogdán Magdi,

aki hihetetlen kitartással és példa-értékűen dolgozik saját magán, és „mellesleg” többszörös nagymama

(Még annyit hozzáfűznék Magdi írásához, hogy valóban minden megtett és tesz azért, hogy az élete egyre derűsebbé, könnyebbé váljon. Mivel ott ahol lakik, az Egyesületünk egy Szülői klubot is létrehozott, így Magdi felismerte, ha oda is eljár, akkor a saját változását gyorsabbá és tartósabbá teheti. /a szerkesztő/)

„Anyá, én mindig mindent elrontok”

Édesanyaként nagyon figyelek arra, hogy a gyerekeim jól érezzék magukat és az önértékelésük jó irányba fejlődjön. Hiszem, hogy ez nagyon nagy részben rajtunk, szülőkön múlik, hogy viszonyulunk gyermekünkhöz, mit mondunk neki és hogyan. Sokszor észre sem vesszük, ha netán degradáló megjegyzéssel élünk és nem is igazán tudjuk, hogy ez milyen mély hatással lehet gyermekünkre. Mire gondolok? Elég, ha gyermekünk egyik nagy rajz művét lelkesen megmutatja nekünk és mi nem eléggé figyelünk oda, nem igazán vagyunk jelen. Ha épp a havi számlákat fizetjük, vagy egy fontos telefonhívást kaptunk, akkor már nem tudunk kellőképpen jelen lenni és hajlamosak vagyunk csak egy bátorító bólogatással reagálni a szép műre, nem is sejtve, hogy gyermekünk ezzel azt kódolhatja magában, hogy már megint nem tudott elég jól teljesíteni. Sőt messzebbre megyek. Gondoljunk bele, hogy szoktunk reagálni, mikor 4 éves gyermekünk kilötyögteti a

pohár vizet, miközben az asztalhoz igyekszik vele? Szoktunk „caccogni”, csóválni a fejünket, sóhajtani egy nagyot jelezvén, hogy tudtuk ez fog történni és már megint takaríthatunk?

Több, mint 3 éve ismertem meg a Living Values programot, amely nagyon nagymértékben segített finomra hangolni a gyereknevelésről alkotott képemet. A B.É.K.E. szülői programja megmutatta a bennem lévő jót és azt is, hogy ezt hogyan tudom átadni gyermekeimnek és megmutatni nekik, hogy bennük mi a jó és azt hogyan használják. Annyira elvarázsolt a szülői program, hogy 1 éve csatlakoztam is az Egyesülethez, hogy minél több szülőhöz eljusson az üzenet, hogy lehetünk elég jó szülők gyermekeink számára.

Azt gondoltam, hogy a következő velem nem történhet meg, hisz férjemmel együtt nagyon figyelünk gyermekeink lelki fejlődésére, foglalkozunk szülői énünk fejlesztésével. És akkor egyszer csak 2019 tavaszán 5 éves kisfiam megszólal: „Anya, én mindig mindent elrontok!” Ekkor döntöttem el, hogy sokkal többet kell tennem a gyerekeim helyes önértékeléséért, mint gondoltam. 2019 áprilisában bevezettük az esti „hálásságot”, ahogy kisfiam hívják. Minden este lefekvés előtt végig gondoljuk a napunkat és mindenki mond 5 dolgot, aminek örült aznap, amit élvezett, amiben örömet lelte, amiben sikerélménye volt, kiegészítve azzal, hogy mit szeret saját magában, testvérében, anyában, apában. Kijelenthetem, hogy nagyon jó érzés, úgy álomra hajtani a fejem felnőtt fejjel is, hogy a jó tulajdonságaimról hallok a szeretteimtől.

Tudtam, hogy jót fog tenni mindannyiunknak ez az új szokás, de azt nem gondoltam, hogy egy teljesen új világot nyit meg előttünk. Eleinte kicsit döcögősen indult, a 3,5 éves kisfiam rendszeresen elbújt a takaró alá, nem akart mondani semmi jót magáról, sőt azt mondta benne nincs is semmi jó. De mikor arra került a sor, hogy róla mondjunk valami jót, akkor azért óvatosan és mosolyogva kikukucskált a takaró védelméből.



Mára már, 4 hónap elteltével, ő is részt vesz az esti „szertartásban”.

Szép lassan mindenki belejött és nekünk, szülőknél is nagyon jót tesz, ha a jóra koncentrálunk. Had mondjak el két kedves történetet. Az egyik a 3,5 éves fiúcskáról szól, aki egyik hálásság mondás estéjén azt fogalmazta meg, hogy azért hálás, mert még engedjük neki, hogy pelusba végezze a dolgát. A kis lelkében dúló megfelelés és vágy kapott hangot, amit lehet, hogy

soha nem fejezett volna így ki. A másik a már 6 éves fiúcska története, aki görögországi családi nyaralásunk során szeretett volna egy kis „szuvenírt” venni magának. A boltban szebbnél szebb érdekes dolog volt, de egy kis füzetecske mellett állt meg. Szemében csillogással mondta, hogy ebbe szeretné gyűjteni a „hálásságait”, ez legyen a hálanaplója. A minap pedig megmutatta a 8 éves barátjának a hálanaplóját és megkérte, hogy írja bele, hogy „Örülök, hogy ilyen barátom van, mint te.”

Nekem nem kell több bizonyíték arra, hogy egy ilyen egyszerű és apró szokással milyen csodás új világ nyílik meg egy családban.

Molnár Csilla

*2 kisgyermek édesanyja,
egyesületünk rendkívül aktív tagja, +,+,+*

Néhány gondolat a „Szülőnek lenni” konferencia kapcsán

„Az ember valódi értéke elsősorban abban nyilvánul meg, hogy mennyire tudta saját magát felszabadítani önmagából.” /Albert Einstein/

(A cikk a „Kisgyermek” c. folyóirat utolsó számában jelent meg)



2019. május 21-én részt vettem az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Karán megrendezett „Szülőnek lenni” konferencián, aminek ebben az évben a címe: *„A bölcsőde, az óvoda, az iskola részvétele a gyerekek felnövekedésében, szocializálódásában, kapcsolat a szülővel”*. A konferenciára történő meghívás olyan szakembereknek szólt, akik kapcsolatban vannak a szülővel.

Az utóbbi 2-3 évben eljárak erre a konferenciára, hiszen a Living Values Education (LVE) magyarországi képviselőjeként Egyesületünk (Belső Értékeinket Kibontakoztató Egyesület, B.É.K.E.) tevékenységének egyik fontos ága a gyermekek közvetlen környezetének, szülőknél és pedagógusoknak szóló személyiségfejlesztő foglalkozások, klubok, tréningek szervezése.

Az előző évekhez képest a konferencia struktúrája - úgy gondolom, hogy előnyére - megváltozott. Három előadás hangzott el, és minden egyes előadást egy pódiumbeszélgetés követett, szakemberek bevonásával. Engem a legjobban, a harmadik előadás illetve beszélgetés érdekelt, amelynek a témája a következő volt: *A gyermek intézmények (bölcsőde, óvoda, iskola) szerepe a gyerek személyiségfejlődésében*. A bevezető előadás témája és előadója egy igazán célba talált választás volt. Jegesné Rémes Irén a Kék Madár program kidolgozója a veszprémi Báthory István általános iskolából jött, ahol tanítóként évek óta (1992) azt gyakorolja, amiről beszélt. Arról a gyermek-szülő-pedagógus „együtt létezéséről”, ami mindenki számára örömet, megértést és a gyerekek számára a legjobb lehetőségeket nyújtja. Az előadás egyik legnagyobb érdeme – a tartalmán kívül - az volt, hogy amit mondott azt természetesen és szívből tette és minden kétséget kizáróan érezni és látni lehetett a mögötte lévő komoly tapasztalatot, tanulási folyamatot. Amiről beszélt az egy olyan szemléletet és hozzáállást mutatott, ami a pedagógus és szülő természetes kapcsolatát tükrözi. Csak az ilyen kapcsolat válhat a gyermek hasznára. Csak az egymást segítő, egymással valóban együttműködő pedagógus és szülő teremthet egy olyan légkört a gyermek körül, ami a gyermek természetes kibontakozását lehetővé teszi. Ha ez nincs meg, akkor vannak a rossz gyerekek, a szenvedő, a „félresikerült”, stb. gyerekek, és akkor kezdi el a szülő és a pedagógus a másik fél felelősségét „hánytorgatni”, amivel pont az ellenkezőjét éri el, mint, amit szeretnének.

Bár a téma a gyermek személyiségfejlődése volt, de nem szabad figyelmen kívül hagyni, hogy az elsődleges a szülő és a pedagógus személyiségének a fejlesztése. Nagyon sokszor elfelejtjük, hogy a gyermek azt másolja, amit lát, amit érzékel, és ez különösen vonatkozik a közvetlen környezetére. Ha mást lát, mint, amit mondanak neki, akkor természetes, hogy nem azt fogja követni, amit mondanak, legyen szó a szülőről, a pedagógusról, vagy bárki másról. Bármennyire is próbálja a felnőtt „leplezni” az állapotát, mégis – különösen a gyermekek számára - önkéntelenül is az válik nyilvánvalóvá. Bár a szavaknak tulajdonítjuk a legnagyobb jelentőséget, de, amit –sokan nem tudnak-, hogy szavakon keresztüli kommunikáció a kommunikációnak csak 7%-a. A test beszéd is komoly százalékot képvisel, de a hozzáállás, a látásmód, a tiszta szándék – amik valójában nem láthatók -, sokkal, de sokkal nagyobb mértékben számítanak. Valójában ez az, amit a legtöbb esetben figyelembe se veszünk, vagy félreértünk, vagy igazán nem is tudunk róla. De

ha akár a pedagógus-képzést, akkor a szülő „képzést” ebből a szempontból néznénk, akkor „hivatalosan” is sokkal nagyobb jelentőséget kaphatna a pedagógus és szülő személyiségfejlesztésének intézményesített formája is.

2019-ben már második tanévben tartottam személyiségfejlesztő kurzust, választható tantárgyként leendő tanítóknak, óvópedagógusoknak és csecsemő és kisgyermek nevelőknek a kecskeméti Neumann János Egyetem Pedagógus Karán; ***Pedagógusok belső eszköztára: pedagógus személyiségünkkel közvetített belső értékeink*** címmel.

Megosztanám a konferenciához kapcsolódó néhány tapasztalatomat.

Az első, hogy minden meghirdetett kurzusra maximális volt a jelentkezés. Természetesen mindenkit megkérdeztem, hogy miért vették fel ezt a tantárgyat. A legtöbben azt válaszolták, hogy azért, mert semmilyen hasonló tantárgy nem volt meghirdetve. A kurzus interaktív és a cél, hogy a hallgatók minél több tapasztalatot szerezzenek önmagukról, saját jószágukról, azaz jótulajdonságaikról. Ha ilyen tapasztalataik vannak, akkor sokkal bátrabban fogják használni ezeket a tulajdonságaikat a mindennapi életükben, és ezeken keresztül fordulnak majd a gyermekek, a szülők és mások felé is. Ez sokkal több, mint, amit pozitívnak szoktak nevezni. Ez a gondolkodásmód, a látásmód és a hozzáállás megváltoztatását is jelenti. Elégge meglepő, hogy mennyire nem ismerjük magunkat, mennyire nem hiszünk saját magunkban. ***Hogyan taníthatja a gyermekeket valódi öntiszteletre, önbizalomra az a szülő, és/vagy az a pedagógus, aki nem hisz magában, akinek labilis az öntisztelete és önbizalma?***

Minden képzésnél nagyon nagy hangsúlyt fektetnek a szakmai tárgyak ismeretére, ami rendkívüli módon fontos, DE ha a személyiségem nem érett a „szakmámra”, ebben az esetben, hogy gyerekkel foglalkozzak, akkor hiába vannak rendkívüli szakmai ismereteim, sokkal rosszabbat teszek, mintha alacsonyabb szintű szakmai ismerettel, de érett személyiséggel fordulok a gyermekek és a természetesen a felnőtt társaim felé is.

Ebben a félévben a nappalitagozaton az egyik órán kevesebben voltunk, és „csak” beszélgettünk. Megkérdeztem a hallgatókat, hogy mit vártak ettől a kurzustól. Ugyanaz hangzott el, ami a Szülőnek lenni konferencia 3. pódium beszélgetése alkalmával is, az egyik szakember részéről. Azt gondolták, hogy szituációkról fogunk beszélgetni. (A konferencián a szakember is arról panaszkodott, hogy bár megbeszélnek szituációkat, de még sincs a hallgatóknak „gyakorlatuk”, amikor a gyermekek közelébe kerülnek.) A hallgatókkal való beszélgetésem végére talán egy kicsit világossá vált számukra is, hogy egészen addig, amíg a gondolkodásmódunk, a látásmódunk a hozzáállásunk nem kezd el változni, addig hiába beszélünk meg szituációkat, az „eredmény” időleges, vagy látszólagos, és újból és újból ugyanazokba az akadályokba ütközünk, és nem tudjuk, hogy miért. Természetesen a különböző szituációkról való beszélgetéseknek is megvan a maga helye a képzésben.

A legfontosabb a személyiséget „éretté” tenni a feladatra, mert az érett személyiség éretten fog fordulni azok felé a szituációk felé is, amikkel még soha életében nem találkozott. Ennek az „ára” önmagam folyamatos fejlesztése, más szavakkal a fókuszom elmozdítása, átirányítása a problémák, a hibák irányából a megoldások felé. Mindenben ott van a jó, a lényeg, hogy azt észre-vegyem. Más szavakkal, tanuljam meg, hogy a gondolkodásmódomat, a látásmódomat, a hozzáállásomat hogyan tudom fokozatosan, folyamatosan a jóra összpontosítani. Ezzel egyre kevesebb lehetőséget, teret „adok” a problémák és hibák létrejöttének, illetve erősítésének. A jó erőt ad, a probléma, a hiba gyengévé tesz.

Fried Zsófia
tréner

NEMZETKÖZI HÍREK, NEMZETKÖZI TAPASZTALATOK

MOTTÓ: Egy olyan tanárnak, aki a lelkét is beleteszi a tanításba, mindig megvan a hozadéka. Ott a diákok máshogy állnak a dolgokhoz. /Lovász László/

Az ALIVE nemzetközi hírlevelei megtalálhatók a www.livingvalues.net nemzetközi honlapon. Feliratkozás a honlapon.

AZ ALIVE legközelebbi eseménye az európai országok képviselőinek találkozása Svájcban 2019. szeptember 24.-27. között, ahol terveink szerint két személy képviseli majd az egyesületünket, a B.É.K.É.T.

SZERVEZETI HÍREK

MOTTÓ: A jó iskola a tudás örömeire tanítson meg, és ne tudással vétezzon fel. /Kopátsy Sándor/

A 2019. május 18-án megtartott közgyűlésen a jelenlévők egyhangúlag (100% szavazattal, ellenvélemény és tartózkodás nélkül) elfogadták az Elnökség előterjesztésében az Egyesület 2019. évi Beszámolóját és közhasznúsági mellékletét, valamint 2020. évi terveit.

„A 2018 évi mérleg eredménye **-85 eFt.** Kiadásunk 2018-ben **159 e Ft** volt **74 e Ft** bevétel mellett. Az Egyesület vagyona az év végi fordulónapon **290 eFt.** Múlt évi tagdíjat mindenki befizette. 2018. évben nem pályáztunk. Az adók 1%-os felajánlása több, mint **41 e Ft.**

„Az Egyesület működési köre: Oktatás (*Egyének oktatása, hogy felismerjék, tudatosítsák és megélik az alapvető, belülről fakadó univerzális értékeket*).

A közreműködők tevékenységüket társadalmi munkában végzik, azért sem pénzübeli, sem természetbeni ellenszolgáltatásban nem részesülnek, de költségtérítésre jogosultak.

A tevékenység az alapszabályban lefektetett céloknak megfelelően történt.”

A részletes jelentés az Egyesület székhelyén megtekinthető.”

Ez a HÍRLEVÉL mindazoknak szól, akik fontosnak tartják, hogy a társadalomban újból természetessé váljanak az emberi értékek, és ennek megvalósulásáért

tevékenykednek, vagy a jövőben szeretnének tenni a mindennapi életükben, az iskolában, a családban.

Továbbra is várjuk tapasztalataitokat, anyagaitokat a hungary@livingvalues.net emailre. Így maradhat a Hírlevelünk élő!

**HA TARTALMASNAK, HASZNOSNAK TALÁLTÁTOTK EZT A HÍRLEVELET IS,
AKKOR KÉRJÜK, HOGY KÜLDJÉTEK TOVÁBB!!**

**MINÉL TÖBB HELYRE ELJUT AZ EGYESÜLETÜNK HÍRE, ANNÁL
TÖBBEKNEK LESZ MEG A LEHETŐSÉGE ARRA, HOGY AZ ÉLETÜKETNEK
OLYAN PERSPETÍVÁT ADJANAK, AMI NEMCSAK NEKIK, HANEM SZŰKEBB
ÉS TÁGABB KÖRNYEZETÜKNEK ÖRÖMET OKOZ.**

KÖSZÖNJÜK



www.livingvalues.net

Facebook: Belső Értékeinket Kibontakoztató Egyesület, Közösség

Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCFsmxpS-zSDFNFnwWaGhaYg/videos>