

 <p>BELSŐ ÉRTÉKEINKET KIBONTAKOZTATÓ EGYESÜLET</p>	<p>Székhely: H - 1098 Budapest, Napfény u. 6. Tel/fax: (36 - 1) 377 8855 email: hungary@livingvalues.net</p>
<p>HÍRLEVÉL II. évfolyam 2. szám</p>	<p>hírek, programok, lehetőségek, a B. É. K. E. időszakos kiadványa, az Elnökség szerkesztésében</p>

*A **HÍRLEVÉL** kapocs egymás megismerésére, segítésére és aktivizálására*

GONDOLATOK MAGUNKRÓL, BELSŐ ÉRTÉKEINKRŐL, AZ ÉLETRŐL...

MOTTÓK :

Mindent érted, semmit helyetted.

(Ormándy Mária)

A világ csak belülről változhat meg.

(Eckhart Tolle)

Itt mi csak irányt tudunk adni és feltételeket teremteni...

(G.Gurdjieff)

A tanfolyamon előadóktól, oktatóktól alapvető elvárás, hogy életvitelük tükrözze az értékekkel kapcsolatos elkötelezettségüket.

(B.É.K.E. - Belső Értékeink

Nemzetközi Oktatási Program)

Sokszor akkor árulunk el magunkról többet, amikor más(ok)ról beszélünk.

Egy rücskös, alakatlan, érdektelen zárvány, ha felnyitjuk és megcsiszoljuk igazából egy gyönyörű ásvány, sőt féldrágakő. El kell vágni, hogy a benne rejlő színes rajzolatok feltáruljanak. A vágáskor azonban csak egy matt csíkozást látunk. A kiteljesedéshez fel is kell csiszolni. Az erezet és színezet megváltoztatására (külső behatással) nincs mód. Ez az achát, a B.É.K.E. szemléltető eszköze is lehet.

Mi is (valamennyien) ilyen álcázott drágakövek vagyunk. Az értékes és egyedi színezetünk-rajzolatunk bennünk rejtőzik. Érdemes dolgozni magunkon, hogy a ránk rakódott külső máztól megszabaduljunk, és belső értékeink napvilágra kerüljenek. És érdemes forgolódnunk a világban, hogy a mások által is észlelhető szépségeink, ki is fényesedjenek.

Szerencsénk van, mert találkoztunk hiteles emberekkel, akik „elénk is éltek”, amit tanítottak. A tiszteletről, alázatról (stb.) nem lehet csak beszélni. Ha az egész habitusunk (testbeszéd, reagálás, stb.) nem olyan, akkor falra hányt borsó lesz belőle.

Szerencsénk van, mert az LVE révén módszereket kapunk, melyekkel élővé tehetjük a bennünk is meglévő értékeket. Legyen időnk magunkra (szellemi-lelki táplálkozásra, nyitottá válásra, vizualizálásra, önreflexióra) és másokra (közösségi gyakorlatozásra). Az általunk tanított 12 érték mindegyikére igaz; csak magunkban találhatunk rá és kívülről nem szerezhető meg, sőt az adással (gyakorlás) növekedik. Az egyetemes értékek sajnos befedhetők és elhomályosíthatók negatív töltetű dolgokkal, mint: büszkeség, féltékenység, félelem, düh, gyűlölet, stb. És értékeink mindegyikére érvényes a „hiszem, ha látom”, mert önmagunkban nem, csak az interakciókban lesznek láthatóvá, az emberi kontaktusokban érvényesülnek. Ehhez a kudarcélmények is hozzátartoznak, azok révén csiszolódnak. Tehát befele-fordulásra (önismeret, önépítés) és kifelé-fordulásra (moderálás, együttműködés, alkalmazkodás) egyaránt szükség van.

A „Belső Értékeink...” módszereiben ezek együtt vannak. Így a legjobb és leghatékonyabb, ha foglalkozások tartásával gyakoroljuk. A „tanítva tanulással” magunk is épülünk, s másokat is növesztünk, és még sikerélményre is szert tehetünk.

S nem mellesleg az egyesület is ettől lesz „élő”!

Szóval kedves ékköveim, csak biztatni tudok mindenkit a minél gyakoribb alkalmazásra.

Bulkai Tamás
a B.É.K.E. elnöke

Ezzel a **HÍRLEVÉL**-lel fórumot biztosítunk mindazoknak, akik „Belső Értékeink Nemzetközi Oktatási Programmal”(Living Values, LVE) kapcsolatba kerülve, annak elveit, módszereit használják, vagy ezután szeretnék használni, tapasztalatokat gyűjtöttek, amit szeretnének másokkal is megosztani, kíváncsiak mások munkájára és tapasztalataira, és ennek kapcsán szeretnének egymással kapcsolatba kerülni, és nem utolsó sorban szeretnék, ha a program nyújtotta kimeríthetetlen lehetőségek, szélesebb körben is elterjednének.

Tehát a **HÍRLEVÉL** mindazoknak szól, akik fontosnak tartják, hogy a társadalomban újból természetessé váljanak az emberi értékek, és ennek megvalósulásáért tevékenykednek, vagy szeretnének tenni is a mindennapi életükben, az iskolában, a családban.

Örömmel és kíváncsisággal várjuk mindannyiunk számára hasznos tapasztalataitokat, észrevételeiteket, javaslataitokat, közlésre szánt anyagaitokat, vagy, hogy miről szeretnétek olvasni a Hírlevélben. Így marad Hírlevelünk élő.
/Elérhetőségeink a fejlécben találhatók./

HÍREK



2008. május 7.-én angol tanár a Kandó téri osztályában angol bemutató célja az olvasás élményeken keresztül. Az arra, hogy az értékekre, egyetemességükönél fogva, figyelmet tudatosan fel mindig élővé, jelenvalóvá tanulóknak mini készítettek egy elbeszélés



Dobrocsiné Derényi Ildikó általános iskola egyik 7. órát tartott. Az óra nevelési megszerettetése saját óra nagyon jó példa volt azok használatára bármilyen helyzetben a lehet hívni. Az értékek tehetők. Az óra keretében a prezentációkat is feldolgozása kapcsán. A

prezentációk egyike az elbeszélés szereplőivel kapcsolatos értékekre való ráismerés és ismertetetés volt. Az óra másik részében poszttereket készítettek, aminek a technikáját az előző órákon az értékekkel kapcsolatos posztterek készítésén keresztül tanulták meg.

2008 májusában Egyesületünk újból részvételi meghívást kapott a „Születés Hete” országos rendezvény szervezőitől. A hét mottója: **Családdá születünk...**, ezért a bemutató **szülői-csoport foglalkozás** címe és témája: „**Családi fészek – béke belső derű**” és „**Időt adni a kommunikációra**”. Ma, amikor sokan a család válságáról beszélnek, igen fontos, hogy a család életébe - minden családtag, de elsősorban mi szülők -, tudunk-e olyan új minőségeket hozni, amivel igazi otthonot teremthetünk. A beszélgetés, az együtt gondolkodás, a témák játékos, könnyed megközelítése - most is, mint mindig -, a kellemes együttléten felül, újabb, a mindennapokban nagyon is használható gondolatokat, módszereket, eszközöket kínált a résztvevőknek.

A **2007/ 2008-as tanévben két új szülői csoport** indult **Komlón** a Németnemzetiségi óvodában, és **Balatonszárszón** a Községi Könyvtárban.

Nem múlhat el nyár tábor nélkül - gondolatok az Egyszerűségről.

2008. júliusában 6 napot töltöttünk 11-12 éves gyerekekkel Lakitelek-Tőserdőn, egy gyönyörű erdei iskolában. A környezeti adottságok egyértelművé tették a választásunkat: ez a hét az Egyszerűségről és a Környezetvédelemről fog szólni. A tábor programja 3 pillérre épült: délelőtti angol foglalkozásokra, jóga-gyakorlásra, illetve az Egyszerűség értékkel kapcsolatos tevékenységekre, erdei iskolai modulokra.

Az Egyszerűséghez kapcsolódva, az egyik délután ellátogattunk a tiszalpai Árpád-kori skanzenbe, ahol kipróbálhattuk hogyan sütöttek őseink lepény-kenyeret szabadtéri kemencében, illetve megismerkedhettünk a korabeli ház-építés és életmód sajátosságaival. Egy másik alkalommal kipróbáltuk a vesszőfonást, illetve indián hagyomány alapján álomfogókat készítettünk, melyek távol tartják a rossz álmokat. A tábor ünnepélyes záró programja a szikh minta alapján készített élet-spirál személyes bejárása volt. Ez a spirituális aktus mélyen megérintette a gyerekeket, amihez az is hozzájárult, hogy a spirál titokban, meglepetésként készült. A spiráljárás során mindenki elhelyezhette saját készítésű béke-zászlócskáját az "útja" mentén. A tábor zárása valódi ünnep volt mindannyiunk számára. A gyerekek személyre szóló versekkel ékesített okleveleket kaptak útravalóul.

Mindannyian szívesen folytatjuk jövőre itt, ahol abbahagytuk.

A táborról készült CD a B.É.K.E. székhelyén megtalálható.

Kaderjákné Bartkó Éva
angol szakos tanárnő
Érd, Bolyai János Ált. Isk.

2008 augusztusában megtartottuk **az első facilitatori (szülői csoport-irányítói) tréninget Komlón.**

TAPASZTALATOK

A 2007 novemberében Komlón, a Németnemzetiségi óvodában indult szülői csoportban folyó „munkáról” álljanak itt **két szülő érzései, gondolatai.**

A **Komlói Felsőszilvási Nemzetiségi Óvodában** ebben a tanévben indult egy szülői és pedagógus csoport foglalkozás sorozat „Belső Értékeink” címmel.

Közös játékok, feladatok tették számunkra színessé a programokat. Közelebb kerültek egymáshoz a szülők és a gyermekeinket nevelő óvodapedagógusok. Kapcsolatunk nyitottabbá és emberibbé válhatott így.

A foglalkozásokon sok témát érintettünk; - szülő-gyermek kapcsolatáról, - a játék és a szabadidő fontosságáról, - kommunikációról, - pozitív viselkedési formákról, - konfliktusok kezeléséről.

Szép gondolatokat osztottunk meg egymással. A program vezetője pedig nagyon sok értéket közvetített felénk, melyeket pozitívan használhatunk saját élethelyzeteinkben. Erre az értékrendre igen nagy szükségünk van, ebben az „elduruló-instant” világban.

Mátyás Csilla
szülő

Találtam egy olyan közösséget, ahol elfogadnak engem, mindenkit! Tanítanak bennünket, nem is akármire! Az élet legnehezebb dolgára, a gyermeknevelésre. Emellett az emberi kapcsolatok „normális” megteremtésére is. Ez alatt az idő alatt többet tanultam, mint egész életemben.

Szüleim, a legkiválóbb szülők közé tartoznak, de ők sem taníthatnak meg minket mindenre. A mondás igaz: „A jó pap is holtig tanul!”

Én személy szerint, mégsem tanulni jártam „ide”, hanem kikapcsolódni. Úgy tanultam meg, hogy türelmesebb, toleránsabb legyek, hogy szinte észre sem vettem, csak utólag. Saját magamon kellett, lehetett tapasztalni a változást, amely előrevitt és jobbra tett. Én is, mint minden ember gyarló vagyok, és ha nem is tudatosan, de ragaszkodom a rosszhoz. Az, hogy lehetőségünk volt hathatente találkozni, mindig felfrissített, erőt adott.

Újból és újból nekilendültem az életnek, és egyre kevesebbszer nyúltam vissza rossz szokásaimhoz. Pl.: „Ne mondj előre Nem-et”. Ez az egy mondat már annyira előrevitt, hogy nem is gondoltam volna. A másik, hogy „Szánjak időt magamra!”. Ebben a rohanó világban még erre sincs időnk. Pedig az idő mit is jelent? Ezt is mi határoljuk be. Nagyon elgondolkodtatott..

Négy gyermeket nevelek elég rossz körülmények között, egy szoba-konyhás lakásban. Ez nem szégyen, csak kellemetlen. Nekünk „már csak az maradt”, hogy tiszta szeretettel, békességben éljünk. EZ AZ EGY KINCSÜNK, de ezt csak akkor tehetjük meg, ha türelem, tolerancia van bennünk. Ezt is itt tanultam meg. Ha a gyermek szeretne mesét hallgatni, most már van időm rá, mert 10-15 év múlva, már nem biztos, hogy megtehetem, a mosogatás, meg a többi munka pedig megvár.

Befejezésként engedjék meg, hogy megosszak egy gondolatot, amit szintén itt kaptam, és, aki ezt elolvassa, próbálja ki!

„Az vagy, amit gondolsz! Mindig legyél előkészülve valami szép gondolattal, hogy ezt bárkivel, akivel csak találkozol, meg tudd osztani. Legalább egyszer egy nap emlékezz arra, hogy van egy békés gondolatod!”

Csak mi teremthetjük meg a saját lelki békénket. Aki ezt nem hiszi el, az próbálja ki!

Lukácsi Szilvi
4 gyermekes anyuka

Visszatükröződés... avagy az értékek összekapcsolása a tanterv tartalmával...

Az iskolai tantárgyfelosztás csodái folytán, az elmúlt tanévben, olyan osztályokban tanítottam a rajz és műalkotás elemzés tantárgyat, ahol előzőleg semmit nem tanítottam. Így legfeljebb futó, folyosói ismereteim voltak a gyerekekről. Ők sem tudták mit várhatnak tőlem, és én sem ismertem őket.

Kíváncsian készültünk mindannyian az első tanítási órára. A tagozatosok lanyha érdeklődéssel és némi ellenállással. (Minek kell még ezt is tanulni! Ezt a tagozatos gyerekeknél általában beletörődés követi. „A jó bizonyítvány érdekében, majd ezt is megtanulom.”) A másik osztályban, ahol szép számmal voltak sajátos nevelési igényű tanulók, pedig egy újabb prédát láttak bennem a büntetlenül bosszantható tanárok közül, mondván rajzból úgy sem bukik senki.

Tehát az első órák nem csak egymás megismerésével, hanem egy csomó, MIÉRT? kezdetű kérdés megválaszolásával teltek. „Miért kell még ezt is tanulni? Miért hozzak felszerelést? Miért rajzoljak, úgy sem tudok? Miért lenne pont erre a tudásra szükségem? Stb.” E kérdések megválaszolása közben jutottunk el az általános emberi értékekig.

A művészeti alkotások elemzése kapcsán vetődött fel koncentráltan, hogy a diákok mennyire nehezen képesek megfogalmazni pozitív tartalmakat, és mennyire fontos az értékek észlelő megismerésének folyamata. Ekkor már én bombáztam őket a MIÉRT - jeimmel. „Miért tetszik, vagy miért nem? Miért jó, hogy megismerjük ezeket, az alkotásokat? Stb.”

Sok nevettező és sok komoly választ kaptam, miközben nemcsak egy-egy jelentősebb művészeti alkotást, hanem észrevétlenül önmagunkat is egyre jobban megismertük. Bevallom, tudatosan terelgettem őket az együttműködés, tolerancia, tisztelet, alázat témakörei felé a tanév folyamán. És miközben sok festő, szobrász művét megcsodáltuk, elemeztük, az alkotások értékeit vizsgálgtattuk, valójában nemcsak a művészetről, hanem az énről való tudásuk is gyarapodott. Az év végi dolgozatírók, számon-kérők időszakban én (köszívű) is „számon kértem” (név és következmények nélkül) a következő kérdésekkel:

- Miért jó, hogy megismerkedtünk néhány műalkotással?
- Miért jó, hogy rajzot és műelemzést is tanultunk?
- Miért jó, hogy megismertünk néhány emberi értéket?
- Soroljunk fel pozitív tulajdonságokat!
- Sorold fel saját előnyös tulajdonságaidat! Végül is az ember a legcsodálatosabb (mű)alkotás.

„mert sok van mi csodálatos, de az embernél nincs semmi csodálatosabb...”

(Szophoklész: Antigoné)

Wolfné Rácz Erika
Tanár, Érd, Bolyai János Ált. Isk.

NEMZETKÖZI TAPASZTALATOK

MOTTÓ: „Amikor az emberek nem tisztelik egymást, akkor nem képesek együtt élni.”

Paulo Sérgio Barros – történelem- földrajz szakos tanárként **Fortaleza** (Brazília) városában Brazil Maria José Medeiros állami általános és középiskolában tanít. **Brazília** északi részének LVE koordinátora, aki 12 éves tapasztalattal rendelkezik az értékeken alapuló oktatás iskolai alkalmazásában „**Education, citizenship and spirituality: A daily experience at classroom**” („Oktatás, állampolgárság és szellemiség: Napi tapasztalat az osztályteremben”) címmel megjelent rövid tanulmányát nekünk is elküldte. Ebből idézünk most pár gondolatot. /A teljes tanulmány Egyesületünk székhelyén megtalálható./

Az általánosabb első rész után Pauló tanulmánya második felében az LVEP osztálytermi hatékonyságról szól. Ebből a részből idézünk néhány részletet.

„Az LVEP tevékenységei három –viszonylag széleskörű és szorosan összefüggő perspektívában - inspirálják az oktatókat és a diákokat, hogy megértésük és tapasztalatuk legyen az értékekről.

Az elsőt lehetne az énről való tudásnak nevezni, ami a létezés szellemi dimenziójának a tapasztalata. A diákok arra kapnak ösztönzést, hogy felismerjék, hogy az értékek bennük rejlenek, azonosítsák azokat és tegyék életük részévé. Hogyan érzik, hogy egy helyzetben milyen értékekre van szükségük, amelyeket nem használnak, és milyen hasznuk származik abból, amikor ezeket alkalmazzák. A gyakorlat azt mutatja, hogy az így kialakult légkör elősegíti, hogy az olyan mindenirányú kapcsolatok fejlődést, amelyekben a tisztelet, az együttműködés, a megértés és a szolidaritás az alap-pillérek. Önmaguk, társaik, és a felnőttek ilyen oldalról való megismerése alapot teremt ahhoz, hogy a harag, a félelem, a szégyen által keltett érzelmeket jobban kezeljék, szélesítve megismerési kapacitásukat és fejlesztve önbecsülésüket. Az LVEP hatékonysága visszahelyezi az egyént az etikai oktatás Az etikus együttélés olyan egyetemes tudatosságot teremt, amikor megérezzük, hogy valójában az emberiség egy család, és megoldandó problémáink közösek. Ilyen módon a program arra bátorít, hogy a valós világban, most alkalmazzuk az értékeket, más kulturális realitások tudásán keresztül, felismerve a sokféleségben az egységet, ami ahhoz szükséges, hogy a mindegyikünk által vágyott fair, demokratikus és békés társadalom kialakuljon.

Ilyen értelemben, ösztönzőként, az LVEP módszertani könyvek sokféle módszert, technikát javasolnak. Ezeket a technikákat rendszeresen használva elvezetnek oda, hogy az osztályteremben a béke, a csend a nyugalom tapasztalata megjelenik, így csökken a mentális stressz és javulnak az egymásközi kapcsolatok, a koncentráció, a megismerő fejlődés és a kreativitás.

Megfigyeléseink szerint néhány diáknál az LVEP pozitív hatása azonnal jelentkezik, és a gyakorlás megkezdésével az osztályban egy állandó és szívesen fogadott tapasztalattá válik. Másoknál az is előfordul, hogy először idegennek érzik, de hamarosan bekapcsolódnak, miután a csendről és a nyugalomról tapasztalatokat szereztek. Néhányat, akik ellenállók maradtak, a többiek által kialakított légkör általában egy idő után megérinti, különösen, ha a tanár javaslatára ráébrednek, hogy a csendben valami pozitívát és békésétehetnek.”



„A második perspektívát az értékek észlelő megismerésének nevezzük. Ennek a gyakorlása az értékekkel kapcsolatos alapeleckéknél javasolt módszertan, azaz: elgondolkodtató mondatok, beszélgetések, csoporttevékenységek, tudat-térkép alkalmazása, osztálytermen kívüli tevékenységek, koncentrációs gyakorlatok, stb. Mi olyan módon alkalmazzuk a különböző típusú módszereket, hogy azok közeli kapcsolatban legyenek minden egyén realitásával, a társadalmi-kulturális realitással, valamint a világban felmerülő legégetőbb témákkal. Ebből a perspektívából nézve, a értékekkel kapcsolatos tevékenységeket alkalmazva elgondolkodunk az elképzeléseken és

kifejlesztünk a napi eseménynek és gyakorlatnak megfelelő, a különböző tantárgyak által javasolt eszközöket, módszereket. Pl.: a „Képzeld el egy békés világot” és „Egy békés világ összehasonlítása egy konfliktusokkal teli világgal” órák, arra inspirálják a tanulókat, hogy elgondolkodjanak azon, hogy a világban (közeli és távoli), mik okozzák a konfliktusokat, hogy mik azok a egyéni és csoportos tevékenységek, amelyek kialakítják a békés kapcsolatokat, milyen az a társadalom, amiben élni szeretnének, és, hogy mit tehetnek azért, hogy ebbe az irányba alakuljon társadalmunk. A „tisztelet” témánál a „A világ problémái” feladatnál csoportosan gondolkodnak el a világ problémáin, az okokon, azokon az „anti” értékeken, amik az okok mögött húzódnak, és, hogy a vezetőknek milyen értékek szerint kéne élniük, hogy ezeket a problémákat elkerüljük. Az „egyszerűség” értékénél a tevékenységek egy része a fenntarthatóság elvén alapul, és arra bátorítja a tanulókat, hogy gyakorolják, hogy közeli kapcsolatban legyenek a természettel, kutassák a földgolyó, az országuk, a közvetlen környezetük etikai sokszínűségét.

Ez a perspektíva túllép az elveken. A tanulók elgondolkodnak, megbeszélik az elveket és a megértésüket az értékekkel kapcsolatban, és emellett gyakorolják mindezt az iskolában és iskolán kívül is.”

„A harmadik perspektíva az értékek összekapcsolása a tanterv tartalmával, a tanulók társadalmi-kulturális tapasztalataival, azaz annak felismerése, hogy mit értékelnek a tanulók a közvetlen közösségükben, az iskolában, a szocializálódásukban. Amilyen mértékben értékelik mindezt, olyan mértékben inspiráltak arra, hogy választásaik, döntéseik pozitívak legyenek személyes és társadalmi szinten egyaránt. Sok pedagógus, akik az értékeken alapuló oktatás gyakorlói, látják tanítványaik egyedülálló lehetőségét az értékek megismerő és hatásos megértésére. Így tanítványaiknak napi szintű „visszatükröződési” lehetőséget kínálnak olyan témakörökben, mint politika, társadalom, kultúra, tudomány, művészetek, és az állampolgárság gyakorlását abban a világban, amiben élnek.”

Végső következtetések

„Az LVEP tevékenységek alkalmazása már rövidtávon is pozitív eredményeket hoz mind a pedagógusoknak, mind a tanulóknak. A oktatás során az alkalmazásban való következetesség és rendszeresség alapvető követelmény, és emellett elkerülhetetlen az értékek gyakorlása a mindennapi iskolai rutinban. Különben a megfelelő légkör nem teremődik meg.

Evvel párhuzamosan a pedagógusoknak figyelemmel kell lenniük arra, hogy a tanulmányok tartalmánál nem hiányozhat az etikára való összpontosítás. A tartalom, a tantárgy és a realitás közötti etikai perspektíva központban tartása szintén egy következetes távlatot mutat a diákoknak az értékek gyakorlásához. Az értékeken alapuló oktatás egy tudatos és hatásos módja a világba történő belépésünknek.”

„Az értékeken alapuló tevékenységek, és a tanárok pozitív megközelítése sok diákot arra buzdít, hogy fejlesszék megismerési és kreativitással kapcsolatos eszközeiket, és érdeklődést mutassanak olyan témák iránt, amik kapcsolódnak az emberi jogokhoz, a környezethez és a társadalomhoz. „



„Akárhogy is van, soha nem gondolkodhatunk egy olyan értékeken alapuló oktatásról, amelyben csak a diákok gyakorolják az értékeket. A pedagógusok gyakorlása, az iskolai kapcsolatokba és a pedagógiai irányvonalba történő bekapcsolódásuk alapvető. A tanároknak a diákokra nap, mint nap inspiráló hatással kell lenniük, hogy használják értékeiket az önmagukkal, a társaikkal, a közösséggel és az egész társadalom való különböző kapcsolataikban.

A tanár úr diákjaival

NEMZETKÖZI HÍREK

Az előző **HÍRLEVÉL** lapzártája után érkezett a hír, hogy Egyesületünk a **B.É.K.E.**, hivatalosan is az **ALIVE** (Association For Living Values Education International) tagja lett.

MOTTO: „Ha a lehetőséget nézem, akkor a lehetetlen is lehetségessé válik.”

Ahogy az előző Hírleveleinben is hírül adtuk, 2007-ben megkeresett bennünket **Sarah Constantin** (USA), aki létrehozta az **International PENPAL Organization** (Nemzetközi „Levelezőtárs” Szervezet), amelynek célja, hogy 6-18 éves gyerekeket és fiatalokat levelező társi kapcsolatba hozzon a világ bármely országából. A levelezés különleges lehetősége és célja egymás általános megismerésén túl, annak kölcsönös megismerése, hogy maguk a gyerekek a saját életükben, otthon, az iskolában, a környezetükben hogyan teremtik meg a BÉKÉT, és ezzel hogyan segíthetnek abban, hogy a világban is béke legyen. Így a levelezőpartnerek (penpals) a BÉKE megteremtésében /levelező/ társakká (**PEACE-PALS**) válnak, és ennek alapján sokirányú személyes kapcsolatok is létrejöhetnek.

Már magyarországi gyerekek is bekapcsolódtak a levelezésbe. Várjuk a további érdeklődők jelentkezését az Egyesület elérhetőségein keresztül.

GONDOLATOK, ÖTLETEK, TERVEK

Pedagógus-továbbképzőink a jelentkezések függvényében folytatódnak. A Továbbképzési jegyzékben szerepelünk, a jelentkezéseket elérhetőségeinken keresztül várjuk. Ha egy iskolából legalább 12-en jelentkeznek, akkor egyrészt az iskolában, helyben megtartjuk a továbbképzőt, másrészt csoportkedvezményt is adunk.

Ha szülői csoportot szeretnétek indítani, akkor erről szintén az elérhetőségeinken keresztül lehet bővebb információt kapni. Megfelelő számú jelentkező esetén **facilitatori** (szülői csoport-irányítói) **tréninget is** indítunk.

Elsősorban a további **szakirodalom magyar nyelvű hozzáférését** igyekszünk lehetővé tenni, amihez **szerkesztői, korrekturai segítséget is szívesen fogadunk.**

Gyűlnek az egyes értékekkel kapcsolatos **vizualizációs kommentárok** és különböző céllal használható **gondolatok** is. Ezekhez szintén az elérhetőségeinken keresztül lehet hozzájutni, ill. bővíteni.

SZERVEZETI ÉLET

A B.É.K.E. 2008.05.31-i közgyűlésén elfogadta az alábbi **2007. évi Közhasznúsági jelentését:**

„Az Egyesület működési köre: Oktatás

Egyének oktatása, hogy felismerjék, tudatosítsák és megélik az alapvető, belülről fakadó univerzális értékeket.

A közreműködők tevékenységüket társadalmi munkában végzik, azért sem pénzbeli, sem természetbeni ellenszolgáltatásban nem részesülnek.

Közhasznú	bevételek	22 130 Ft	kiadások	40 922 Ft
-----------	-----------	-----------	----------	-----------

Az Egyesület vállalkozói tevékenységet nem folytat.

BEVÉTELEK			KIADÁSOK	
adomány	10 000 Ft		telefon	4 617 Ft
tagdíj	12 000 Ft		könyvelés	20 000 Ft
banki kamat	130 Ft		oktatás	16 375 Ft
<i>összesen</i>	<i>22 130 Ft</i>		<i>összesen</i>	<i>40 992 Ft</i>

A Tevékenység az alapszabályban lefektetett céloknak megfelelően történt.”

Ha nem vagy a címlistánkon és szeretnéd, hogy a HÍRLEVÉL közvetlenül eljusson Hozzád, és/vagy ismerőseidhez, akkor kérjük, hogy a hungary@livingvalues.net email címre név és email cím feltüntetésével ezt jelezd. Köszönjük.

2008. szeptember