 <p><b>B.É.K.É.</b> <b>BELSŐ ÉRTÉKEINKET</b> KIBONTAKOZTATÓ EGYESÜLET</p>	<p>Székhely: H - 1098 Budapest, Napfény u. 6. Tel/fax: (36 - 1) 377 8855 email: <a href="mailto:hungary@livingvalues.net">hungary@livingvalues.net</a></p>
<p><b>HÍRLEVÉL</b> IV. évfolyam 1. szám 2010. március</p>	<p>hírek, programok, lehetőségek, a B. É. K. E. időszakos kiadványa, az Elnökség szerkesztésében</p>

*A HÍRLEVÉL kapocs egymás megismerésére, segítésére és aktivizálására*

**MOTTO: BOLDOGOK, akik csodálkoznak ott is, ahol mások közömbösek, mert örömmel teli lesz az életük.**

**Köszönet** mindazoknak, akik 2009-ben felajánlott **SZJA-juk 1%-ával (108.449 Ft-tal)** egyesületünk közhasznú tevékenységét segítették.

Kérjük, hogy ebben az évben is **gondoljatok a B.É.K.É.-re.**

Adószámunk: **18252752-1-43** Kérjük, terjesszék!

Ezzel a **HÍRLEVÉL**-lel fórumot biztosítunk mindazoknak, akik „Belső Értékeink Nemzetközi Oktatási Programmal” (Living Values, LVE) kapcsolatba kerülve, annak elveit, módszereit használják, vagy ezután szeretnék használni, tapasztalatokat gyűjtöttek, amit szeretnének másokkal is megosztani, kíváncsiak mások munkájára és tapasztalataira, és ennek kapcsán szeretnének egymással kapcsolatba kerülni, és nem utolsó sorban szeretnék, ha a program nyújtotta kimeríthetetlen lehetőségek, szélesebb körben is elterjednének.

Tehát a **HÍRLEVÉL** mindazoknak szól, akik fontosnak tartják, hogy a társadalomban újból természetessé váljanak az emberi értékek, és ennek megvalósulásáért tevékenykednek, vagy szeretnének tenni is a mindennapi életükben, az iskolában, a családban.

**Örömmel és kíváncsisággal várjuk a mindannyiunk számára hasznos tapasztalataitokat, észrevételeiteket, javaslataitokat, közlésre szánt anyagaitokat, vagy, hogy miről is szeretnétek olvasni a Hírlevelben. Így marad Hírlevelünk élő.**

Elérhetőségeink a fejlécben vannak feltüntetve.

## **HÍREK**

**MOTTO: Természetes boldogságot ad, amikor értékelem a létezésem, a bennem lévő jót.**

**2009. október 2-4. az IATEFL-HU konferenciáján /„Global Skills for local needs facing challenges in 21. century classrom”/ (Budapest Balassi Intézet) Suzanne Altonaros Görögország LVE koordinátora, az ottani LVE Egyesület elnöke, egyetemi tanár tartott workshopot „Living Values in Education” címmel.**

**Suzanne a következő pár sort írta Hírlevelünknek:**

Közelséget és egyszerűséget tapasztaltam, könnyűség, könnyedség jellemezte az előadásokat. Kölcsönös megértés nagyon kevés szóval. A konferencia témája sokkal

mélyebb volt, mint maga a Globalizáció – abban az érelemben, hogy beszélgetések így egy kicsit az univerzális megértésünkről is szóltak. Az volt a benyomásom, hogy azok az oktatók, akik részt vettek a Living Values (Belső Értékeink...) workshopon, ösztönösen érezték, hogy mennyire fontos felkészíteni magukat az osztályra, mielőtt a tanítani való anyagot előkészítik. Számomra a Living Values legfontosabb jellemzője ez: a tanár, aki az értékek megtestesítője, szavak nélkül, szinte észrevétlenül képes tiszteletet és figyelmet kelteni, valamint inspirálni a tanulókat, hogy öntiszteletük legyen, és szeressék azt, amivel foglalkoznak.

Köszönet kedves vendéglátóimnak Fried Zsófinak és Fehér Juditnak, ezért a rövid, ugyanakkor nagyon sokat adó pár napért, amit a gyönyörű Budapesten töltöttem, és amire még hosszú ideig emlékezni fogok.

\*\*\*\*\*

**2009. december 17-én** a IX. ker. József Attila lakótelepen a Dési Huber Művelődési Házban az Írisz Családi Kör az előző évihez hasonló adventi készülődése immár „hagyománnyá” vált. Az értékek, a kreativitás feléledt. Megint ott volt apraja nagyja, anyukák, apukák kislányok, kisfiúk. Most különleges gyertyákat öntöttünk és különböző karácsonyi díszeket készítettünk. A helyi Szülői Klubunkból is megint részt vettek a mindenki számára tartalmas és kedves délutánon.



**Figyeljétek!** Ilyen egyszerűen készül a karácsonyi forgó.

*(A képet készítette: BENKE HUNOR újságíró, Ferencváros újság)*

\*\*\*\*\*

**HAZAI TAPASZTALATOK**

**MOTTO: Ha a jelen pillanatot boldoggá teszem, akkor ez növeli a lehetőségemet arra, hogy a következő pillanat is boldog legyen.**

**ÉRTÉKEKEN ALAPULÓ OKTATÁS**

Ennek a tanévnek a kezdetétől dolgozom a **Carl Rogers Személyközpontú Iskolában**, ahol kiemelkedő szerepet kap a szociális kompetenciák fejlesztése, ezek közül is kiemelt értéként az együttműködésre, a kommunikációra, konfliktuskezelésre, illetve az erőszakmentes kommunikációra való nevelés. Ezen képességeket és készségeket különböző műveltségi területeken, változatos módszerekkel, élményszerűen próbáljuk megismertetni a gyerekekkel.

Az egyik ilyen élményt nyújtó és motiváló eszköz a játékfilmek használata. A Világbéke napja (*szeptember 21.*) alkalmából a 7. és a 8. osztállyal megtekintettük a Gandhi című mozifilmet.

A film kapcsán többek közt a következő gondolatokat illetve kérdéseket jártuk körbe.

„A béke bennem kezdődik.”

„Légy Te magad az a változás, amit látni szeretnél.” (Gandhi)

- Szerinted milyen tulajdonságai vannak egy jó vezetőnek?

- Mi könnyebb? Vezetni, vagy vezetve lenni?

- Voltál már olyan helyzetben, hogy neked kellett vezetned? Milyen érzés volt?

A teljesség igénye nélkül, néhány válasz a gyerekektől az utolsó kérdésre:

„Jó vezetőnek lenni, mert a saját elképzeléseimet, és a célokat meg lehet valósítani több emberrel, egy csapatban.”

„Embereket vezetni és megmondani, hogy mit tegyenek, rendkívül nehéz. De remek érzés, amikor a csapat együttműködik, és összehangolódik.”

„Nehéz vezetni, mert mindenki rád számít, ha meg nem sikerül, akkor csalódást okozol mindenkinek.”

A film a gyerekek többségét megérintette, nagy figyelemmel és érdeklődéssel követték végig az eseményeket.

Néhány hét múlva megkértük őket, hogy idézzék fel a filmnek azt a jelenetét, amely különösen emlékezetes maradt a számukra. A következő válaszokat kaptuk:

Gandhit megverik, amiért elégeti az indiaiak megkülönböztető iratát. Nem küzd ellenük.

Ledobják a vonatról.

A sortüzes jelenet.

Amikor szövi a ruháját.

Amikor Gandhi böjtöl, és az emberek sorra mennek hozzá könyörögni, hogy hagyja abba.

Az a jelenet, amikor egy férfi megvallja, hogy megölt egy gyereket, és Gandhi azt mondja neki, hogy azzal teheti csak jóvá a bűnét, ha örökbe fogad egy muzulmán gyereket.

Közös élményünk lett ez a film, melynek egy-egy gondolata azóta is visszaköszön.

*Kaderjárné Bartkó Éva angol tanár  
Carl Rogers Személyközpontú Iskola*

\*\*\*\*\*

## JÁTÉK

Harmadik éve működik Komlón a „**Belső Értékeink**” Szülői Klub.

Kis közösségünk különlegessége, hogy szinte a kezdetek óta nemcsak szülők, hanem óvodánk, és más intézmények pedagógusai is rendszeresen eljönnek a foglalkozásokra. Ez lehetőséget ad arra, hogy szülők és pedagógusok jobban megismerjék egymást, közelebb kerüljenek egymáshoz.

Kellemesen telnek, és gyorsan elröppennek az együtt töltött órák.

A résztvevők többször kifejezték, hogy nagyon fontos számukra ez a közösség. Itt olyan dolgokról - belső emberi értékeinkről - beszélgetünk, amelyekről máshol nincs lehetőségünk beszélgetni. Minden foglalkozáson érezhető a bizalom, tisztelet, összetartozás légköre. Sokat segítünk egymásnak tapasztalataink megosztásával a gyermekek nevelésével, a családi kapcsolatok pozitív alakításával kapcsolatban. A karácsonyi készülődés jegyében egy olyan játékot is terveztünk, amellyel egymást meg tudjuk ajándékozni. Ezzel egyben ötletet is akartunk adni a résztvevőknek, hogy az otthoni karácsonyt meghittebbé tehesék. A játékhoz mindenki kapott kilyukasztott kis, színes kartonlapocskákat és egy szaloncukrot.

Majd két- két résztvevő leült egymással szemben. Szeretettel egymásra néztek, és ezzel a jó érzéssel írtak a másikról egy-egy szép gondolatot a kis kartonlapra. A mondat pl. így kezdődött: „Azért szeretlek, mert...”, „Azért tisztellek, mert...” „Értékelem benned, hogy...” Majd kicserélték egymással a lapocskákat, és azt, amit kaptak, felfűzték a szaloncukorra egy kis fonal segítségével.

Felemelő érzés volt tapasztalni, hogy mások mennyi minden jót látnak bennünk!

Sokszor olyan értékeket is megfogalmaztak, amiről mi magunk sem tudtunk, hogy ott van bennünk, és mások számára is látható. Jó érzés volt szembesülni ezekkel a szép gondolatokkal.

Nagyon fontosnak tartom, hogy észrevegyük, és kifejezésre is juttassuk a másokban meglátott értékeket. Ahelyett hogy a rosszra figyelünk, inkább a jóra koncentráljunk! Így elősegíthetjük, hogy szereteteink jobban megismerjék saját értékeiket, és ezáltal mindannyian nyugodtabbak, békésebbek lehetünk.

A januári találkozáskor többen elmesélték, hogy eljátszották ezt a játékot a családjukkal és a baráti körükben karácsonykor, és hasonlóan kellemes tapasztalataik voltak. Olyan is volt, aki a karácsonyi ajándékhoz mellékelte szereteteinek egy kis kártyát, amelyen megfogalmazta, miért szereti, és értékeli őket. Volt, aki a csoportban kapott kis kártyáit otthon felakasztotta a karácsonyfára.

Így ez az egyszerű kis játék sok-sok embernek szerzett kellemes perceket.

A kis kártyákat biztos, hogy mindenki megőrizte, és időnként átolvasva újra megerősít bennünket abban a tudatban, hogy bizony mindannyian sok-sok belső szépséggel, értékkel rendelkezünk.

Szeretettel ajánlom mindenkinek ezt a játékot kipróbálásra - érdemes.

*Szabóné Andi óvó pedagógus  
Komló, Német nemzetiségi óvoda*

\*\*\*\*\*

## Érzelmek

**Sok pedagógus panaszkodik, hogy a gyerekek nem tudják megfogalmazni érzelmeiket. Nézzük meg, hogy a *Kandó téri általános iskola 8. osztályában Gálné Kálmán Aranka tanárnő* mit tapasztalt etika órán, amikor osztályával az érzelmeiről beszélgettek.**

Az Érzelmekről szóló órát azzal kezdtük, hogy elolvastuk Mohás Livia: Találkozás önmagunkkal c. könyvének egy részletét, amelynek lényege, hogy az érzelmekkel való foglalkozás nem szentimentális nyafogás, hiszen az érzelmek egész életünkre, tetteinkre, emberi kapcsolatainkra befolyással vannak.

Utána ötletrohammal összeállítottuk a tudattérképet, megpróbálva az érzelmek árnyalatait is érzékeltetni. Csoportosítottunk is a teljesség igénye nélkül.

Az órán késsel, pirossal a látható vagy láthatatlan érzelmeket húztuk alá, több pozitívát húztunk láthatónak, hiszen ezzel másokat is segítünk, több pozitív visszajelzést adunk. Nagyon szépen ráéreztek a gyerekek, hogy a negatívok közül melyek azok, amiket nem igen tudunk palástolni, és melyeket nem praktikus láthatóvá tennünk.

Ebben a verzióban más csoportosítást választottam, amit szintén érdekesnek találtam (melyek adóttak és melyek tanulhatók). Lehet, hogy még visszatérünk egyszer rá, mert ezt a lehetőséget később fedeztem fel. Persze a gyerekekkel nem használtuk a kognitív szót.

Úgy terveztem, hogy tetszőlegesen csoportosulva szituációs gyakorlatokkal zárunk, de erre – idő hiányában – már nem került sor.

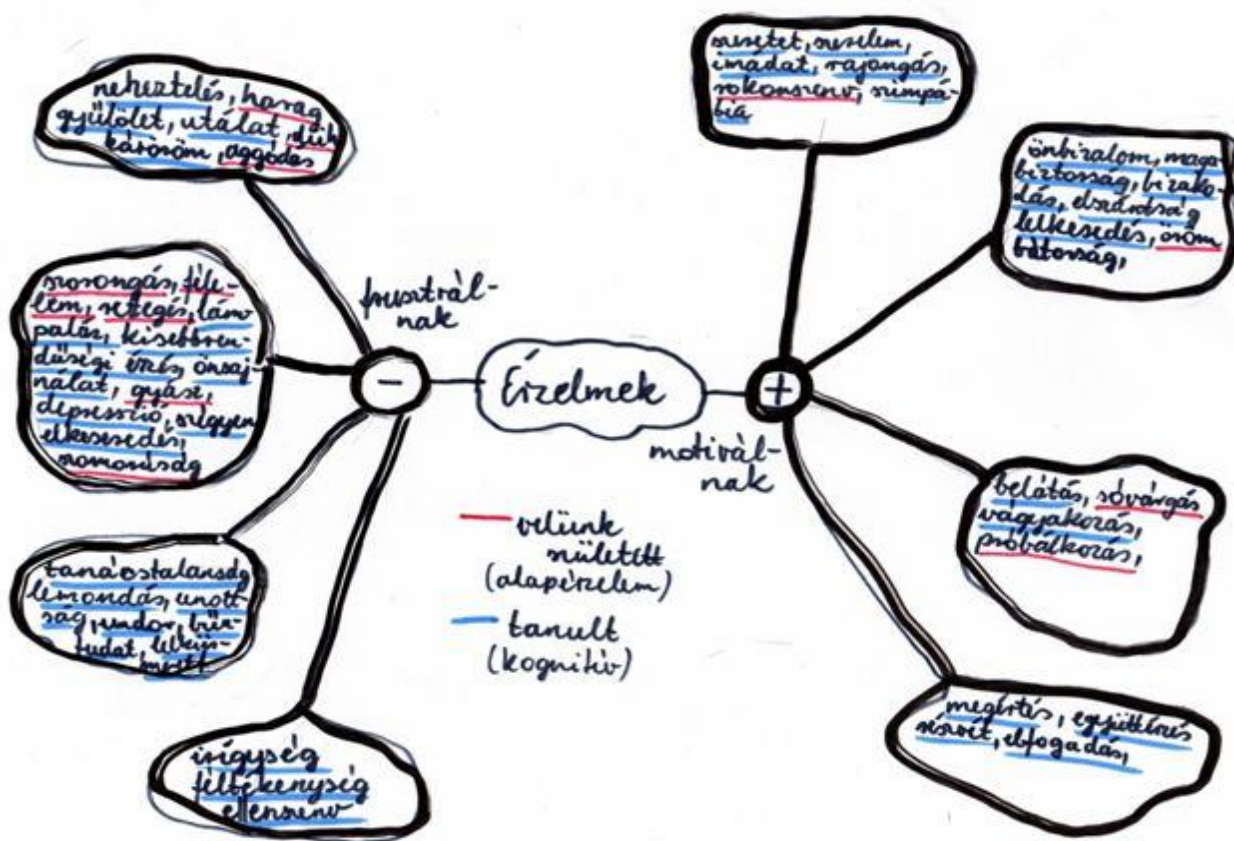
4 helyzetet találtam ki, aminek lehet egy pozitív és egy negatív érzelmhez köthető megoldása is.

1. Elhatároztad, hogy ebben a félévben 5-ös leszel történelemből.  
+ elszántság, bátorság, bizakodás, - kisebbségi érzés, feladás, lemondás
2. Az osztálytársad megnyert egy kerületi versenyt.  
+ büszkeség, öröm, elismerés, - irigység, féltékenység, lenézés, megalázás
3. Anyukád nem engedett el egy számodra kedves társasággal az esti mozielőadásra.  
+ bizakodás, megértés, belátás, - düh, harag, gyűlölet
4. A szóbeli érettségidre mész reggel.  
+ bizakodás, határozottság, önbizalom, - lemondás, "sodortatom magam", kishitűség

Érdekesebb előbb szavak nélkül, csak a testünkkel eljátszani, aztán szóban.

Előre nem áruljuk el a szituációt, jöjjenek rá a gyerekek, melyik érzelmet láthatják.

A látottak alapján melyik beállítódás, hozzáállás teszi lehetővé a sikeres teljesítményt, a boldogságot?



\*\*\*\*\*

**NEMZETKÖZI TAPASZTALATOK**

**MOTTO: Önmagam megértése, és a bennem lévő értékek mindennapos használata boldogságot ad.**

**Pilar Quera**-nak, az „ALIVE” elnökének üzenete az ALIVE 36. Hírleveléből. ([www.livingvalues.net](http://www.livingvalues.net))

Minden hónapban, amikor áttekintem az egész világon megtartott a tréningeket, szemináriumokat, találkozót, és megkapom a híreket a résztvevőkre gyakorolt hatásról, akkor mindig érzem azoknak a személyeknek a felemelő elkötelezettségét, akik elhatározták, hogy „teljes életet élnek”. Ezek a személyek példájukkal tápláló forrásainkká válnak, és szakértelmük mindannyiunk számára inspiráló. Az „élő” alkalmazásokon és példákon keresztül láthatjuk és hallhatjuk, hogy a változás, a változtatás lehetséges. A bizonyíték, ahogy tették, ahogy látható, és ahogy élő. Néha a tanítás során lehet egy személy technikailag hatásos, de a ma oktatói azok, akik megérintik a gyermekek szívét, az emberek szívét, azzal, hogy a viselkedésük teli van szeretettel, tisztelettel, kreativitással és befogadással.

Mi az, ami táplál bennünket? Azoknak az alapelveknek és értékeknek a hatása, amiket alkalmazunk. Láthatjuk, ahogy erősítik viselkedésünket, az élettel kapcsolatos gondolkodásunkat, és ahogy a tudatunk táplálékává válnak. Majd amikor kritikus pillanatokba kerülünk, akkor megkérdezzük magunktól, hogy mi a megoldás szavakban és megfelelő tettekben. Ott van a tudatunkban a forrás, hogy jogunk van a „nyugalomhoz”, a „boldogsághoz”, az „erőhöz”, és már megtanultuk ezek „színeit” és „formáját”. Ezek azok a tapasztalatok, amik megbecsülik a békét, megjelennek a minden napi életünkben, és azzal, hogy ezeket gyakoroljuk, olyan emberekké válunk, akik nem csak beszélnek az értékekről, hanem maguk is értékesek, hasznosak.

Egy másik szempont, amikor ezekről a tapasztalatokról olvasok, akkor a következő közös célokat látom bennük:

- Felhívják a figyelmet a fejlődés fontosságára, és az emberi evolúcióra, mint egy módszerre, annak a megtanulására, hogy hogyan kezeljük az élet, az egyén, a család, a társadalom és a szakma kihívásait. Kihangsúlyozzák ennek fontosságát kreatív és nem csak reaktív cselekedetként, valamint a kihívások harmonikus úton történő megoldását.
- Kihangsúlyozzák annak a szükségességét, hogy az értékek, és adottságok felébresztése láthatóvá válik minden egyes személyben és helyzetben a visszatükröződésen és a dialógusokon keresztül. Ezek a befelé figyelés következményei, hogy bátorítsanak ezek fontosságára, és támogassák az etikai válaszokat azok felé, akikkel együtt élünk.

Ezért szeretném megköszönni folyamatos kutatásaitokat, kísérletezéseiteket, hogy különböző módszereket találjunk a tanulás megismerésére. Köszönet, hogy segítetek egy olyan mentális hozzáállás kifejlesztésében, hogy a globális problémák kezelhetővé váljanak, amely nem csak a helyi kisebb dolgok összefüggésében járulnak hozzá életünkhöz, hanem a személyes dolgainkat is más perspektívából láttatják. Köszönöm, hogy hisztek az emberi feltételek egységében és különbözőségében azért, hogy a belső szolidaritás elvét megértsük. A saját egyéni bizonyosságaitok példáján keresztül lehetővé teszték a navigációt ebben a kétségekkel teli óceánban. Ez hatalmas változás a gondolkodásunkban. Ez a jól-lét igazi etikája. Leginkább azért a kisugárzásért szeretnék köszönetet mondani, ami rávilágít arra, hogy cselekedeteink eredménye vajon válasz-e arra, amit magunknak, a társadalomnak és a világnak szeretnénk adni.

A hozzájárulásotok a globális beszélgetést is lehetővé teszik. A beszélgetés a minket körülvevő világról szól, és a párbeszéd arról a világról, amit képviselünk. Így a nagy globális család egy részét formáljuk. Azzal, hogy a ma narrátorai (elbeszélői) vagyunk, az álmok igaz szavazatai megvalósulnak, és az előrehaladásunkat könnyebbé teszik. Nagyon várjuk a híreiteket, amiket a világ boldogsággal, hálával és reménnyel olvas.

Gratulálok, hogy mindig a tanulási folyamat poétái vagytok. Gratulálok, hogy olyan emberek vagytok, akik látják azt, amit az emberek nem láthatnak. Ti azok vagytok, akik felismeritek az emberek szívének

rusztikus köveiben elrejtett kincset. Összességében gratulálok a létezésetekhez egy olyan időben, ami arra sűrget bennünket, hogy a dolgokat helyre tegyük, és megbékítsük. Minden egyes nap lehetőség a gyakorlásra!

\*\*\*\*\*

## NEMZETKÖZI HÍREK

**MOTTO: Miután megteremtem a saját boldogságom, csak utána tudok mások boldogságának is részesévé válni.**

Lapzárta előtt érkezett meg a **Values Education 2010. januári száma** (Szerkeszti: Dr. Neil Hawkes és Bridget Knight, Oxford).

Néhány téma a tartalomból:

- „Csodálatos diákjaink értékelése” Jennifer Malone, iskolaigazgató, Linton Heights Primary School
- *Emma Smart, iskolaigazgató levele*
- „Mindenkinek joga van a boldogsághoz!” Richard Carbis, iskolaigazgató
- „Értékeink” a *Washingborough Iskolában* Sandra Mitchell
- „Mély (aktív) hallgatás” a St Paul’s iskolában, Brisbane, Australia Erin Casablanca, tanár

Akit érdekel, annak a teljes Hírlevelet elküldjük angolul.

### „Kóstolónak”

**“Everyone has the right to be happy!” Mindenkinnek joga van a boldogsághoz!**

Richard Carbis, iskolaigazgató (Wales)

Iskolánkba bevezettük az értékeken alapuló oktatást. Neil Hawkes inspirációja alapján a szülőket is bevontuk, és egy igazi iskolai közösséget teremtettünk.

Gyerekeket tanítani csodálatos, és amellet nagyon izgalmas feladat. Napi szinten az egyik legnagyobb kihívás. Az iskola személyzete és a gyerekek szempontjából is döntő fontosságú, hogy hogyan kezeljük ezeket a kihívásokat. Mi azzal a szlogennel kezdtük, hogy „Mindenkinek joga van a boldogsághoz.”. A két kulcs szó: MINDENKI és BOLDOGSÁG. Felismertük, hogy ahhoz, hogy a személyzet (tanárokat és a kisegítőket is beleértve) jól érezze magát, siker kell. Amikor először hallgattam Neilt, egy szó vált fontossá számomra. Ez a szó a „MOSOLY”. Nem kétséges, hogy iskolaigazgatóként azt a szellemiséget, erkölcsi normát próbáltam alkalmazni, hogy egy mosoly sok akadályt képes elhárítani. A mosoly önmagában is képes megfelelő tanulási környezetet teremteni. Amikor kineveztem valakit, akkor mindig megkérdeztem, hogy képes-e a gyerekekre mosolyogni. Az egyik jó eszközünk a „Boldogság kör”, amikor a gyerekek örömmel megosztják a többiekkel az eredményeiket. Csodálatos látvány, amikor az osztályokat körbejárva tanúi lehetünk a gyerekek felszabadult, örömeinek.

Először összehívtuk az egész iskolai közösséget, hogy együtt kiválasszuk a számunkra fontos értékeket. Négy workshoppal kezdtünk, körbe ültünk, tudattérképet készítettünk, és persze az idevágó történetek is helyet kaptak. A workshopoknak az volt a célja, hogy bemutassuk, hogy hogyan taníthatjuk /adhatjuk át a gyerekeknek az értékeket. Iskolaigazgatóként fontosnak éreztem, hogy a workshopokat a tudatosság emelésével kezdjük, mert így valóban az egész iskola érezte, hogy el kell érniük azt a célt, hogy fejlesszük a megértést és az érzelmi tudatosságot. Az összejevetel végére összeállt a kép. Novemberre már készen álltunk az első értékkel való foglalkozásokra, és ez a BECSÜLET volt.

A sikert az iskolákban általában statisztikákkal mérik, de számomra a sikert az jelentette, amikor egy kisgyermek odajött hozzám „A fiú, aki farkast kiáltott” mese kapcsán, és azt mondta, hogy sajnálta a farkast, mert a fiú mindig csak hazugságokat mondott vele kapcsolatban.

Mit jelent az iskolánkban az értékeken alapuló oktatás? Lehetőség a tanárok és a diákok számára, hogy jól érezzék magukat úgy, hogy közben a középpontban az oktatás áll.

\*\*\*\*\*

Ahogy az előző Hírleveleinkben is folyamatosan hírül adtuk, 2007-ben megkeresett bennünket **Sarah Constantin** (USA), aki létrehozta az **International PENPAL Organization** (Nemzetközi „Levelezőtárs” Szervezet), amelynek célja, hogy 6-18 éves gyerekeket és fiatalokat levelező társi kapcsolatba hozzon a világ bármely országából. A levelezés különleges lehetősége és célja egymás általános megismerésén túl, annak kölcsönös megismerése, hogy maguk a gyerekek a saját életükben, otthon, az iskolában, a környezetükben hogyan teremtik meg a BÉKÉT, és ezzel hogyan segíthetnek abban, hogy a világban is béke legyen. Így a levelezőpartnerek (penpals) a BÉKE megteremtésében /levelező/ társakká (**PEACE-PALS**) válnak, és ennek alapján sokirányú személyes kapcsolatok is létrejöhetnek. **Magyarországi gyerekek is folyamatosan bekapcsolódnak a levelezésbe.** Várjuk a további érdeklődők jelentkezését az Egyesület elérhetőségein keresztül.

\*\*\*\*\*

## GONDOLATOK, ÖTLETEK, TERVEK

**MOTTO: A boldogság, ami vagyok és nem pedig, amim van.**

**Pedagógus-továbbképzőink** a jelentkezések függvényében folytatódnak. A Továbbképzési jegyzékben szerepelünk, a jelentkezéseket elérhetőségeinken keresztül várjuk. Ha **egy iskolából legalább 12-en** jelentkeznek, akkor egyrészt az iskolában, helyben megtartjuk a továbbképzőt, másrészt **csoporthozzájárulást** is adunk.

\*\*\*\*\*

**Ha szülői csoportot szeretnétek indítani,** akkor erről szintén az elérhetőségeinken keresztül lehet bővebb információt kapni. Megfelelő számú jelentkező esetén **facilitatori** (szülői csoport-irányítói) **tréninget is** indítunk.

\*\*\*\*\*

Elsősorban a további **szakirodalom magyar nyelvű hozzáférését** igyekszünk lehetővé tenni, amihez **szerkesztői, korrektúrázási segítséget** is szívesen fogadunk.

\*\*\*\*\*

Gyűlnek az egyes értékekkel kapcsolatos **vizualizációs kommentárok** és különböző céllal használható **gondolatok** is. Ezekhez szintén az elérhetőségeinken keresztül lehet hozzájutni, ill. bővíteni.

\*\*\*\*\*

**Ha nem vagy a címlistánkon és szeretnéd, hogy a HÍRLEVÉL közvetlenül eljusson Hozzád, és/vagy ismerőseidhez, akkor kérjük, hogy a [hungary@livingvalues.net](mailto:hungary@livingvalues.net) email címre név és email cím feltüntetésével ezt jelezd. Köszönjük.**

\*\*\*\*\*