 <p>B.E.K.E. BELSŐ ÉRTÉKEINKET KIBONTAKOZTATÓ EGYESÜLET</p>	<p>Székhely: H - 1098 Budapest, Napfény u. 6. Tel/fax: (36 - 1)377 8855 email: hungary@livingvalues.net</p>
<p>HÍRLEVÉL VI. évfolyam 2. szám 2012. szeptember</p>	<p>hírek, programok, lehetőségek, a B. É. K. E. időszakos kiadványa, az Elnökség szerkesztésében</p>

A **HÍRLEVÉL** által megismerjük, segítjük és aktivizáljuk egymást.

MOTTO: „... A tanítás a világ legfontosabb munkája. A tanárok felelősek a jövő alakításáért. A jó tanítás abból áll, hogy generációról generációra párbeszédet folytatunk jelentős dolgokról.” (Dr Neil Hawkes)

TANÉVKEZDÉS

2003-ban **Dr Neil Hawkes** az értékeken alapuló oktatás bevezetését elősegítő alaplínia tekinthető könyvet jelentetett meg. (elérhetőségei: www.values-education.com, [www.twitter.com/NeilHawkes](https://twitter.com/NeilHawkes))

„Hogyan ösztönözzük és fejlesszük a pozitív értékeket az osztályunkban?”

A könyv egyik fejezetében arról ír, hogy: *Hogyan őrizzük meg a pozitív kisugárzást, azaz gondoskodunk-e magunkról, és hogyan?*

„... Az értékeken alapuló oktatással kapcsolatos tanfolyamok elején gyakran felteszem a kérdést a tanároknak, vajon gondoskodnak-e önmagunkról? A kurzus kezdetén látszólag mindenki oldott és elégedett, de néhány percnyi kérdezősködést követően felszínre kerül az aggály és az elégedetlenség. Jó lenne elgondolkodnunk az alábbi kérdéseken:

- Hogyan telt ideáig a napom?
- Mit csináltam mióta felkeltem?
- Hogy éreztem magam ezen a héten?
- Mennyi időt szenteltem magamra?

Gyakran nagyon meglepőek a hozzászólások és az érzések, amelyekről beszámolnak – nem mindegyik pozitív. Úgy tűnik, hogy a legtöbb tanár gyakran túlterheltnak érzi magát a ráháruló rengeteg kötelező munka miatt. Számos általános iskolai tanár arról számol be, hogy az iskolában eltöltött idő közel 100%-át tanítással tölti és büntudatot érez amiatt, hogy nem végez el minden kötelező feladatot, így aztán sokszor frusztráltan és az alkalmatlanság érzésével telve tér haza.

A probléma – többek között - abban rejlik, hogy az elmúlt évtizedek során a tanárok példátlan változásoknak lettek kitéve. Hatalmas nyomás alatt vannak az oktatási reformok és az állandóan növekvő felelősség miatt. Gyakran kénytelenek a tanulók és a család problémáival is foglalkozni. Egyre jobban aggódom azért a sok tanárért, akik a stressz miatt kénytelenek az iskolától (tanítástól) elrabolni az időt. Mit tehetünk azért, hogy elkerüljük az egyre növekvő stresszt és megőrizzünk egy stabil belső világot?

Miként gondoskodhatunk másokról, ha magunkról nem gondoskodunk?

Hiszem, hogy a tanítás a világ legfontosabb munkája. A tanárok felelősek a jövő alakításáért. A jó tanítás abból áll, hogy generációról generációra párbeszédet folytatunk jelentős dolgokról.

Ideális esetben a tanítás egy olyan közeg, ami elősegíti egy civilizált társadalom kialakulását. A XXI. században minden bizonnyal ez az oktatás fő célja.

Ahhoz, hogy az oktatás betöltse ezt a kulcsfontosságú társadalmi szerepet, elégedettnek kell lennünk. Már hallom, ahogy mondják, lehetetlen! Igen, ez valóban nehéz. Egyre több tanár keresi a módját, hogyan lehet hatékony az osztályban anélkül, hogy az alkalmatlanság érzése merülne fel benne a túlhajszoltság okán. A tanárok aggódnak tanítványaik önbecsülése miatt, de gyakran elfelejtik a magukét táplálni. Így van? Szerintem igen. Véleményem szerint gyakorlással mindegyikünk elégedettebb és békésebb lehet. Minél békésebbek vagyunk, annál békésebbek lesznek a tanítványaink. ...”

Tehát kedves pedagógus társak gondoskodunk-e a saját mentális, szellemi jóllétünkről, és ha igen, hogyan? Milyen mértékű az önbecsülésünk, önértékelésünk, öntiszteletünk? Mennyire stabil az állapotunk? Mit teszünk ezért?

Ilyenkor tanév elején legtöbbször kipihente magát, feltöltődött. De meddig tart ez az állapot? Vannak-e módszereink arra, hogy ezt az állapotot az egész év folyamán stabilan fenntartsuk, netán javítsunk is rajta?

Eddigi tapasztalataink alapján egynapos tréninget ajánlunk iskoláknak, tanároknak, akik egyszerű, rendszeresen használható módszereket szeretnének elsajátítani és alkalmazni azért, hogy az utóbb feltett kérdésekre határozott „IGEN” lehessen a válasz. **Az egynapos tréning ingyenes, a jelentkező iskolákban tartjuk, csak útiköltség és esetleges rezsiköltség térítést kérünk.**

Jelentkezni lehet: hungary@livingvalues.net

HÍREK

MOTTO: A felelősség nemcsak kötelezettséget jelent, hanem azt is lehetővé teszi, hogy elérjük azt, amit szeretnénk.

2012. április 25. Környezetvédelmi országos verseny Szolnok

Egyesületünk ebben az évben is felkérést kapott a Curie Alapítványtól, hogy a környezetvédelmi országos versenyünkön egyrészt részt vegyünk a szóbeli zsűrizésben, másrészt a verseny és a díjkiosztó közti időt tegyük tartalmassá egy foglalkozással. A versenyhez igazodva a foglalkozásnak a következő címet adtuk: **Belső világunk hatása a környezetre/Óvjuk a Földet.** Tudtuk, hogy a foglalkozásra olyan tanárok és gyerekek jönnek majd, akik környezetvédelemmel foglalkoznak. Ebből kifolyólag azt a témát jártuk körbe, hogy nekünk, embereknek mit kell ahhoz tennünk ahhoz, hogy a természet 4 eleme (a föld, a víz, a levegő és a tűz) újból „megnyugodjon”, és ismét eredeti rendeltetésük szerint „szolgáljanak” bennünket. Mivel a természet jelenlegi állapotáért mi, emberek vagyunk felelősek, ezért a korábbi állapot visszaállítását is nekünk kell kezdeményeznünk. Változtatnunk kell azon a hozzáállásunkon, ami idevezetett. Mit kell tennünk? Az elemeket úgy tudjuk újból a barátainkká tenni, hogy elsajátítjuk azokat az eredeti jó tulajdonságaikat (rugalmasság, alkalmazkodás, higgadtság, tolerancia, türelem, egyszerűség, stb.), amivel szolgáltak bennünket, megszépítették az életünket, és így közelítünk feléjük.

Bobby McLeod mélyen szántó gondolataival szólva: „Amikor a Föld beteg és szennyezett, akkor lehetetlen, hogy az ember egészséges legyen... Ahhoz, hogy meggyógyuljunk, meg kell gyógyítanunk a planétánkat. És ahhoz, hogy meggyógyítsuk a planétánkat, meg kell gyógyítanunk saját magunkat.”

A foglalkozásról a csapatával részt vett **Nagy Andrea tanárnő** a következőket írta: „ A gyerekeim azt mondták, hogy csodálkoztak azon, hogy milyen hamar eltelt az a másfél óra. Nem unatkoztak, beleélték magukat a feladatokba. Számomra pedig az, hogy olyan személyes "hitvallásomat" oszthattam meg tanítványaimmal, segítségekkel, amely egyébként "papolásnak" tűnt volna.”

2012. május, Bemutató óra a Kandó téri Általános Iskolában.

Gálné Kálmán Aranka bemutató órája kapcsán felmerült gondolatokról a hazai tapasztalatok rovatban olvashattok.

2012. május 15. Cikk a józsefvárosi újságban

Ahogy már az előző hírlevelünkben is említettük ez év februárjától a Moravcsik Alapítvány és a BÉKE együttműködéseként – havonta egy alkalommal – értékekkel kapcsolatos foglalkozásokat tartunk az Alapítvány által segítetteknek. Május 15-én a Józsefvárosi újságban rövid cikkben adtak hírt ezekről a foglalkozásokról, ahol az Alapítvány önkéntesei és a foglalkozás irányítói is aktív résztvevők. Az egyik foglalkozáson készültekről bővebben a hazai tapasztalatok rovatban olvashattok.

2012. június 1. Bihar Közalapítványnál jártunk



Valamikor májusban kaptunk egy felkérést **Bona Gabriellától** a Bihar Közalapítvány környezeti nevelési felelősétől. A Curie Alapítványon keresztül hallottak egyesületünkről, és az ott tartott foglalkozásainkról. A Bihar Közalapítvány évente vetélkedőt tart, a Bihari-sík Tájvédelmi Körzet természeti értékei témában. A vetélkedőre a környező településekről 11 iskola háromfős csapatait várták. Arra kértek bennünket, hogy délelőtt, amíg a gyerekek elfoglaltak, addig tartunk egy foglalkozást azoknak a tanároknak, akik időt, energiát nem kímélve, türelmesen, szeretettel készítették fel a gyerekeket. Velük tehetséggondozás „ürügyén” arról is beszélgettünk,

ill. tapasztalatot cseréltünk, hogy ha a gyerekek figyelmét a bennük lévő értékekre irányítjuk, akkor egy-egy versenyre-vetélkedőre való felkészülés, és maga a vetélkedő is olyan értékeket hozhat elő a gyerekekből, amelyek a későbbiekben nekik és a környezetüknek is csak hasznukra válnak.

A délutáni foglalkozás a gyerekekkel már „nehezebb” volt. Elég sok volt a kicsi, és alig mertek megszólalni, aztán játékkal kicsit oldottuk a feszültséget. Elgondolkodtató, hogy a gyerekek, alig tudtak valamit is mondani magukról. Egyet viszont biztosan megtapasztaltak, nevezetesen, hogy sok körülöttük a türelmetlenség. Az egyik kislány ugyanis megkérdezte tőlem, vajon pszichológus vagyok-e, hogy mindenkihez ennyi a türelmem? Mindig sokat tanulok egy-egy ilyen alkalommal. Gabi és munkatársai elkötelezettségét is nagyon jó volt érezni.

Ahogy már előző Hírlevelünkben is hírül adtuk, a **pedagógus-továbbképzőnk akkreditációjának meqújítása meqtörtént**. Ha **egy iskolából legalább 12-en** jelentkeznek, akkor egyrészt az iskolában, helyben megtartjuk

a továbbképzőt, másrészt **csoportkedvezményt** is biztosítunk. A csoportos és egyéni jelentkezéseket a hungary@livingvalues.net emailen várjuk.

Ha szülői csoportot szeretnétek indítani, akkor erről szintén az elérhetőségeinken keresztül lehet bővebb információt kapni. Megfelelő számú jelentkező esetén **facilitatori** (szülői csoport-irányítói) **tréninget is** indítunk.

Arra gondoltunk, hogy sokszor lehetnek olyan hasznos anyagok, amelyek kimaradnak a Hírlevélből, vagy esetleg nem teljes terjedelemben kerülnek bele. Annak érdekében, hogy ezek is hozzáférhetőek legyenek, és ne csak azoknak, akik a hírlevelet megkapják, ezért egy részüket elkezdtük feltenni a facebookra. http://www.facebook.com/note.php?note_id=228879027224010

Újból felhívjuk a figyelmet, hogy **2010. októbertől** a B.É.K.E. minden megjelent Hírlevele magyarul olvasható a nemzetközi honlapon <http://www.livingvalues.net/countries/hungary.html>

HAZAI TAPASZTALATOK

MOTTO: *Mindenki képes arra, hogy megérezze saját világát, és megtalálja a jogok és a kötelezettségek közötti egyensúlyt.*

A KÉPEK MAGUKÉRT BESZÉLNEK – FOGLALKOZÁSOK A MORAVCSIK ALAPÍTVÁNYNÁL



Az eredményeiket, értékeiket bemutató fa elkészítésének az volt a célja, hogy folyamatosan ráirányítsa a figyelmet mindazokra a dolgokra, amelyeket az egyének közreműködésével a közösség elért. A fa leveleibe – az előre közösen összegyűjtött - elért eredmények kerültek. Ahogy a közösség eredményei egyre számottevőbbek, úgy egyre több levél kerül majd a fára. A fát egy olyan helyre tették, ahol mindenki jól láthatja, és így akarva akaratlanul folyamatosan emlékeztet, felemel, növeli a közösség minden tagjának önbizalmát, önbecsülését. Elmondásuk szerint, egyetlen látogatójuk sem tud szó nélkül elmenni a fa előtt.



A Fa és néhányan azok közül, akik a fát kitalálták és elkészítették.

KANDÓTÉRI Általános ISKOLA: Együttműködünk

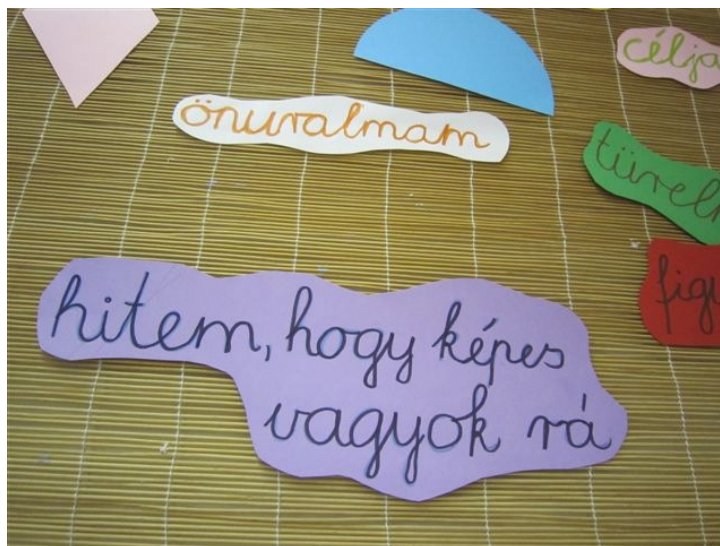


Igen, a képen is látszik, hogy megy az együttműködés!

Megint láttunk egy nagyon jó példát arra, hogy milyen módon jeleníthetjük meg az értékeket a különböző tanórákon. A tananyag, az erdő madarai, ami különböző interaktív módszerek segítségével került feldolgozásra. Az előtérbe kerülő érték az együttműködés volt. Az együttműködés fejlesztéséhez Gálné Kálmán Aranka tanárnő a következő területekre hívta fel a gyerekek figyelmét a különböző módszereket ötvözve: egymás figyelmes meghallgatása, tudjanak a gyerekek együtt dolgozni, képesek legyenek egymással megosztani az

eszközöket, kölcsönösen eredményesen ösztönözzék a társukat. A rendkívüli módon pergő és a gyerekek számára is élvezetes óra végén, amikor a gyerekek értékelték az órát, szinte minden kérdésben ott volt a kiemelt értékre utalás is. Pl. Hogyan érezted magad az órán? Mindenki esélyt kapott? Sikerült-e jó hangulatban együttműködni?

Nagyon fontos, hogy a tanárnő osztályában az értékekkel való foglalkozás folyamatos, napi szintű, nemcsak osztályfőnöki órán, hanem a szakórákon is. Erről tanúskodnak az osztályteremben most is kint lévő az értékre „emlékeztető” táblák, feliratok is.



A „tanulásom feltételei” táblát a technika órán állították össze, azoknak a gondolatoknak az alapján, amelyeket a gyerekekkel együtt gyűjtöttek össze egy irányított ötletbörze alkalmával.

F.Zs.

A B.É.K.E. FÖLDESEN

A Bihar Közalapítvány környezeti nevelési felelőseként azon gondolkoztam, hogy mit nyújthatnánk a felkészítő pedagógusoknak az idei regionális természetismereti vetélkedőnkön. A Curie versenyen hallottam először a B.É.K.E.-ről, és arra jutottam, hogy erre nekünk is szükségünk van.

Már kilenc éve rendezünk Hajdú-Bihar megyében egy regionális szintű programot a Bihari-sík Tájvédelmi Körzet természeti értékeinek a megismertetésére, amelynek alapvető célja, hogy élményszerűen, a természetet közvetlen megtapasztalva juttassuk a tanulókat ismeretekhez lakóhelyük környezetéről. Az is lényeges, hogy ezek az ismeretek, élmények a természettel való harmonikus együttélést, alázatot erősítsék a diákokban.

A B.É.K.E. trénera Fried Zsófi a versenyre felkészítő pedagógusoknak és a versenyző diákoknak külön tartott foglalkozást, amelyen - ígéretéhez híven - nagyon komoly dolgokról volt szó.

Mi felnőttek zenehallgatással kezdtünk, Babits Mihály versének „Mindenik embernek a lelkében dal van” zenei feldolgozását Halász Judit tolmácsolásában hallgattuk. Aztán kötetlenül, de azért mégis különböző játékos feladatokon keresztül ismerkedtünk meg egymással, és gondolkodtunk el arról, hogy - a saját lelkünket halljuk minden dalban -, és „akinek szép a lelkében az ének, az hallja a mások énekét is szépen.” Pedagógusok lévén tisztában vagyunk azzal, hogy a hallgatóság figyelmét a témára összpontosítani több eszközzel is lehet, itt mindhárom tényező rendben volt: érdekes téma, szokatlan, izgalmas módszer, szuggesztív előadó.

Például: Önmagában újságból várat építeni, mindenféle segítőeszköz nélkül, nem is gondolnánk, hogy milyen jó: Mindenekelőtt sokat nevettünk, egymás után jöttek a jobbnál jobb ötletek, együtt csináltunk olyasmit, amit mindennap kellene, játszottunk. Az előadó a következőket felépített foglalkozáson a váras játék után azon gondolkodtatta el a társaságot, hogy ha ő várépítő versenyt hirdet, akkor vajon másképp éreztük volna magunkat?



„Nincs kétség. Ezt a várat fantasztikusra csináltuk!”

„De jó volt együtt építeni!”

Közösen beszélgettünk a pedagógus felelősségéről, akár egy ilyen tehetséggondozó vetélkedőn, de leginkább az iskola hétköznapijaiban. Mennyire fontos a pedagógus példamutatása, közvetítése, hiszen a dolgok lényege a szavak helyett sokkal inkább a tettekben mutatkozik meg.

Szülőként és versenyszervezőként nagyon jól éreztem magam a pedagógusok között, mert folyamatosan olyan benyomások értek, amelyek azt mutatták, hogy sokaknak szép a lelkében az ének.

Köszönjük Fried Zsófinak, hogy ezt felszínre hozta, és hogy erről beszélhettünk.

*Bona Gabriella, környezeti nevelési felelős
Bihar Közalapítvány*

A KOMLÓI GONDOLATTEREMTŐ KLUBRÓL

Miért csatlakoztam?

Az összejövetelek tartalma a lelki egészségről szól.

A lélek tápláléka a gondolat, a pozitív gondolat feltölt, erő ad, a negatív gondolatok elviszik az energiát.

Azt gondoltam, hogy ebben a klubban megtanulom pozitívan szemlélni a világot, a környezetemet, önmagamat. Tudtam, szükségem van erre.

Az összejöveteleken minden alkalommal meghatározott témával foglalkoztunk, kötetlen, laza formában, vidáman.

Egy-egy alkalom után úgy indultam haza, hogy kicsivel többet tudtam meg önmagamról.

A csoport többi tagja, akik rendszeresen jártak, szintén valami lelki súly miatt csatlakoztak. Nem lehetett tudni, kinek, mi a problémája, de mivel kitartón részt vettek az összejöveteleken, úgy gondolom, hasonlóan éreztek, mint én.

Önmagunk mélyebb megismerése talán oda is vezethet, hogy esetleg valamennyire meg kell változnunk, hogy boldogabbak lehessünk.

A csoport vezetői felkészültek, sok ügyes ötlettel változatossá tették a témák feldolgozását. Mindenkinek a véleményére, mondanivalójára gondolatára számítottak, a lényeges fogalmakat rögzítették.

Minden alkalommal kaptunk útravalóul egy-egy bölcs gondolatot.

Pl. "Akkor mondják valakire, hogy nagyszerű, amikor a nehézségek idején is boldog marad."

Vitánk támadt az "alázat" téma kibogozásában.

"Nem szeretem az alázatot, az alázatosságot." - mondtam én.

Az alázat fogalmán sokan valamiféle fejet hajtást, önmaguk szándékos lekicsinylését értik.

Én is így gondoltam.

A beszélgetés során más megvilágításba került számomra ez a fogalom.

Pl.: A Biblia szerint:

Az alázat büszkeségtől mentesség, szelídség, szerénység, tudatában lenni saját korlátainknak.

Az egyes témákkal kapcsolatos játékok, csoportos feladatmegoldások változatosak, inspiráló hatásúak voltak. A csoport tagjai szívesen és kreatívan közreműködtek.

PL.: Együttműködés a gyakorlatban : várépítés újságpapírból.

Versírás az "egyszerűség" témában.

Melyek azok az egyszerű dolgok, örömforrások, amelyeket a boltban nem lehet megvásárolni?

Amíg a kiscsoportban összegyűjtöttük a kérdésre a válaszokat, önmagunk egyszerű örömeit fedeztük fel és fogalmazzuk meg.

Talán a következő napokban gyakrabban vettük észre ezeket az apró örömeiket.

Nekem a " siker gyümölcsei" c. feladat tetszett a legjobban, amelynek során egy nagy fa gyökereibe beírtuk azokat a képességeket, jártasságokat, amelyeket születésünktől magunkkal hoztunk. A fa gyümölcseibe pedig azokat az eredményeket, sikereket vagy sikertelenségeket, amelyek a gyökerekből eredtek.

Annak ellenére, hogy egy magányos fa vagyok, ezen a feladaton keresztül ott állt előttem szemléletesen, hogy milyen szerencsésnek mondhatom magam.

Ritkán gondolkodik el ilyesméről az ember. A Gondolatteremtő Klub segített ebben.

*Czanik Istvánné, Jutka néni
Nyugdijas pedagógus*

NEMZETKÖZI TAPASZTALATOK

MOTTO: A felelősség azt jelenti, hogy mindig mindent megteszek azért, hogy magamból a legjobbat adjam.

Újabb gondolatok a tanévkezdéshez Az értékek vonatán vagyunk?

Az egyik angliai iskola igazgatója (Dave Linsell, Eastbourne) az iskolaév kezdetén, vagy amikor egy új kollégával interjút készít, akkor a következőt szokta megkérdezni: Az iskolánk értékeinek a vonatán vagy?

Én meg azt kérdezem: Az iskolátok értékeinek a vonatán vagytok, vagy még csak a megállóban várakoztok?

Mit jelent az, hogy az iskolátok értékeinek a vonatán vagytok? Szerintem azt, hogy nagy valószínűséggel a következő állításokkal egyetértetek:

1. A tanári kar tagjaiként azt tesszük, amit mondunk, azaz tudatosan modellezzük (bemutatjuk) az iskola értékrendjét a diákoknak. Arról beszélgetünk, hogy a viselkedésünkben ezeket az értékeket hogyan fogjuk megmutatni. Például: Hogyan reprezentáljuk a tiszteletet és a türelmet a gyerekeknek?
2. Időt szánunk arra, hogy emberként is megismerjük a diákjainkat, ezért jó kapcsolatban vagyunk velük.
3. Tiszteljük egymást emberként, függetlenül attól, hogy az iskolában ki milyen szerepet játszik. Időt szánunk arra, hogy gondoskodjunk egymásról, ne pedig szeparálódjunk.
4. Mindegyikünk tudatosan gondol arra, hogy a szemünk mindig mosolyogjon. Jobban figyelünk magunkra, jobban megértjük saját magunkat, és megbeszéljük az iskolai nyugalomból kiközösítő problémákat. Tudjuk és méltányoljuk, hogy egy értékeken alapuló iskola lelke a jó kapcsolatokban rejlik.
5. Az értékeket folyamatosan napirenden tartjuk az osztályunkban. Szánunk rá időt, hogy a tanév első napjaiban a diákokkal áttekintsük/bemutassuk az értékekkel kapcsolatos koncepciónkat, és ezt követően is rendszeresen foglalkozunk az értékekkel. Nem feltételezzük az értékekkel kapcsolatos tudást és megértést. (Nagyon jó, ha megkérdezzük tőlük, pl. hogy mi teremtene jó légkört az osztályban? Ki mit tehetne ezért? A tanárt és a diákokat is beleértve.) Az éppen aktuális értékről mindig legyen valami kint az osztályteremben.
6. Megértjük, hogy az értékekkel kapcsolatos szavak etikai szótárt adnak a diákoknak, hogy a saját viselkedésüket irányítsák, és mások viselkedését megértsék. Megértjük, hogy aztán a diákok egy morális "iránytűt" alakítanak ki maguknak, ami segíti őket abban, hogy jobban tudatában legyenek saját maguknak, és hogy tudatosodjon bennük, hogy a viselkedésüknek milyen hatásai lehetnek. Nem feltételezzük, hogy a tanulók megértik az értékek jelentését. Elbeszélgetünk velük az értékek meghatározásáról, és gyakorlati példákat említünk. (A kutatások azt mutatják, hogy a tanulók, akkor tanulnak az értékekről, amikor a "leckék" kísérletezésre adnak alkalmat és a mindennapi élettel kapcsolatosak.)
7. Végig gondoljuk, hogy az értékek hogyan illeszkednek minden tekintetben a tantervbe, és azt is, hogy egyénileg hogyan oktatjuk, adjuk át az értékeket.
8. Mérlegeljük, hogy a vizualizáció hogyan segítheti a diákokat abban, hogy elgondolkodjanak a dolgokon. Bemutatjuk-e mindezt napi szinten a diákjainknak? Az óráink természetes része-e a csend és a nyugalom, ami segíti az elmélyedés képességének kifejlesztését? (A tudomány szemében a vizualizáció kiváló eszköz a jobb önellenőrzésre, a tartalmasabb kapcsolatok kiépítésére, az erkölcsi érzék növelésére, az empátia készség és az önismeret fejlesztésére.)
9. Az értékek nyelvét közvetetten (gondoskodás) és közvetlenül (az órákon egy leckére, vagy egy példára fókuszálva) is használjuk. Minden órán az adott tananyag mellett valamilyen értékre is fókuszálunk.
10. Végül emlékszünk arra, hogy az értékeket nemcsak a szavainkkal, hanem a személyiségünkkel is közvetítjük. Megértjük, hogy azok az emberek tudják a legjobban bemutatni (modellezni) az értékeket, akik elgondolkodnak a dolgokon, hitelesek (hitelessé válnak) és élvezetes órákat tartanak.

Remélem, hogy ezt a tíz pontot hasznosnak találjátok az új tanév kezdetén. Legyetek ebben nagyszerűek, és köszönöm, hogy segítetek a jövő nemzedékének, hogy megtalálják életük értelmét és célját azáltal, hogy belső értékeik felé fordítják a figyelmüket.

*Dr. Neil Hawkes
nemzetközi szakértő
Living Values British Isles Elnöke*

NEMZETKÖZI HÍREK

MOTTO: *Nagy bátorságot igényel, hogy mindenért vállaljam a felelősséget, és ne essek abba a csapdába, hogy másokat hibáztatok, vagy a helyzeteket arra használom, hogy saját tetteimet igazoljam.*

ALIVE Európai konferencia Cipruson

2012. július 28-31 között Limassolban (Ciprus) rendezték meg az **ALIVE európai konferenciáját**. Huszonhárom fővel 12 ország képviseltette magát: Ciprus, El Salvador, Franciaország, Németország, Nagy Británia, Görögország, Hollandia, Jordánia, Kuwait, Omán, Lengyelország és Svájc. Ezen a konferencián ebben az évben Magyarország nem képviseltette magát.

Néhány gondolat a elhangzottakból:

- A Living Values célja, hogy az egész világon folyamatosan mindenkinek adjuk a “gyémántokat”. (Mindenkinek meg kell tudnia, hogy mindegyikünkben kivétel nélkül ott van a jó, ezt jelképezi a gyémánt.)
- A Living Values-ban van egy különlegesség: az arcunkon keresztül működik, arra készítve másokat is hogy tudatára ébredjenek csodálatos belső értékeiknek, és bátorítást kapjanak ahhoz, hogy ezeket ki is fejezzék.
- A Living Values békeséget teremt.
- Van valami, ami zavar? Csak egyszerűen dobd ki a “szemetesbe”.
- Mi a titka annak, hogy a Living Values program élő? A hitelessége.



A konferencia résztvevői

A konferencia keretein belül az Egyesület kuratóriuma is összeült. A kuratórium néhány ajánlása:

- A szakmai forrásainkat tegyük nyilvánossá a nemzetközi honlapon.
- Csatlakozzunk a Linkedinen eindult szakmai forumhoz.
- Legyünk kreatívak a szakmai bemutatókon.
- Az Alive új elnökhelyettese Peter Williams, (Az előző elnökhelyettes Shelagh Moore lemondott, de trénerként és szakmai konzulensként továbbra is működik az ALIVE-on belül.)

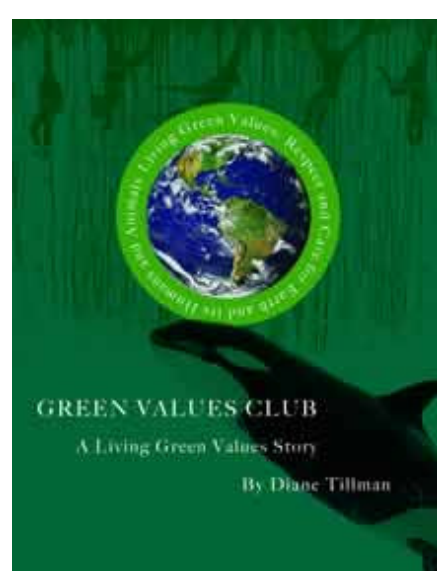
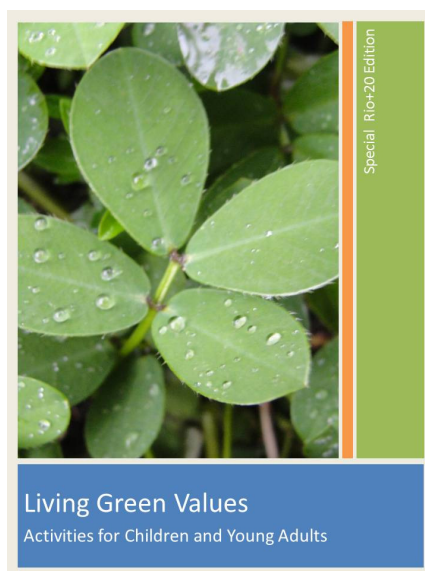
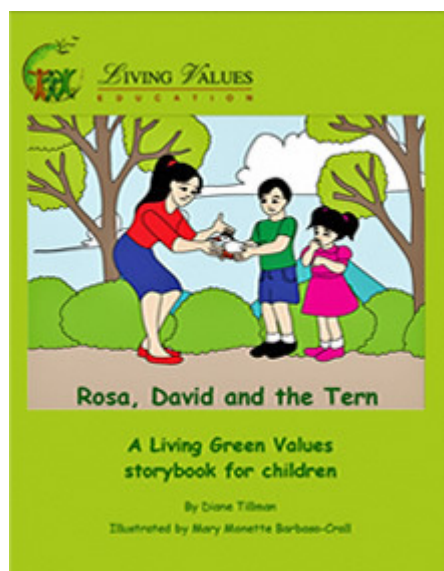
- Építsünk ki partneri kapcsolatot David Lorimer projektjével, aki a “Learning for Life” (<http://www.learningforlife.org.uk>) és az Inspire >Aspire (<http://www.inspire-aspire.org.uk>) szervezeteket képviselte. Mind a két szervezet aktívan részt vesz a fiatalok jellemének a formálásában.
- Négy évente nemzetközi és 2 évente régió konferenciákat javasolnak.

A csoportképet Bri Loercher Németország koordinátora juttatott el hozzánk.

Living Green Values

Tevékenységek gyerekeknek és fiataloknak (különkiadás a Rió-20 konferencia alkalmából)

Ezek a könyvek a Brazil Living Values programot alkalmazó tanárok kezdeményezésére kerültek összeállításra abból az alkalomból, hogy 20 évvel ezelőtt az ENSZ által szervezett első környezetvédelmi konferencia is Rióban került megrendezésre. A könyvek angol nyelven a www.livingvalues.net honlapról letölthetők és használhatók.



A letölthető könyvek borítói.

GONDOLATOK, ÖTLETEK, TERVEK

MOTTO: *Lehet, hogy valamit külső nyomásra teszek, és úgy érzem, hogy nincs más választásom, de a végső döntés felelőssége mégis az enyém.*

Ezzel a **HÍRLEVÉL**-lel fórumot biztosítunk mindazoknak, akik „Belső Értékeink Nemzetközi Oktatási Programmal” (Living Values, LVE) kapcsolatba kerülve, annak elveit, módszereit használják, vagy ezután szeretnék használni. Tapasztalatokat gyűjtöttek, amit szeretnének másokkal is megosztani, kíváncsiak mások munkájára és tapasztalataira. Továbbá ennek kapcsán szeretnének egymással kapcsolatba kerülni, és nem utolsó sorban szeretnének, ha a program nyújtotta kimeríthetetlen lehetőségek, szélesebb körben is kiaknázásra kerülnének. **A HÍRLEVÉL tehát mindazoknak szól, akik fontosnak tartják, hogy a társadalomban újból természetessé váljanak az emberi értékek, és ennek megvalósulásáért tevékenykednek, vagy a jövőben szeretnének tenni a mindennapi életükben, az iskolában, a családban.**

Továbbra is várjuk tapasztalataitokat, anyagaitokat a hungary@livingvalues.net email címre. Így maradhat a Hírlevelünk élő!

KÖSZÖNJÜK!