



**BELSŐ ÉRTÉKEINKET**  
KIBONTAKOZTATÓ EGYESÜLET

Székhely: H - 1098 Budapest, Napfény u. 6.

Tel/fax: (36 - 1) 377 8855

email: [hungary@livingvalues.net](mailto:hungary@livingvalues.net)

## HÍRLEVÉL

VII. évfolyam 1. szám 2013. február

hírek, programok, lehetőségek,  
a B. É. K. É. időszakos kiadványa,  
az Elnökség szerkesztésében

A **HÍRLEVÉL** által megismerjük, segítjük és aktivizáljuk egymást.

*Szeretnénk köszönetet mondani mindazoknak, akik a múlt évben adójuk 1%-ának a felajánlásával 61.966 Ft-tal hozzájárultak a B.É.K.É. küldetéséhez.*

*Kérjük, hogy 1%-os felajánlásotokkal ebben az évben is **gondoljatok a B.É.K.É.-re.***

*Adószámunk: **18252752-1-43.** Kérjük, terjesszék!*

**MOTTÓ:** Megtanulni a létezést, azt jelenti, hogy megtanuljuk, hogy békében legyünk. Ez az alaptermészetünk.

Ahogy már előző Hírlevelünkben is említettük, 2003-ban **Dr Neil Hawkes** az értékeken alapuló oktatás bevezetését elősegítő alapműnek tekinthető könyvet jelentetett meg. (elérhetőségei: [www.values-education.com](http://www.values-education.com), [www.twitter.com/NeilHawkes](http://www.twitter.com/NeilHawkes)) „*Hogyan ösztönözzük és fejlesszük a pozitív értékeket az osztályunkban?*” címmel.

Az előző Hírlevélben már közöltünk a könyvből részleteket. Most egy másik témából adunk egy kis ízelítőt.

## Lehetünk pozitív szerepmoделlek?

### Mi a szerepmoделl?

A modern média, főleg a televízió és a magazinok, gyakorta kellemetlen érzéseket hagynak bennünk. Ideális nőként, ill. férfiként ábrázolnak bennünket. Ezek az ábrázolások nem reálisak. **Szerepmoделlnek lenni egyszerűen annyit jelent, hogy úgy viselkedünk, ahogy a diákoktól elvárjuk.** A saját viselkedésünkkel mutatjuk meg, mit várunk tőlük. Ez potenciálisan egy nagyon hatékony módszer arra, hogy pozitív légkör és jó kapcsolatok alakuljanak ki az osztályban. Azonban arra vigyáznunk kell, hogy önmagunk legyünk. A diákok nagyon gyorsan észre fogják venni, ha úgy viselkedünk, ami nem összeegyeztethető a valódi önmagunkkal, ezért ne mutassuk magunkat másnak, mint amilyenek vagyunk.

### Miért legyünk szerepmoделlek?

Sok rossz szerepmoделl példát ismerünk. Az agresszíven játszó focista, a drogozó popsztár, a katasztrofális magánéletű szappanopera hős. Bár ők negatív szerepmoделlek, mégis gyakran arra ösztönzik a diákokat, hogy utánozzák őket, ennek következménye a tanulók negatív viselkedésében jelenhet meg. Az ideálokat gyártó média sokszor összezavarja az amúgy is számos problémával küszködő embereket. **Egyetlen dolgot tehetünk, kínálunk pozitív alternatívát.**

Kutatások azt mutatják, hogy a tanár viselkedése a leglényegesebb faktor a légkör kialakításában, ami akár azt is meghatározhatja, hogy a diák sikeres, vagy kudarcot vall.

## A tanár-diák kapcsolat meghatározó szerepe

Az oktatási és tanulási folyamat középpontjában a tanár és a diák közti párbeszéd áll. A viselkedésüket a gondolataik, érzéseik, és az általuk képviselt értékek finom interakciója határozza meg. Személyes kvalitásaik, értékeik befolyásolják a kapcsolatukat. Ha a tanár lelkesedése szakmai hozzáértéssel, tudással és megértéssel párosul, akkor ez a kapcsolat biztosítja, hogy a diák jól képzett lesz. Ahhoz, hogy az iskola sikeres legyen, és ott mindenki jól érezze magát, elengedhetetlen, hogy **gondoskodjunk a diákról és a tanárról egyaránt, tápláljuk és értékeljük őket.**

A tanulóra és a tanárra hatással van, hogy mit (tanterv) és hogyan (tanítás) csinál az iskola. Ezek határozzák meg a tanulás légkörét, szellemiségét (erkölcsi világkép).

A tanterv, a tanítás és a szellemiség egymásra hatása formálja a tanítási és a tanulási közeget. Ezt a közeget még az is befolyásolja, hogy **az iskolának milyen elképzelése van a diákok neveléséről. Az elképzelés az értékekre (a viselkedést befolyásoló alapelvek), célokra (mit szeretne tenni az iskola) és kapcsolatokra (ahogy egymással kijönnek) épül.** Az iskola elképzelését a szülők, az iskolaközösség, más iskolák, és a helyi oktatási hatóság határozza meg. Ezek nemzeti és globális hatásokat is jelentenek. Ennek a komplex folyamatnak az eredménye,- amennyiben sikeresen alkalmazták,- egy tanult, boldog, civilizált tanítvány, és szakmai szempontból elégedett tanár.

Most már láthatjuk, hogy miért olyan meghatározó **az értékmodellezés.** Ez **az egyetlen és legfontosabb jellemzője a tanár és diák közti kapcsolatnak.** Sokszor elfelejtjük, hogy létezésünk állapota meghatározóbb, a tetteinknél.

Nemrég egy szociálisan „érzékeny” térségben lévő londoni iskolában jártam. A gyerekek viselkedése kifogástalan volt, a tanterv szempontjából mindent teljesítettek. Az igazgató a 10 éves Timet kérte meg, hogy vezessen körbe az iskolában.

Megkérdeztem tőle, hogy szerinte, miért viselkedik mindenki ilyen jól az iskolában? Time a következőt válaszolta: *„Mert tiszteljük a tanárokat, mivel ők is tisztelnek minket. Jól érezzük magunkat, szeretjük a tanárokat. Miért szeretitek őket? – kérdeztem. Azért, mert rendesek hozzánk, segítenek benniünket. Ha valamit rosszul csinálunk, akkor nem szűrnak le minket, hanem segítenek. Gúnyolódás helyett abban segítenek, hogy a dolog rendben elvégzésre kerüljön. Miért nem rendetlenkedtek? –kérdeztem. Tiszteletből, mert a mi oldalunkon állnak.”*

Ebben az iskolában a tanárok „létezése” könnyű, boldog és teljesítmény van mögötte. Egyiküket megkérdeztem, hogy miért ilyenek? A válasz így szólt: **„Azért, mert érezzük, hogy értékelnek bennünket, és szívesen dolgozunk együtt, csapatként.”** Kétségtelen, hogy ilyen légkörben könnyebb és érdekesebb is tanítani.

A folytatás a **B.É.K.E. facebook oldalán** található: <http://www.facebook.com/notes/bels%C5%91-%C3%A9rt%C3%A9keinket-kibontakoztat%C3%B3-egy%C3%BClet/lehet%C3%BCnk-pozit%C3%ADv-szerepmodellek/338642306247681>

\*\*\*\*\*

## HÍREK

**MOTTÓ:** Ne veszítsem el a békémet a körülmények, vagy a bennem dúló harc miatt, ami abból adódik, hogy a gondolataim és a realitás nem egyeznek meg.

**2012. november 6. Generációk közötti tanulás – tematikus monitoring szeminárium.** A Tempus Közalapítvány rendezvényei mindig igényesek és tartalmasak. Ez a szeminárium is alkalmat adott néhány olyan projekt megismerésére, amelyek a Közalapítvány programjai (Grundtvig, Comenius és Leonardo) által támogatottan valósultak meg. Zsírosné Ószi Katalin óvodavezető „*Kommunikáció a folklóron át*” projektet

mutatta be, aminek létrejöttéhez maguknak az óvó néniknek is tanulniuk kellett információ technikát, nyelvet. A helyi idős hagyományőrök, valamint a szülők bevonása pedig a generációkon átívelő értékek megjelenését és megőrzésének egy nagyon jó példáját mutatta. Még Lőrincz Etel szakképzési igazgatóhelyettes „*Határokat átszöve...*” című ismertetőjét emelném ki, aki a Balicsi Integrációs Nevelési –Oktatási Központ egyedülálló projektjéről, a sérült és az ép gyerekek „együttlétezésének” a kialakulásával együtt a projekt természetes folyamatának a létrejöttéről beszélt. A Közalapítvány munkatársai által vezetett irányított, könnyed, összefoglaló és tartalmas beszélgetés a generációk közötti tanulása kapcsán, méltó befejezése volt a napnak.

\*\*\*\*\*

**2012. november 11. „Otthontanulók” találkozója.** Ezen a napon egy érdekes rendezvényre kaptunk meghívást. Olyan szülők jöttek össze, akik különböző okoknál fogva, tudatosan, vagy éppen az élet adta kényszer miatt otthon tanítják gyermekeiket. Amikor a rendezvény után ismerőseimnek megemlítettem, hogy hol jártam, többen így sóhajtottak: De jó nekik! Nincs iskola, nincsenek előírások, nincs befolyásoló környezet, és még mennyi minden. Valóban, ha a mai világban egy gyermek szülei felvállalják, hogy nem iskolában, hanem otthon tanítják őt, akkor ez valóban nagyon sok előnnyel jár a gyermek számára, de a sok öröm mellett hatványozott elkötelezettséget és felelősségvállalást is jelent a szülőknek. Ahogy az egyik előadó, szülő Szil Péter előadásában beszámolt erről, számukra ez azt jelentette, hogy az egész család életében az „otthontanulás” vált a család, a szülők életének a központjává, meghatározójává. A találkozón kb. 80-100-an lehettünk felnőttek, gyerekek együtt. Több érdekes dologra figyeltem fel. A gyerekekről gondoskodtak kézműves foglalkozásokat szervezve nekik, de voltak egészen kicsi karon-ülő gyerekek is, és a többiek is napközben többször odajöttek a szüleikhez. Ami nem volt mindennapos, hogy az egész nap folyamán egyetlen egy ideges, feszült, hangos, durva, kioktató szót sem hallottam se a felnőttek, se a gyerekek részéről. A résztvevők közül senkit nem láttam dohányozni se bent, se az épületen kívül. Az étkezés piknik alapon történt. Az ételek zöme otthon készült, egyetlen egy „junk food” (gyors étteremből való) sem volt, és látszott, hogy a többség tudja, hogy az ételeinkben nemcsak az összetevők számítanak, hanem meghatározó és fontos az is, hogy hogyan, milyen hozzáállással és gondolatokkal készítjük azokat. Ezek a szülők nagyon is tisztában vannak azzal, hogy gyermekeik viselkedését, életét mennyire befolyásolja, hogy mit látnak a szülőktől és a felnőttektől. Turi Nagy Éva otthontanulós édesanya, „**A szabadon tanulás lehetőségei iskolai keretek között**” címet adta, az általa vezetett beszélgetésnek. A téma 'húsbavágó' volt mindenki számára. Éva és férje Nagy József Zoltán végezték az egész szervezésének az oroszán részét. Még megemlíteném az Egriek kezdeményezését (EDIT=Egri demokratikus integrált tanulóközösség), ami reméljük, hogy hamarosan valóságossá válik. A végén megállapodtak, hogy nagyon sok megbeszélnivalójuk van, ezért kb. félév múlva újabb hasonló összejövetelt szerveznek.

\*\*\*\*\*



**2012. november 15. „Alma a fán”** Egy érdekes, pedagógusoknak szóló rendezvénysorozat egyik műhelymunkájában vettünk részt a Tempus Közalapítványnál. Az 5 alkalomból álló sorozat címe: „ALMA A FÁN –Átívelő kompetenciák a tanulásban”. Ezen a foglalkozáson a „kezdeményszépség és a vállalkozó szellem” volt a téma. Az interaktív foglalkozás mindig aktív tanulást tesz lehetővé. Így történt ez most is. Szegedi Eszter bevezető előadása után, mindjárt egy „jó gyakorlatról” hallottunk Galambos Ritától „**A kezdeményszépség fejlesztése közösségi projekteken keresztül**” címmel. Majd a két választható mini tréning közül az Óbudai Waldorf Iskola két pedagógusa (Buchwald Magdolna és Makovnik Emese) vezetésével – az iskolában alkalmazott gyakorlati feladatokon keresztül - szinte gyermekeként élhettük át a kezdeményszépség örömeit. Talán nincs is annál szebb dolog, mint amikor megérezhetjük, amikor a gyerekek is megérik a

bennük lévő jó csodáját.

\*\*\*\*\*

**2012. november 28. Tehetségnap a Kandóban** A kerületi tehetségnapon Magyar Márta igazgató röviden összefoglalta az iskola tevékenységét és küldetését. Bemutatta azt a széleskörű tevékenységet,

amivel az iskola folyamatosan próbál alkalmazkodni a helyi sajátosságokhoz és a mai kor szükségleteihez. Ilyen például, a náluk már egy ideje bevezetett egész napos „széthúzott” oktatási forma, a tehetséggondozó szakkörök, vagy az azóta (2012. november 28) megkapott referencia iskola „cím”, ami azt jelenti, hogy az iskola:

„Egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szervezeti innovációval rendelkező, és ezt a szolgáltatásaiban átadni képes intézmény.”

**Ami idáig elvezetett: a belső értékeink, a tanulás-tanítás, a kooperatív, a konfliktuskezelés és az élménypedagógia továbbképzőkön tanultak fokozatos bevezetése és alkalmazása az iskola életében.**

\*\*\*\*\*

Arra gondoltunk, hogy sokszor lehetnek olyan hasznos anyagok, amelyek kimaradnak a Hírlevélből, vagy esetleg nem teljes terjedelemben kerülnek bele. Annak érdekében, hogy ezek is hozzáférhetőek legyenek, és ne csak azoknak, akik a hírlevelet megkapják, ezért egy részüket elkezdtük feltenni a B.É.K.E. facebook oldalára. <http://www.facebook.com/pages/Bels%C5%91-%C3%89rt%C3%A9keinket-Kibontakoztat%C3%B3-Egyes%C3%BClet/134002076711706>

\*\*\*\*\*

Újból felhívjuk a figyelmet, hogy akik szeretnék eddig megjelent Hírleveleinket is olvasni, azok a nemzetközi honlapon magyarul megtalálhatóak.

<http://www.livingvalues.net/countries/hungary.html>

\*\*\*\*\*

### Tréningek, képzések

**MOTTÓ:** Békés gondolatok teremtésével használjam jobban az időmet, és akkor a problémák nem lesznek rám hatással.

Eddigi tapasztalatainkat felhasználva **„Hogyan gondoskodjunk magunkról”** címmel egynapos tréninget ajánlunk iskoláknak, tanároknak, szülőknek, akik egyszerű, rendszeresen használható módszereket szeretnének elsajátítani és alkalmazni a saját mentális és szellemi jóllétük megalapozására, fenntartására és a stabilitásuk megtartására. **Az egynapos tréning ingyenes, a jelentkező iskolákban tartjuk, csak útiköltség és esetleges rezsiköltség térítést kérünk.**

Jelentkezéseket a [hungary@livingvalues.net](mailto:hungary@livingvalues.net) email címre várjuk.

\*\*\*\*\*

Ahogy már előzőleg is hírül adtuk, a **pedagógus-továbbképzőnk akkreditációjának megújítása megtörtént**. Ha **egy iskolából legalább 12-en** jelentkeznek, akkor egyrészt az iskolában, helyben megtartjuk a továbbképzőt, másrészt **csoportkedvezményt** is biztosítunk. A csoportos és egyéni jelentkezéseket a [hungary@livingvalues.net](mailto:hungary@livingvalues.net) emailen várjuk.

\*\*\*\*\*

**Ha szülői csoportot szeretnétek indítani**, akkor erről szintén az elérhetőségeinken keresztül lehet bővebb információt kapni. Megfelelő számú jelentkező esetén **facilitatori** (szülői csoport-irányítói) **tréninget is** indítunk.

\*\*\*\*\*

**HAZAI TAPASZTALATOK**

**MOTTÓ:** A békesség állapotában láthatjuk, hogy a harag mögött fájdalom és szomorúság van, hogy a passzív csend mögött félelem lehet. Ezekben a helyzetekben az együttérzésünk és az elfogadásunk segíthet.

**„A gyerekek azért látják a varázslatot, mert keresik” /Christofer Moore/  
Tehetségnap a Kandóban**

Az iskolában megtartott tehetségnap célja tehetséggondozó szakköreik bemutatása a kerületi oktatási intézmények munkatársainak, pedagógustársaiknak. A regisztrációnál egy almafa fogadta az odalátogatókat, ami nagyon jól mutatatta a „gyümölcsöző” szakköreiket: **KOBAKTÖRŐ** matematikai tehetséggondozó, **PC-suli** tehetségfeltáró, **PRIZMA** történelem, **HAGYOMÁNYŐRZŐ**, **PRAKTIKA** kézműves, **SZIVÁRVÁNY** rajz, **EGER-ÉSZ** informatikai, **MUSTÁRMAG** drámaszakkör, **FIRKÁSZ** média és fotó, **SPIRITUSZ** kémia, **ANGOL SZÍNJÁTSZÓ**, **HORIZONT** versenyfelkészítő, kismeteorológusok. A délután folyamán a meghívott vendégeknek lehetőségük nyílt az egyes szakkörök munkájába bepillantani.



Az idő rövideje miatt mi az **angol színházi** szakkört tekintettük meg, és **Dobrocsiné Derényi Ildikó tanárnőt**, a szakkör vezetőjét megkértük, hogy Hírlevelünknek röviden számoljon be a szakkör munkájáról.

\*\*\*\*\*

**A Király reggelije (The King's breakfast),  
Angol színházi szakkör a Kandóban**

A színházi szakkör 2011-ben jött létre. Az akkori legjobb csoportommal (akkor ötödikesek voltak, most hatodikosok) beszélgettünk, hogy mihez lenne kedvük: olvasó, éneklős, vagy... Azóta is ők a "törzsgárda". 11-en vannak, de 4-en csak minden második foglalkozásra tudnak jönni. Azt hiszem, **a felszabadult önkifejezés lehetősége, és egymás elfogadása és tisztelete miatt jönnek**. A próbák során gyakran egész közel járunk a „flow” élményhez. Én azt tartom fontosnak, hogy a színházi „ürügyén” rengeteg minden mást megmutathatunk nekik (értékeket, gyakorlati ismereteket), és **mindegyikük újabb és újabb különlegességeket fedezhet fel magában**. Nagyon fontosnak tartom megemlíteni, hogy a foglalkozásokat mindig angol nyelvű vizualizációval kezdjük (Belső Értékeink program), amit a gyerekek nagyon szeretnek, mert így a „ráhangolódás” szinte azonnal megtörténik.

A szakkör munkájába bárki bekapcsolódhat, ezért az iskola honlapján is ott a hívószó:

*„Színház az egész világ, és színész benne minden férfi és nő.” Shakespeare*  
*A színjátszó szakkör célja, hogy az angol nyelvet szerető, a színjátszáshoz kedvet érző, jó előadóképességgel rendelkező tehetséges gyerekek számára lehetőséget nyújtson a képességeik kibontakoztatására.*

A rövid másfél év alatti bemutatóink: **2011/12** Hallowe'enGhosts (mini játék), Goldilocks and the Three Bears; **2012/13** The King's breakfast (A.A. Milne)

A próbák (szakköri foglalkozások) valahogy így zajlanak:

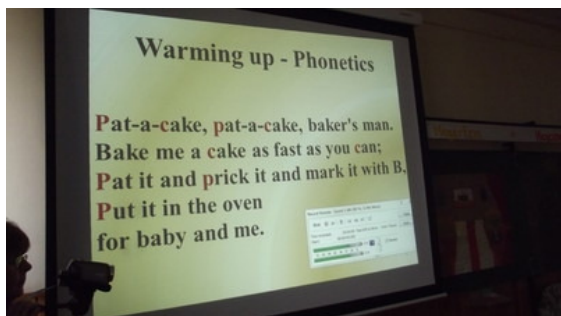


A történetet megismerjük.



Majd fontos momentum, a díszletek kitalálása és elkészítése is.

A kerületi tehetségnapon (2012. november 13.) a szakkör **bemutató foglalkozásán** az érdeklődők a tehetségfejlesztő feladatok mellett a „Király reggelije” című készülő darab próbáját is figyelemmel kísérhették.



Amire a vendégek megérkeztek, addigra a ráhangolódás megtörtént, és éppen a „bemelegítésbe” csöppentek, amikor a kiejtést, a megértést, stb. segítő angol nyelvű „játékokkal”, versekkel, nyelvtörökkel gyakoroltunk a gyerekekkel.



Majd a láthaták a különböző szerepekben szinte „lubickoló” gyerekeket. A több szereposztás, valamint a magyar és az angol nyelvű változatok „próbája” igen jól láttatta a gyerekek sokoldalúságát, és azt, hogy mennyire élvezik, amit csinálnak.



Azóta a darab sikeres „bemutatója” is megtörtént. Az iskola egyes osztályainak bemutatásra kerülő „szakköri” darabok – nagyon rövid idő alatt - az iskolai élet egyik nagyon kedves színterévé váltak.

*Dobrocsiné Derényi Ildikó*  
tanárnő

\*\*\*\*\*

## A „KIS CETLIK” története

A **komlói Gondolat-teremtő Klubban**, ami már lassan másfél éve működik, havonta kétszer gyűlnek össze azok, akik az értékekkel való foglalkozást fontosnak tartják az életükben. A klubot rendszeresen látogatók egyike, Robi, önkéntesként rendszeresen eljárt egy olyan intézménybe, ahol az odajáró gyerekeknek különösen fontos volt, hogy figyeljenek rájuk, hogy megértsék a szívüket. A klub programjait összeállítók és irányítók karácsony előtt – szokásukhoz híven – ezeknek a gyerekeknek is készítettek kiskártyákat, értékes gondolatokkal. A kártyákat Robival küldték el.

A kiskártyák sorsáról Robi így számolt be: „A múlt alkalommal önöktől kaptam **kis cetlik mind célba értek**. Igazából nem számítottam semmi különösre a szétosztása során. Ez így is történt, de az ünnepség végén felfigyeltem arra, hogy egy kicsi leányzó mindegyiket összegyűjti. Odamentem és megkérdeztem tőle. Mit csinálsz Zsófi? Hazaviszem őket karácsonyfadísznek. - válaszolta. Karácsonyfadísznek? - kérdeztem tőle. Igen felelte ő. Tudod, ezeket a szépeket biztosan az agyalok írták, és ha hazaviszem és felrakom a fára, akkor az apuka a mennyországban látni fogja, hogy mennyire szeretem őt. Közben hatalmas szemével rám nézett, és akkor értettem meg, hogy ez a kicsi lány mennyi szeretetet hordoz magában. Ugye te ismered az agyalokat, akik ezeket írták? - kérdezte ő.

Hosszasan elgondolkodtam, mit is mondjak, de sürgető tekintete választ követelt. Ekkor azt mondtam. Igen, ismerem őket. Akkor jó. - mondta. Mondd meg nekik: Boldog karácsonyt! Közben az összes cetlit begyömöszölte a táskájába.”

„Nos, angyalok!”- írta Robi az „illetékeseknek”: **Boldog karácsonyt! Kívánom, hogy a szeretet fénye töltse meg a szívüket.**”

\*\*\*\*\*

## NEMZETKÖZI HÍREK

**MOTTO: A békém véget ér, amikor érzelmileg belekeveredek egy helyzetbe. Annak a gyakorlása, hogy független megfigyelő vagyok, segít, hogy stabil és nyugodt maradjak.**

**2012. októberében** tartották az ALIVE hagyományos telefonkonferenciás közgyűlését, amelyen a B.É.K.É.-t Fried Zsófia képviselte. Marcus Moses az ALIVE elnöke más irányú kötelezettségei miatt lemondott tisztségéről. **Új elnöknek Peter Williams-t** választottuk, aki az LVE elkötelezett híve a kezdetektől. Akkor még az egyik oxfordi iskola igazgatóhelyettese volt. Azóta Kuwaitban létrehozott egy az értékeken alapuló iskolát, és folyamatosan járja a világ országait - trénerként és tanácsadóként -, megosztva az értékeken alapuló oktatásban szerzett igen gazdag tapasztalatát.

### Az ALIVE januári hírlevelének bevezetőjében Peter Williams a következőket írta:

2013-ban eljött az az idő, hogy elérjük és megosszuk értékeinket. Bármerre is nézünk, egyre nyilvánvalóbb, hogy az oktatók kezdenek visszatérni az értékekhez, mintegy módszerként használva, hogy visszahozzák a tanulás jelentőségét és annak a méltánylását. Ugyan a tudás napról-napra növekszik, és a technika pillanatokon belül minden információt elénk hoz, de **a személyes belső világunk és értékeink megosztása másokkal állandó marad.** Értékeink és elkötelezettségünk megosztása hoz össze bennünket, és így az ALIVE olyan kapcsolatrendszert fejleszt ki, ami megszilárdítja a látásmódunkat. Kérem, hogy használják ki a lehetőséget és olvassák a hírlevelet, legyenek tanúi az egyre szélesedő érdeklődésnek, látva a világszerte tervezett eseményeket, tréningeket, beleértve az egyes országok kezdeményezéseit is. Mindez tovább él országról-országra, intézményektől-intézményekig, fiattól az idősebb oktatókig, egyszerűen csak azzal, hogy együtt vagyunk és tanulunk egymástól.

Ebben az évben kíváncsian várjuk a Living Values Matrix (Belső Értékeink Mátrix) bevezetését. Ez egy olyan különleges és innovatív módszer, aminek a lényege, hogy a hozzáállásunkon és a szívünkön keresztül tanítsunk és adjuk át a tudást, miközben nem felejtünk el gondoskodni a saját belső világunkról. Tudják, hogy az **education** (oktatás, tanítás) szó az „edu-care” szóból származik, ami azt jelenti, hogy **gondoskodunk a belső lényünkről és a bennünk lévő képességekről, tehetségről?**

Mivel a tanulás világa örömmel üdvözli a közösségi tanulást és azt, hogy keressük a tanulás, az adás és a létezés mélyebb értelmét, ezért az LVE büszke, hogy a közösségi tanulásnak ahhoz a világához tartozik, amely sokaknak elhozza az éleslátást, a boldogságot és a békét. Ez az út attól gazdagodik, ha minél több különböző vélemény jelenik meg a jóról és az igazról – a párbeszédeken, a csoport és közösségi példákon keresztül -, aminek következményeként erőt nyerünk és értékeljük közös örökségünket.

Ezekből semmi sem tudna megvalósulni a fordítók, az elkötelezett önkéntesek teamjei nélkül, akik fáradhatatlan munkát végeznek azért, hogy az ALIVE-t élők tartsák, és hogy mindezeket megosszák a világ „Living Values” családjával, és azon túl is.

Az ALIVE mindegyikünkért van. Az első régió-központunk El Salvadorban alakult a Latin-Amerikai országok részére, és az újonnan megválasztott kuratóriumi tagjaink hamarosan bemutatják tevékenységüket, hogy szélesebb körben is mindegyikünket arra bátorítsanak, hogy az eredeti 12 értéken kívül további

értékekkel is foglalkozunk, és főként az eddigi sikereink alapjául szolgáló módszert alkalmazzuk. Mindez önök nélkül lehetetlen lenne. Ezért szeretném kifejezni a hálámat és szívből jövő köszönetemet külön-külön mindenki munkájáért.

Kérem, hogy továbbra is folyamatosan informáljanak bennünket az értékekkel kapcsolatos tevékenységeikről, mert ez mindannyiunkat fokozottan inspirál és méltányol.

**Peter Williams**  
**President ALIVE**

## **SZERVEZETI ÉLET**

**MOTTÓ:** A harag is a béke ellensége. A haragot a kielégítetlen vágyak gerjesztik. Az „ezt akarom, azt akarom”-szavak használata helyett, fogalmazzunk így: „Boldog vagyok azzal, amim van”.

A B.É.K.E. 2012.05.20-i közgyűlésén elfogadta az Egyesület 2011. évi Közhasznúsági jelentését 160 eFt mérleg szerinti főösszeggel:

„Az Egyesület működési köre: Oktatás (*Egyének oktatása, hogy felismerjék, tudatosítsák és megélik az alapvető, belülről fakadó univerzális értékeket*).

A közreműködők tevékenységüket társadalmi munkában végzik, azért sem pénzbeli, sem természetbeni ellenszolgáltatásban nem részesülnek, de költségtérítésre jogosultak.

<u>Közhasznú</u>	bevételek	285 eFt (tagdíj, adomány, támogatás)
	kiadások	254 eFt (egyéb ráfordítások)

Az Egyesület vállalkozói tevékenységet nem folytatott.

Tárgyévben Szervezetünk a pályázaton támogatást nem, az 1%-s felajánlásokból pedig 32 eFt-ot (NAV) kapott.

A Szervezet közhasznú eredménye **31 ezer Ft**.

A Tevékenység az alapszabályban lefektetett (közhasznú) céloknak megfelelően történt.”

A részletes Jelentés az Egyesület székhelyén megtekinthető.

Az Egyesület 2012 évi működési finanszírozása csak az alapfunkciók tekintetében biztosított.

\*\*\*\*\*

## **GONDOLATOK, ÖTLETEK, TERVEK**

**MOTTÓ:** Az én békés állapotom fogja másokban felébreszteni a természetes békét, és elhozza nekik a reményt.

Ezzel a **HÍRLEVÉL**-lel fórumot biztosítunk mindazoknak, akik „**Belső Értékeink Nemzetközi Oktatási Programmal**” (Living Values, LVE) kapcsolatba kerülve, annak elveit, módszereit használják, vagy ezután szeretnék használni. Tapasztalatokat gyűjtöttek, amit szeretnének másokkal is megosztani, kíváncsiak mások munkájára és tapasztalataira. Továbbá ennek kapcsán szeretnének egymással kapcsolatba kerülni, és nem utolsó sorban szeretnék, ha a program nyújtotta kimeríthetetlen lehetőségek, szélesebb körben is kiaknázásra kerülnének. A **HÍRLEVÉL tehát mindazoknak szól, akik fontosnak tartják, hogy a társadalomban újból természetessé váljanak az emberi értékek, és ennek megvalósulásáért tevékenykednek, vagy a jövőben szeretnének tenni a mindennapi életükben, az iskolában, a családban.**

Továbbra is várjuk tapasztalataitokat, anyagaitokat a [hungary@livingvalues.net](mailto:hungary@livingvalues.net) email címre.

**Így maradhat a Hírlevelünk élő! KÖSZÖNJÜK!**